

Тема 1.3.

Систематика и статистика

План:

- 1. Категории лиц с ограниченными возможностями.**

Категории лиц с ограниченными

возможностями:

глухие;

слабослышащие;

позднооглохшие;

незрячие;

слабовидящие;

лица с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата; лица с

нарушениями эмоционально-волевой сферы;

лица с нарушением интеллекта;

дети с задержкой психического развития
(труднообучаемые); лица с тяжелыми

нарушениями речи;

лица со сложными недостатками развития.

В соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);**
- сенсорные нарушения (слух, зрение);**
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические речевые нарушения)**

В сфере социальной защиты, социально-трудоового права - **классификация по причинам возникновения нарушения, недостатка.** Это связано с особенностями предоставления материальной и иной социальной помощи, компенсационных выплат, льгот и др.:

- врожденное нарушение развития;
- несчастный случай, стихийное бедствие;
- производственная травма;
- профессиональное заболевание, приведшее к возникновению ограничения возможностей;
- дорожно-транспортное происшествие;
- участие в боевых действиях;
- экологические преступления;
- болезнь;
- прочие причины.



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (классификация Р. Глухие (неслышащие) – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. М. Воскис)

В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети :

Первая категория:

- без речи - ранооглохшие,
- родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития.

Вторая категория — дети с речью — позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.



Характер деятельности

Произвольность регуляции собственных действий,
са

моконтроль в целом несколько снижены.

Обучаемость

Ребенок с нарушением слуха нуждается в
специальных методах приемах и технологиях
обучения с учетом особенностей развития
понимания речи и т.п.



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

(классификация Солнцевой Л.И.)

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют следующие категории детей:

1. Слепорожденные – дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет
2. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками
3. Ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

Обучаемость

При отсутствии сочетанных нарушений в целом не нарушена, но значительно специфична;

Развитие познавательной деятельности

Часто имеют низкий уровень психической активности;

- Процесс восприятия замедлен, часто отсутствуют второстепенные, но неотъемлемые детали предметов;

трудности выделения существенных качеств и признаков определяет недостаточность обобщенности образов предметного мира;

- большую роль играют осязание, слух и проприоцептивные ощущения, даже обоняние, а это, в свою очередь, сказывается на развитии всех психических функций и процессов ребенка;
- активность, широта и направленность внимания, возможность переключения и сосредоточенность оказываются развиты достаточно;
- затруднено формирование образов, основанных на чувственном опыте и, соответственно, образного мышления; формальность



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-

Отмечаются следующие виды патологии ОДА:

ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Заболевания НС: ДЦП; полиомиелит.
2. Врожденная патология ОДА: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз (врожденное уродство).
3. Приобретенные заболевания и повреждения ОДА: травматические повреждения СМ, ГМ и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Обучаемость

как правило, страдает, в том числе, за счет специфики развития восприятия, памяти, внимания, но может быть вполне удовлетворительной на бытовом уровне;

Развитие познавательной деятельности

Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна и страдает в различных ее звеньях – в аналитическом, синтетическом звене, звене обобщения материала, его логического анализа и т.п.

- Особые трудности вызывают задания, требующие пространственного анализа и синтеза, в том числе конструктивные задания, относимые к «наглядно-действенным» или перцептивно-логическим.

Еще более затруднено выполнение логических заданий и заданий, требующих анализа и синтеза.



ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении



Обучаемость

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.



Эмоционально - волевая сфера

Дети затрудняются в управлении своими эмоциями.

- “Психическая неустойчивость”(Г. Е. Сухарева) - отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности.



Обучаемость

Выражено снижена, перенос освоенных навыков на аналогичный материал порою грубо затруднен даже при подаче его в наглядно-действенной форме.

Темп обучения значительно замедлен.

В странах с низким уровнем развития первое место по частоте занимают грубые органические нарушения, нарушения зрения и слуха.

В странах, где планка образовательного уровня поднята высоко (Финляндия, Швеция, США, Германия), одно из первых мест по частоте занимают специфические образовательные затруднения — нарушения речи, затруднения при чтении, письме, в математике.

По степени распространенности в пределах детской возрастной группы первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (более 40%); второе место — с нарушением интеллекта (около 20%), третье — с нарушениями речи (также около 20%), остальные нарушения в совокупности составляют менее 20%.

В мире (кроме Африки) на 1 тыс, человек приходится 3 слепых, а более 5% населения испытывают проблемы со слухом. На каждые 100 школьников в возрасте от 7 до 15 лет приходится 4—5 человек, имеющих нарушение интеллекта или испытывающих образовательные затруднения. На каждые 800 новорожденных приходится один ребенок с синдромом Дауна.

Статистические данные Министерства образования Российской Федерации.

В настоящее время 1,7 млн детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми.

Почти 272 тыс. детей школьного возраста обучается в 1905 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

К системе школьного специального образования России относятся: 1461 школа для детей с нарушением интеллекта, где обучаются 207836 учащихся; 84 школы-интерната для глухих детей с 11413 учащимися; 75 школ-интернатов для слабослышащих детей с 10963 учащимися; 3040 незрячих учеников обучаются в 18 школах-интернатах для слепых детей, 61 школа-интернат для слабовидящих, где обучаются 8605 учеников; 44 школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые оказывают помощь 6171 учащемуся; 69 учреждений для детей с задержкой психического развития, где обучаются 12562 учащихся; 60 учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи, где обучаются 11362 ребенка.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности преобладают лица мужского пола (55%), особенно в городах. Ведущей возрастной группой являются дети в возрасте 8—13 лет (это связано с поздним сроком выявления отклонения в развитии, в основном связанным с началом школьного обучения).

Среди взрослого населения России около 8 млн человек имеет официальный статус инвалида, кроме того, насчитывается еще несколько миллионов человек, не имеющих такого статуса, хотя возможности их здоровья также ограничены. В общей сложности около 15 млн человек населения России имеет ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности, а значит, и трудоспособности. .

Предметные области специальной педагогики:

-тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);

-сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);

-тифлосурдопедагогика (слепоглухие);

-логопедия (лица с нарушениями речевого развития);

-олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);

-отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

