



Младенчество

0-1 ГОД

План

1. Период новорожденности.
2. Становление предпосылок речи.
3. Развитие восприятия и интеллекта.
4. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
5. Психологические новообразования младенчества.
6. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте.
7. Психическая депривация.

Характерные особенности периода новорожденности

- физическое отделение от материнского организма
- биологическая беспомощность
- основная голосовая реакция - крик (плач) как выражение отрицательных эмоций
- малое различие сна и бодрствования
- преобладание торможения над возбуждением
- спонтанная двигательная активность (нецеленаправленная, импульсивная, толчкообразная).

Набор безусловных рефлексов, облегчающих приспособление к новым условиям жизни

- рефлексы, обеспечивающих работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и др.)
- сосательный рефлекс, пищевой и рефлекс вестибулярного
- защитные рефлексы
- ориентировочные рефлексы (поворот головы к источнику света);
- атавистические рефлексы

*Подходы к определению сроков окончания
новорожденности:*

- 1. Рефлексологический
- 2. Физиологический
- 3. Психологический

психологические новообразования новорожденности

- начало собственной индивидуальной психической жизни новорожденного.
- «комплекс оживления» (критерий нормативности развития) (Н.М. Щелованов)
- «комплекс оживления» проходит 3 стадии:
 - 1) улыбка;
 - 2) улыбка + гуление;
 - 3) улыбка + вокализации + двигательное оживление (к 3 месяцам).

Период младенчества

1 (2) мес. - 1 год).

- *Социальная ситуация развития* — ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы»)
- *Ведущая деятельность* — непосредственно - эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину), или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной).
 - объект этой деятельности — другой человек.
 - основное содержание обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживаний, тормошения, объятий), звуков и слов.

Становление предпосылок речи

- Доречевой, подготовительный этап развития речи.
- Этапы развития голосовых проявлений:
 - Крик (плач) - дифференциация с 8 нед.
 - Гукание - короткие звуки, носящие характер спокойного повествования (1,5 - 4 мес.)
 - Гуление - протяжные гласные звуки (4 - 6 мес.)
 - Лепет - повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого (6—7 мес.)
- Автономная речь = лепетная речь (псевдослова) (от 5 -6 до 10-30 лепетных слов к 1 году).
- Развитие пассивной речи (понимание словесных инструкций)

Особенности автономной речи

- 1. Звуковой состав слов ребенка отличен от звукового состава слов взрослых:
 - а) слова, не похожие на слова взрослых («ика» — «шкафчик», «адига» — «рыбий жир» и т.д.);
 - б) слова-обрывки слов взрослых, чаще — корни («ка» — «каша», «па» — «упала» и т.д.);
 - в) слова, являющиеся искажением слов взрослых, но с сохранением их фонетического и ритмического рисунка («ти-ти» — «часы», «ниняня» — «не надо»);
 - г) звукоподражательные слова («ав-ав» — «собака», «му-му» — «корова»);
- 2. Детские слова характеризуются многозначностью (напр. «ака» может обозначать конфеты, ягоды, куски сахара, фишки мозаики; «ука» может означать целое предложение «Утки плавают в воде» и т.д.)

Развитие восприятия и интеллекта

- *1 мес.* - Кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на голос взрослого
- *2 мес.* - Слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой; слуховое сосредоточение
- *3 мес.* - Плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука; направляет руку к объекту
- *4 мес.* - Тянется к игрушке; рассматривает свои руки; локализует звук в пространстве

Развитие восприятия и интеллекта

- *5 мес.* - Переводит взгляд с предмета на предмет; тянется к игрушке и захватывает ее, чаще двумя руками, тянет руку и игрушку в рот; адекватная реакция на интонацию, на голос матери беспокоится или оживляется
- *6 мес.* - Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание)

Развитие восприятия и интеллекта

- *7 мес.* - Захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями; перекладывает предмет из руки в руку; похлопывает рукой по игрушке; узнает голоса близких
- *8 мес.* - Отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами; различает лица людей, знает свое имя
- *9 мес.* - Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами, использует одни действия в качестве средства для достижения других (цели).

Развитие восприятия и интеллекта

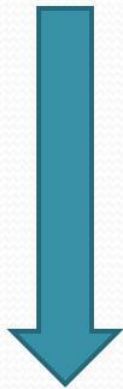
- *10 мес.* - Подражательные движения рук — «ладушки», «до свидания»; вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения; показывает части тела другого человека; захватывает игрушки пальцами
- *11 мес.* - Выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь; подражательные движения — перелистывание страниц, запуск машинки; показывает части своего тела
- *12 мес.* - Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, ящик; узнавание картинок; пользуется ложкой и расческой по назначению

Развитие двигательных функций и действий с предметами

- Развитие прогрессивных движений: хватание (5 мес.), манипулирование предметами (7 мес.), овладение активным передвижением в пространстве (удерживание головы, переворачивание на бок, хватание, сидение, ползание, ходьба).
- Развитие подражания (напр. «поздоровайся, покивай головкой», «иди сюда», «попрощайся, помаши ручкой», «пожалей, обними», «поцелуй», «покажи глазки, ротик», «ладушки» и т.п.)
- Манипулирование двумя предметами: (к 1 году)
- Возникновение орудийно-предметных действий — действий с предметами согласно их социальной функции (пить из чашки, укрываться одеялом, копать совочком т т.п.). (к 1 году)

Психологические новообразования

- Ходьба
- Автономная речь.



- Кризис 1 года

Проблемы развития:

- отставание в развитии от возрастной нормы;
- недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности);
- эмоциональные переживания, страхи;
- отсутствие возможности реализации спонтанной активности.

Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте (А.А.Резуш)

- проблемы перинатального развития;
- осложнения при родах и родовые травмы;
- психологическая неготовность матери и других взрослых членов семьи изменить стереотипы своей жизни в связи с появлением ребенка;
- психологическая неграмотность взрослых в отношении особенностей новорожденного и младенца;
- эмоциональное отношение к новорожденному и младенцу;
- обеспечение жизнедеятельности (питание, уход, сон);
- стресс, переживаемый матерью первенца, неготовой к воспитанию ребенка и распределению собственных сил.
- психическая депривация

Психическая депривация

- Депривация [от лат. *deprivatio* — потеря, лишение] — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей. (*Социальная психология. Словарь, 2005*)
- Виды: сенсорная, двигательная, информационная, социальная, материнская

Эксперименты Гарри Харлоу



