

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
имени Бусыгина М.И.»»
г. Усть-Илимска Иркутской области

ЭТИОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ



В.А.Мельникова
Учитель-логопед

ЭТИОЛОГИЯ

- учение о причинах
возникновения болезней

«Дислексия»

- частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера



3 %

ЧТЕНИЕ

- зрительный анализатор
- речедвигательный анализатор
- речеслуховой анализатор



СТУПЕНИ

формирования навыков чтения

➤ овладение звукобуквенными обозначениями

➤ послоговое чтение

А Б

➤ становление синтетических приемов чтения

➤ синтетическое чтение

В

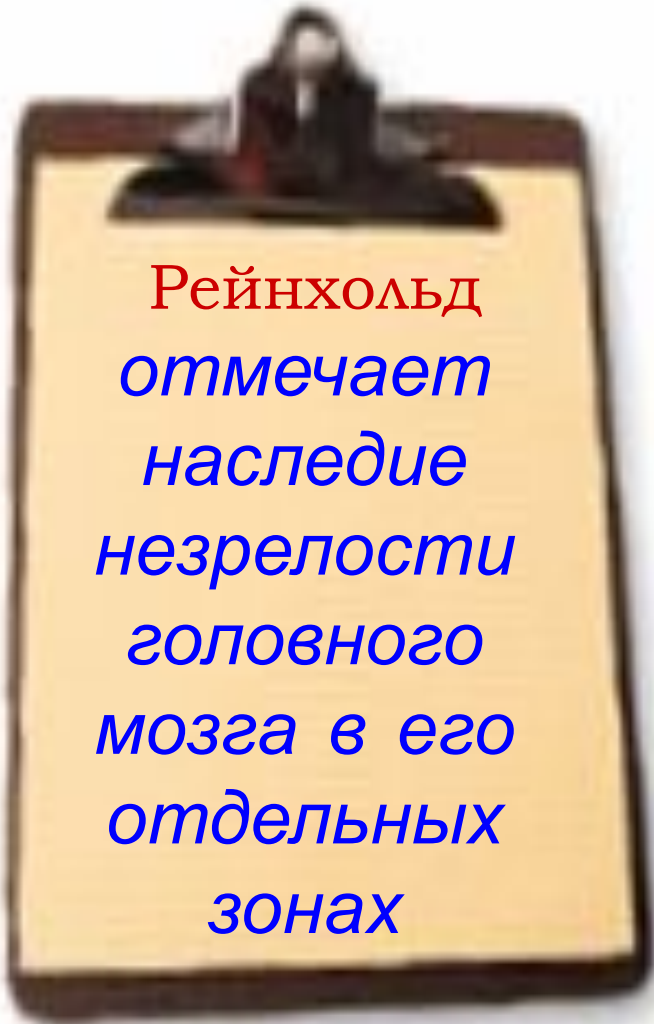
Основные приёмы овладения навыком чтения



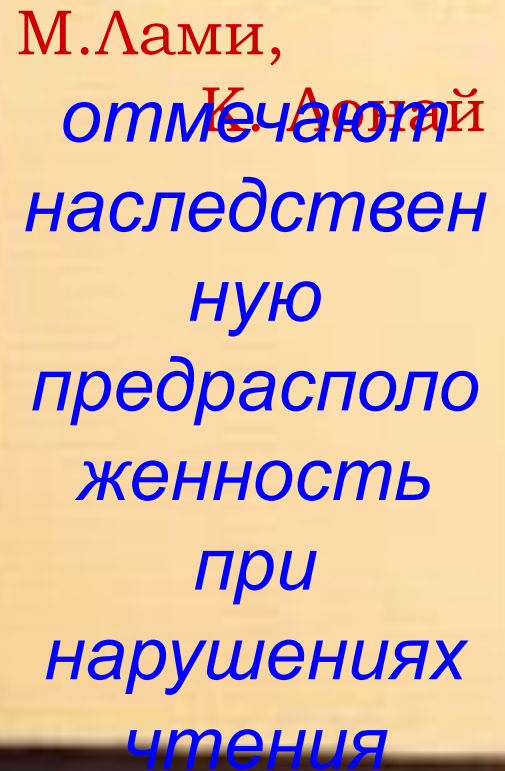
формирование устной речи, фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексико-грамматического строя



развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, синтеза и мнезиса.



