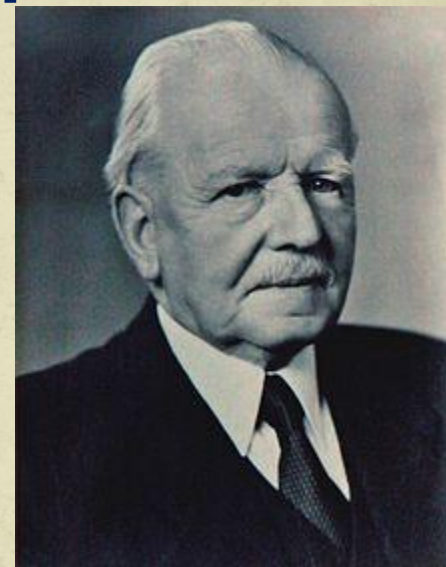


# Эдуард Шпрангер (1882 – 1963)

**Немецкий философ-идеалист.  
Психолог, педагог**

В разные годы –  
профессор университетов  
Берлина, Лейпцига,  
Тюбингена.



<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%EF%F0%E0%ED%E3%E5%F0,%DD%E4%F3%E0%F0%E4>

## Этапы жизни

Получив философское, историческое и лингвистическое образование в Берлинском университете, Эдуард Шпрангер преподавал в нем с 1909 года, затем был профессором Лейпцигского университета (1911-1920), профессором Берлинского университета (1920-1944). В 1936-1939 годах он читал лекции в Японии. В 1944 году Шпрангер был арестован, находился в заключении в Моабитской тюрьме. В 1945 году он был назначен ректором Берлинского университета, а с 1946 года и вплоть до своей отставки в 1953 году был профессором Тюбингенского университета.

# «Понимающая психология»

- Основывался на методологической установке трактовать психологические процессы только из психологических же процессов
- Ввел понятие понимающей психологии.
- По его мнению исходным принципом психологии является понимание, как способ непосредственного постижения смыслового содержания явлений объективного духа. Переживание связи внутренней душевной жизни и ценностей общественной духовной жизни осуществляется в актах деятельности, в которых реализуется определенная ценностная система.

# Основные положения теории Шпрангера

- 1) психическое развивается из психического.
- 2) психическое сводится к интуитивному пониманию «модулей действительной жизни».
- Не следует искать каких-либо объективных причин развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества.

[http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/ponimaiuschaya\\_psichologiya\\_e\\_shpranger.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/ponimaiuschaya_psichologiya_e_shpranger.html)

# Книга «Формы жизни» 1914г.

- Развивал идеи целостной ("структурной") психологии, которую он противопоставлял естественнонаучной "психологии элементов".
- "Духовнонаучная", или понимающая психология должна рассматривать душевный процесс как некоторую целостность в его смысловых связях, т.е. в его включённости в определенное содержание культуры.
- Единственным путём познания любых духовных форм считал постижение индивидуальной структуры духа. Призывая освободиться от "социологических иллюзий" - сведения науки, искусства, нравственности и религии к общественным силам, он признавал неразрывную связь социальной формы и культурного содержания, но решающую роль отводил не формам общественных отношений, а "лично-человеческому" и "предметно-культурному" содержанию, развёртывающемуся в этих формах и определяющему их ценность.
- [http://psychology.academic.ru/3471/%D0%A8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80\\_%28Spranger%29\\_%D0%AD%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4](http://psychology.academic.ru/3471/%D0%A8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80_%28Spranger%29_%D0%AD%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4)

# Шесть человеческих типов

- теоретический человек - все его стремления направлены к познанию
- экономический - для него важна полезность как смысл любой деятельности
- эстетический - он стремится осмыслить, прочувствовать единичный случай, исчерпать его без остатка со всеми его особенностями
- социальный - смысл жизни в общении, в любви, в жизни для других
- политический - стремление к власти и чести, господству и влиянию
- религиозный – этот человек относит всякое единичное явление к общему смыслу жизни и мира в целом.

Педагог, по мнению Э. Шпрангера, должен интуитивно учитывать тип каждого обучаемого.

Источник: <http://vikent.ru/enc/67>

[http://pomninas.ru/catalog/articles/--0/shpranger\\_\\_\\_eduard](http://pomninas.ru/catalog/articles/--0/shpranger___eduard)

# Шесть типов объективных ценностей

- Каждому типу личности соответствует своеобразная структура мотивации, восприятия реальности, организации аффективно-эмоциональной сферы и так далее
  - теоретические (область науки, проблема истинности);
  - экономические (материальные блага, полезность);
  - эстетические (стремление к оформлению, выражению своих впечатлений, к самовыражению);
  - социальные (общественная деятельность, обращенность к чужой жизни, чувство себя в другом);
  - политические (власть как ценность);
  - религиозные (смысл жизни).

В каждом человеке могут быть представлены ориентации на все эти типы ценностей, но в разной пропорции, какая-то из них при этом будет доминировать. Поскольку в жизни нет чистых типов, каждый отдельный конкретный случай нужно уметь привести к одному из этих типов.

# Книга «Психология юношеского возраста» 1924г.

- Применил типологию для осмысления формирования человека как духовного возвышения к «объективному и нормативному» миру
- Особое значение придавал самодисциплине и владению собой
- Считал, что роль педагога заключается в распознавании ценностных ориентаций подростка и помощи в реализации жизненного пути.



# Взгляды Шпрангера на воспитание

- Воспитание – особый вид культурного творчества
- Предполагает освоение человеком иерархически упорядоченных ценностей:
  - утилитарных (предметно воспринимаемых в трудовой и профессиональной деятельности)
  - теоретических (рационально познаваемых в обучении)
  - эстетических
  - социальных
  - политических

# Высшее качество в отношениях людей – ЛЮБОВЬ

- Воспитание в любви и любовью – глубоко индивидуальное отношение к богатству межличностного общения и нравственному началу, совпадающими с религиозными ценностями.
- **Любовь** – основополагающая потребность, которая развивается педагогом в силу внутреннего предназначения к воспитанию.

# Взгляды Шпрангера на процесс образования

- Процесс образования – взаимодействие обучения на общеобразовательном и профессиональном уровнях:
  - только профессиональное образование открывает возможности для повышения общеобразовательного содержания учебы,
  - но в фундаменте профессионального самоопределения находится именно общее образование.

Школа, по Шпрангеру, призвана обеспечить развитие органической целостности образования и должна строиться как единая и гуманистическая.

<http://dates.gnpbu.ru/2-7/Spranger/spranger.html>

# Актуальность взглядов Шпрангера

- Э. Шпрангер делал педагогические выводы, в частности о том, что всеобщее образование не должно быть одинаковым для всех, педагог должен интуитивно угадать еще не сформировавшуюся и не осознанную ребенком психическую структуру и готовить его к наиболее целесообразному и доступному для него пути жизни.
- Данная квалификация типов индивидуальности, сформулированная ученым в 1914 году, в настоящее время своей актуальности и значимости не утратила и активно используется в различных сферах деятельности.