

Работаем по программе «От рождения до школы»

Губанова Наталья Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ГСГУ,
член-корр. Международной академии наук педагогического образования

● **Концепция** **дошкольного**
воспитания (1989):

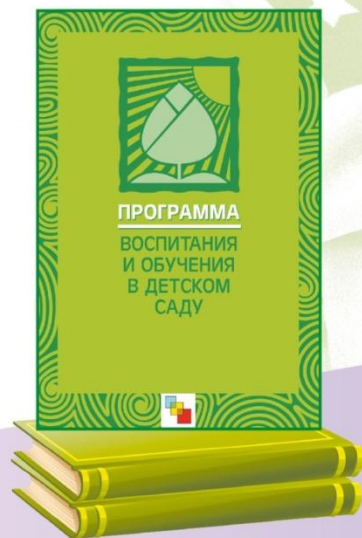
- Условием единства воспитания и обучения является общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. При этом необходима максимальная реализация тех возможностей ребенка, которые формируются и проявляются в специфически «детских» видах деятельности.

Концепция детства

- **ФГОС ДО:**
- Принципы ФГОС:
- Реализация ОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС ДО

РЕКОМЕНДОВАНО
МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ РФ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Преимственность

- Игра является ведущей деятельностью, которая определяет развитие детей в дошкольном возрасте.
- Игра имеет социальную природу: это мощный способ войти в сложный мир взрослых, который привлекателен для ребенка, но в дошкольном возрасте многие формы поведения и деятельности взрослых ребенку недоступны.

Роль игры в жизни ребенка-дошкольника

- Игра удовлетворяет основные потребности ребенка: в общении, в познании, в активном движении, в самостоятельности, в труде, в учении, в творчестве.

Роль игры в жизни ребенка-дошкольника

- Игра является важным обучающим средством: в ней ребенок приобретает знания, умения и навыки, обучается способам деятельности.
- Игра имеет большое воспитательное значение, в ней приобретаются важнейшие качества и свойства личности: упорство, ловкость, лидерство, коллективизм, самостоятельность, ответственность, эстетический вкус.

Роль игры в жизни ребенка-дошкольника

- Игра в науке рассматривается как форма, метод и средство воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- Изучением игры занимались многие исследователи. Среди них В.Вундт, Г.В. Плеханов, К.Д.Ушинский и др. В советское время игру изучали известные психологи А.В. Запорожец, А. Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.

Проблема игры в науке

- Большой вклад в педагогику игры внесли Р.И.Жуковская, Н.С.Карпинская, Д.В.Менджерицкая, А.И.Сорокина, А.П.Усова и др.
- В настоящее время известны работы по игре А.К.Бондаренко, Н.Я.Вороновой, Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко, С.Л.Новоселовой, Е.О.Смирновой, Э.Я.Степаненковой и др.

Проблема игры в науке

- В классификации **Н.К.Крупской** все игры детей делятся на игры, придуманные самими детьми, и игры, придуманные взрослыми.
- *В классификации **П.Ф.Лесгафта** игры делятся на имитационные (подражательные) и подвижные.

Классификация игры

- В классификации **С.Л.Новоселовой** существует два класса детских игр:
- 1. Игры, возникающие по инициативе ребенка: *игра-экспериментирование; самостоятельные игры* (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);
- 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: *обучающие* (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные); *досуговые* (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные игры, празднично-карнавальные, театрально-постановочные).

Классификация игры

- **Сюжетно-ролевые:**

- - игры на бытовые темы;
- - игры с производственной тематикой;
- - строительные игры;
- - игры с природным материалом;
- - театрализованные игры;
- - игры-забавы;
- - развлечения.

- **Игры с правилами:**

- ▣ дидактические игры
- (с предметами и игрушками; словесные дидактические; настольно-печатные; музыкально-дидактические);
- ▣ подвижные (сюжетные; бессюжетные; с элементами спорт

В Программе «От рождения до школы»

- **УНИКАЛЬНОСТЬ, НЕПОВТОРИМОСТЬ ДЕТСТВА** («Я таким больше никогда не буду!»).
- **ШИРОТА, ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫВАЮЩИХСЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** («Не уппусти шанс увидеть меня талантливым!»).
- **ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ** («Помоги мне прожить детство как испить чашу до дна!»)