Рейнхольд
отмечает
наследие
незрелости
головного
мозга в его
отдельных
зонах



М.Лами,
К.Аюлай
отмечают
наследствен
ную
предрасполо
женность
при
нарушениях
чтения

ПРИЧИНЫ нарушения чтения

ОРГАНИЧЕСКОГО

характера

ФУНКЦИОНАЛЬНОГО

характера

ОРГАНИЧЕСКИМИ
повреждениями зон
ГОЛОВНОГО МОЗГА

внешние
факторы

внутренние
факторы

- неправильная речь окружающих,
- двуязычие,
- недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых,
- дефицит речевых контактов

длительное
соматическое
заболевание



ОСОБЕННОСТИ ДИСЛЕКСИИ

У ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

- частое сочетание с психическим инфантилизмом,
- выраженная неравномерность психического развития,
- определенные структуры интеллекта,
- отмечается недоразвитие тех или иных сукцессивных и симультанных процессов,
- нарушение кратковременной речеслуховой памяти и т. д.



Недостаток:

- внимания
- памяти
- зрительного гнозиса
- сукцессивных и симультанных процессов



*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ
МЕХАНИЗМОВ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ*

Дислексия и нарушения пространственных представлений

- трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, в определении правого, левого, верха, низа
- неточность в определении формы, величины
- несформированность оптико – пространственных представлений
 - ✓ в рисовании
 - ✓ при составлении целого из частей при конструировании
 - ✓ в неспособности воспроизведения заданной формы
- задержка в дифференциации правой и левой частей тела
- латерализация или её нарушение (левшество, смешанная доминанта)



Дислексия и нарушения устной речи

Нарушение устной речи и чтения - это результат воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.



- нарушения звукопроизношения
- бедность словаря
- неточность употребления слов
- неправильное оформление своей речи
- не произносят сложные фразы, ограничиваются короткими предложениями
- часто встречаются нарушения связной речи
- неусвоение букв
- не различают звуки на слух
- недостаточное развитие фонематического восприятия
- отсутствует направленность на морфологический анализ слов

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

нарушение различных операций процесса чтения:
зрительного восприятия и различения букв,
выбора фонемы,
слияния звуков в слоги, слогов в слова,
слов в предложения, соотнесение со смыслом

МЕХАНИЗМЫ ДИСЛЕКСИИ



- ✓ несформированность сенсомоторных операций (зрительно -пространственный анализ букв и их сочетаний в слове)
- ✓ несформированность языковых операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень)
- ✓ нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом)

КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛЕКСИЙ



категории:

- ✓ проявления
- ✓ степень выраженности нарушений чтения (Р.Беккер)
- ✓ нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О.А.Токарева)
- ✓ нарушение тех или иных психических функций (Хватцев М.Е.)
- ✓ учет операций процесса чтения(Р.И.Лалаева)

ВИДЫ ДИСЛЕКСИЙ

литеральная

вербальная



КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛЕКСИЙ

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ

недоразвитие дифференциации фонем

недоразвитие фонематического анализа

АГРАММАТИЧЕСКАЯ

Недоразвитие грамматических обобщений

Недифференцированность представлений о синтаксических связях слов в предложении

СЕМАНТИЧЕСКАЯ

недоразвитие звукослогового синтеза

Упрощение

Неправильное пространственное расположение

ОПТИЧЕСКАЯ

Неустойчивость зрительного восприятия и представлений

МНЕСТИЧЕСКАЯ

Наблюдается у слепых детей

ТАКТИЛЬНАЯ

СИМПТОМАТИКА ДИСЛЕКСИИ

Нарушения чтения

часто сопровождаются

неречевыми расстройствами,

которые не включаются в симптоматику дислексии,

представляя собой

патологические механизмы

(нарушения пространственных представлений)



ОШИБКИ ПРИ ДИСЛЕКСИИ

1. ЗАМЕНА И СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ ПРИ ЧТЕНИИ
2. ПОБУКВЕННОЕ ЧТЕНИЕ
3. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
4. НАРУШЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО
5. АГРАММАТИЗМЫ ЧТЕНИИ



ВЛИЯНИЕ ДИСЛЕКСИИ на формирование личности ребёнка

- ❖ Неуверенность в себе
- ❖ Робость
- ❖ Тревожная мнительность
- ❖ Озлобленность
- ❖ Агрессивность
- ❖ Склонность к негативным реакциям



УСПЕХОВ



В РАБОТЕ