

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования детей Детский оздоровительно-
образовательный центр «Лесная сказка» Щёлковского муниципального
района Московской области**

**В помощь педагогу
дополнительного образования**

**Мониторинг
образовательных результатов
обучающихся в детском
объединении**

**Подготовила БУГАЕВА С.А., методист
2013 г.**

- **Цель мониторинга** - фиксирование динамики развития каждого обучающегося и объединения в целом.

- **Задачи:**

- непрерывное наблюдение, выявление изменений и обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования обучающихся;



- своевременное выявление и предупреждение негативных тенденций;



- оценка эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся;

- - аналитическое обобщение результатов.

Принципы мониторинга :

- 1. Соблюдение моральных и правовых нормы исследований, создание условий для проведения мониторинга
- 2. Представление личности ребёнка как цель, субъект и результат образовательного процесса.
- 3. Создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность
- 4. Сотрудничество администрации, педагогического коллектива и родителей

Методологический инструментарий мониторинга

- **1. Тестирование**
- **2. Опрос** (анкетирование, собеседование, беседа)
- **3. Психолого-педагогическое наблюдение**

Критерии и показатели мониторинга

- ***Критерий*** – (средство для суждения) - признак на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.
- ***Показатель*** - результат, по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей:

- **1. Положительная динамика** - увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.
- **2. Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
- **3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей** на этапах исследования.

Предполагаемый результат реализации программы –

- положительный итог целенаправленной деятельности педагога и совместной деятельности педагога с детьми, выраженный:
 - в изменении состоянии личности,
 - её свойств,
 -  - микросреды сотворчества в объединении,
 -  - **овладении** обучающимися **компетенциями:** *(основываясь на классификации д.п.н. А.В.Хуторского):*

- - **учебно-познавательными** (совокупность компетенций ученика в сфере познавательной деятельности, знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- - **коммуникативными** (способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе);
- - **социально-трудовыми** (владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения);
- - **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

- *В процессе проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению ими дополнительной общеобразовательной программы детского объединения изучаются:*

- личность ребёнка и динамика формирования у него образовательных компетенций по показателям «Обучение» (знание, умение, общеучебные умения и навыки) и «Отношение» (к делу, к товарищам, к себе).

Критерии проявления учебно-познавательных компетенций (знания, умения, метапредметные результаты)

- определяются в соответствии с возрастом обучающихся и годом их обучения по программе детского объединения. По 10-балльной шкале проявление знаний и умений на уровень от 1 до 4 баллов соответствует низкому уровню, от 5 до 7 баллов – среднему уровню, от 8 до 10 баллов – высокому уровню. *Данные критерии разрабатываются каждым педагогом самостоятельно в соответствии реализуемой им программой.*

Для мониторинга по показателю «Отношение»

использованы материалы, разработанные
д.п.н. Журкиной А.Я. и к.п.н. Назаровой
Н.Н. (Мониторинг качества
непрерывного физкультурного
образования школьников./Журкина А.Я.,
Назарова Н.Н. Книга для учителя. –
Шуя: Изд-во ГОУ «ШГПУ», 2010)

- **Наименьшие баллы (1 – 4 балла)** характеризуют преобладание у детей личностных мотивов (оценки успеха, благополучия, самоутверждения).
- **Средние баллы (5 – 7 баллов)** характеризуют преобладание процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий в группе, в классе, в объединении и их результату).
- **Наиболее высокие баллы (8 – 10 баллов)** характеризуют преобладание у ребят мотивов с социально-значимой направленностью, т.е. когда превалирует желание делать всем людям и своим товарищам добро, оказывать помощь и содействие
- На основании данных материалов разработаны карточки личностного развития обучающихся.

Направленность личности

дошкольников 4 – 6 лет

Градация уровней показателя «Отношение»

(направленность личности) воспитанников

I. Отношение к делу (трудолюбие), старательность в труде	балл
Настойчивость в преодолении трудностей не проявляет никогда, пасует перед ними, работу бросает.	0
Настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко и только по подсказке. В себе не уверен.	1
В любой работе трудности преодолевает с подсказкой. В себе не уверен.	2
Настойчивость в преодолении трудностей проявляет только, чтобы не наказали. В себе не уверен.	3
Стремится преодолеть трудности сам, но за поощрение	4
В преодолении трудностей всегда самостоятелен, но только доказывая, что он лучше всех, утверждаясь.	5
Настойчив в преодолении трудностей, если интересен процесс или содержание труда.	6
Настойчив в преодолении трудностей ради кого-то: знает, что принесёт пользу своим трудом или порадует кого-то	7

Если уверен, что труд необходим, преодолает все трудности.	8
Трудностей не боится, всегда настойчив в их преодолении, потому что считает, что «иначе работать – нельзя».	9
Стремится совершенствовать свои знания и умения, считая, что только так преодолает трудности.	10
<i>II. Отношение к товарищам (коллективизм), желание работать вместе</i>	
Никому не помогает и мешает.	0
Помогает редко: не видит, что нужно помочь	1
Помогает редко: не знает, как помочь. Часто сам нуждается в помощи.	2
Не хочет помогать, но боится осуждения.	3
Помогает охотно, по своей инициативе, но стремясь получить поощрение.	4
Помогает только по обязанности (старосты, главного в группе и др.).	5
Помогает охотно: если интересен процесс или содержание труда.	6

Помогает охотно, по своей инициативе, бескорыстно, но только близким друзьям.	7
Помогает охотно, по своей инициативе, бескорыстно, всем членам группы, если сам заинтересован в успехе	8
Охотно помогает всем, с кем связан общей работой	9
Бескорыстен, дружелюбен, помогает всем, считает, что «иначе работать – нельзя».	10

III. Отношение к себе, выполнение правил работы

Правила работы не выполняет: не понимает их и не знает.	0.
Правила знает, понимает, но не умеет выполнять	. 1
Правила работы знает, понимает, но не выполняет, т.к. возбудим и постоянно отвлекается.	2
Правила работы знает, понимает, но выполняет только по принуждению, боясь наказания	3
Правила работы выполняет, стремясь получить поощрение.	4

Правила работы выполняет, стремясь сделать лучше всех.	5
Правила выполняет старательно и бескорыстно, если увлечён процессом или содержанием труда.	6.
Правила выполняет старательно и бескорыстно, стремясь сделать кому-то приятное, принести пользу.	7
Если уверен, что его работа необходима, то придерживается в ней требуемых правил, понимая, что это способствует успеху дела	8
Правила любой необходимой работы выполняет, считая, что «иначе работать нельзя»	9
Правила любой необходимой работы выполняет, так как «иначе работать не может».	10

Осуществление мониторинга образовательных результатов обучающихся позволяет ожидать следующих результатов:

- - **по отношению к обучающимся** - формирование приоритетных качеств личности, предметных знаний, умений и навыков, овладение универсальными учебными действиями, позволяющими в дальнейшем самоопределиться в жизни, сориентироваться в жизненном пространстве;
- - **по отношению к педагогам** – повышение профессиональной грамотности, позволяющей превращать первичный детский коллектив в активную микросреду самореализации обучающихся.