РОЛЬ ДЕТСТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

- **Ф. ШИЛЛЕР:** «Человек тогда в полном смысле человек, если он – человек играющий, а значит, творящий, то есть создающий в игре свой мир».
- **ИГРА - ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ!**
- **Н.К. КРУПСКАЯ:** «Игра для детей – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания, ... способ познания окружающего».

РОЛЬ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

- **НА ЗАРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** – раннее включение детей в трудовую деятельность.
- **С ПОЯВЛЕНИЕМ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ОРУДИЙ ТРУДА** – обучение детей пользоваться уменьшенными моделями орудий.
- **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС** – освобождение детей от раннего включения в труд взрослых.

ВСЕГДА ЛИ БЫЛА ИГРА?

- «МИР ВЕЛИЧИНОЙ ... С ЛАДОШКУ!»
(первые игры младенцев)
- «ЧТО ЭТО? КАК ОТКРЫТЬ? И Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ТАК ЖЕ, КАК ТЫ!» (игры в 1-2 года)
- «ЧТО ЗА ЧЕМ?» (игры в 2-3 года)
- «КЕМ БЫТЬ?» (игры в 3-5 лет)
- «МИР МОЖНО ИЗМЕНИТЬ!» (игры в 5-7 лет)

РЕБЕНОК И ЕГО ИГРА

- **«УЖЕ ПОРА СТАНОВИТЬСЯ ВЗРОСЛЫМ?»**
(Нужна ли ребенку-школьнику игра?)
- **«КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОЧИЙ ДЕНЬ?»**
(«Кружок по фото, а мне еще и петть охота!»)
- **«КУДА УХОДИТ ДЕТСТВО?...»** (Исчезает ли игра? Многообразие детских игр)

ИГРЫ И ШКОЛА

- СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ
- ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ
- ПОДВИЖНЫЕ

МНОГООБРАЗИЕ ДЕТСКИХ ИГР

- **О ХОРОШЕМ САМОЧУВСТВИИ.**
- **О ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.**
- **ОБ АДЕКВАТНОМ МИРОВОСПРИЯТИИ.**
- **О ВХОЖДЕНИИ В МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.**
- **ОБ УМЕНИИ ПЛАНИРОВАТЬ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ.**

О ЧЕМ ГОВОРИТ ИГРА?

- **С ИГРОЙ НЕ ШУТИТЬ!**
- **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.**
- **ИГРЫ В СЕМЬЮ – ПЕРВЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ.**
- **ИГРА – ОТРАЖЕНИЕ ЖИЗНИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ.**
- **ЧТО РАЗВИВАЕТСЯ В ИГРЕ?**

ИГРА И СЕМЬЯ

- «МЫ ИДЕМ НА ЭКСКУРСИЮ!»
- «МАМА, РАССКАЖИ О ...»
- «ДАВАЙ ПОИГРАЕМ!»

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ИГРУ?

• «КАК ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ?»

- По содержанию образа (куклы, фигурки людей, животных, театральные, технические);
- По степени готовности (готовые, сборно-разборные, трансформер, заготовки);
- По виду сырья (деревянные пластмассовые).
- По величине (мелкие – до 10 см, средние – до 50 см, крупно-габаритные - более 50 см);
- По функциональным свойствам (простые, механические, электрофицированные, компьютерные).

РЕБЕНОК И ИГРУШКИ

- **ВЛИЯНИЕ ИГРУШКИ НА ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ:**
 - РАСШИРЯЕТ КРУГОЗОР О ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ;
 - СОЦИАЛИЗИРУЕТ;
 - ВЫЗЫВАЕТ ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ;
 - ПОБУЖДАЕТ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
 - ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНА.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ИГРУШКИ?

- ЛЮБИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА И ЖИТЬ ЕГО ЖИЗНЬЮ.
- ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ.
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ДЕТЯМ ВРЕМЯ И МЕСТО ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИГР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

● Задание:

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !