АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Умновой Ксении Сергеевны

МОУ « Лицей №15» г. Люберцы, МО

На тему: Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др)

Краткая характеристика жанра работы

Цель и задачи работы

Разработать методические рекомендации по работе над исследовательской работой

Лист планирования содержания учебного проекта (исследовательской работы) и этапов его (ее) проведения

1.Продумывание учителем темы проекта (исследовательской работы)

- Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета.

2.Выбор возрастной категории учащихся

- Учитель выбирает определенную возрастную группу

3.Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы

- Формулирует учитель.

Лист планирования содержания учебного проекта (исследовательской работы) и этапов его (ее) проведения

4.Формулирование дидактических целей проекта

- Формулирует учитель.

5.Формулирование методических задач

- Формулирует учитель.

6.Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)

- Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта.

Лист планирования содержания учебного проекта (исследовательской работы) и этапов его (ее) проведения

7.Выдвижение гипотез решения проблем

- Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем.

8.Определение творческого названия проекта

- Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем.

9.Определение творческого названия проекта

- Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта

Лист планирования содержания учебного проекта (исследовательской работы) и этапов его (ее) проведения

10.Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов

- **Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов - в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов. Время проведения: 1 урок, 20 минут**

11.*Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе*

- **Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования. Время проведения: 2 урок, 15 минут.**

12.Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав

- Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии

13.Самостоятельная работа групп

- Роль учителя - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло. Время проведения: 4, 5, 6 уроки

14.Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе

- Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3–4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований.

Лист планирования содержания учебного проекта (исследовательской работы) и этапов его (ее) проведения

15.Защита полученных результатов и выводов

- Каждой группе на представление полученных результатов представляется до 4 минут. Далее - ответы на вопросы присутствующих. Присутствуют все участники проекта: учителя и ученики. Рекомендуется заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе Критериев оценивания.

16.Оценивание результатов проекта школьниками и учителем

- Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований по темам проекта.

Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся:

№ этапа	Название этапа	Вид деятельности учащихся
1 этап	Организационный этап	Распределение по группам Постановка целей и задач Выдвижение гипотезы Определение задачи для каждой из групп
	Исследовательский этап	Обзор информации Подбор задач, приемов (с помощью интернет ресурсов, книг)
	Этап контроля	Обработка данных Опрос
	Подготовочный этап	Подготовка материала Оформление презентации и доп.материалов Подготовка к выступлению
	Итоговый этап	Выступление. Оценка Выводы

Критерии Оценки

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд	2		
• Минимальное количество – 10 слайдов	2		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3		
• Библиография	3		
СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ			
• Четкость. Ясность. Структурированность	5		
• Логическая последовательность	5		
• Оформление	2		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Проведенная работа	3		
• Представление проекта	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Оценка:	30		