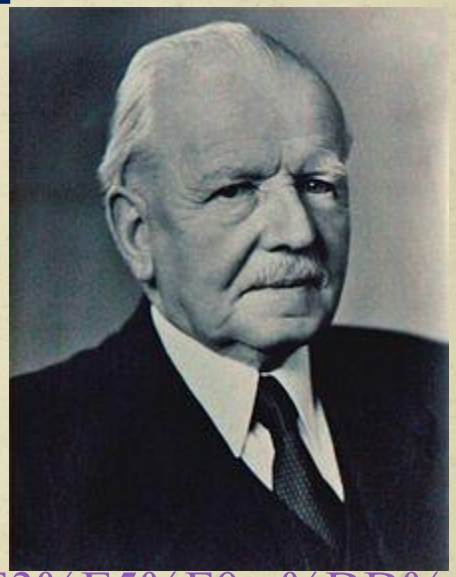
Эдуард Шпрангер (1882 – 1963)

Немецкий философ-идеалист.
Психолог, педагог



В разные годы –
профессор университетов
Берлина, Лейпцига,
Тюбингена.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%EF%F0%E0%ED%E3%E5%F0,_%DD%E4%F3%E0%F0%E4

Этапы жизни

Получив философское, историческое и лингвистическое образование в Берлинском университете, Эдуард Шпрангер преподавал в нем с 1909 года, затем был профессором Лейпцигского университета (1911-1920), профессором Берлинского университета (1920-1944). В 1936-1939 годах он читал лекции в Японии. В 1944 году Шпрангер был арестован, находился в заключении в Моабитской тюрьме. В 1945 году он был назначен ректором Берлинского университета, а с 1946 года и вплоть до своей отставки в 1953 году был профессором Тюбингенского университета.

«Понимающая психология»

- Основывался на методологической установке трактовать психологические процессы только из психологических же процессов
- Ввел понятие понимающей психологии.
- По его мнению исходным принципом психологии является понимание, как способ непосредственного постижения смыслового содержания явлений объективного духа. Переживание связи внутренней душевной жизни и ценностей общественной духовной жизни осуществляется в актах деятельности, в которых реализуется определенная ценностная система.

Основные положения теории Шпрангера

- 1) психическое развивается из психического.

- 2) психическое сводится к интуитивному пониманию «модулей действительной жизни».
- Не следует искать каких-либо объективных причин развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества.

http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/ponimaiuschaya_psichologiya_e_shpranger.html

Книга «Формы жизни» 1914г.

- Развивал идеи целостной ("структурной") психологии, которую он противополагал естественнонаучной "психологии элементов".
- "Духовнонаучная", или понимающая психология должна рассматривать душевный процесс как некоторую целостность в его смысловых связях, т.е. в его включённости в определенное содержание культуры.
- Единственным путём познания любых духовных форм считал постижение индивидуальной структуры духа. Призывая освободиться от "социологических иллюзии" - сведения науки, искусства, нравственности и религии к общественным силам, он признавал неразрывную связь социальной формы и культурного содержания, но решающую роль отводил не формам общественных отношений, а "лично-человеческому" и "предметно-культурному" содержанию, развёртывающемуся в этих формах и определяющему их ценность.

- http://psychology.academic.ru/3471/%D0%A8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80_%28Spranger%29_%D0%AD%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4

Шесть человеческих типов

- теоретический человек - все его стремления направлены к познанию
- экономический - для него важна полезность как смысл любой деятельности
- эстетический - он стремиться осмыслить, прочувствовать единичный случай, исчерпать его без остатка со всеми его особенностями
- социальный - смысл жизни в общении, в любви, в жизни для других
- политический - стремление к власти и чести, господству и влиянию
- религиозный – этот человек относит всякое единичное явление к общему смыслу жизни и мира в целом.

Педагог, по мнению Э. Шпрангера, должен интуитивно учитывать тип каждого обучаемого.

Источник: http://vikent.ru/enc/67

http://pomninas.ru/catalog/articles/--0/shpranger___eduard

Шесть типов объективных ценностей

- Каждому типу личности соответствует своеобразная структура мотивации, восприятия реальности, организации аффективно-эмоциональной сферы и так далее

-теоретические (область науки, проблема истинности);

-экономические (материальные блага, полезность);

- эстетические (стремление к оформлению, выражению своих впечатлений, к самовыражению);

- социальные (общественная деятельность, обращенность к чужой жизни, чувство себя в другом);

- политические (власть как ценность);

-религиозные (смысл жизни).

В каждом человеке могут быть представлены ориентации на все эти типы ценностей, но в разной пропорции, какая-то из них при этом будет доминировать. Поскольку в жизни нет чистых типов, каждый отдельный конкретный случай нужно уметь привести к одному из этих типов.

http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65635a2ad69b5c43a89521206d37_0.html

Книга «Психология юношеского возраста» 1924г.

- Применил типологию для осмысления формирования человека как духовного возвышения к «объективному и нормативному» миру
- Особое значение придавал самодисциплине и владению собой
- Считал, что роль педагога заключается в распознании ценностных ориентаций подростка и помощи в реализации жизненного пути.

Взгляды Шпрангера на воспитание

- Воспитание – особый вид культурного творчества
- Предполагает освоение человеком иерархически упорядоченных ценностей:

  - утилитарных (предметно воспринимаемых в трудовой и профессиональной деятельности)
  - теоретических (рационально познаваемых в обучении)
  - эстетических
  - социальных
  - политических

Высшее качество в отношениях людей – ЛЮБОВЬ

- Воспитание в любви и любовью – глубоко индивидуальное отношение к богатству межличностного общения и нравственному началу, совпадающими с религиозными ценностями.
- **Любовь – основополагающая потребность, которая развивается педагогом в силу внутреннего предназначения к воспитанию.**

Взгляды Шпрангера на процесс образования

- Процесс образования – взаимодействие обучения на общеобразовательном и профессиональном уровнях:

  - только профессиональное образование открывает возможности для повышения общеобразовательного содержания учебы,

  - но в фундаменте профессионального самоопределения находится именно общее образование.

  Школа, по Шпрангеру, призвана обеспечить развитие органической целостности образования и должна строиться как единая и гуманистическая.

http://dates.gnpbu.ru/2-7/Spranger/spranger.html

Актуальность взглядов Шпрангера

- Э. Шпрангер делал педагогические выводы, в частности о том, что всеобщее образование не должно быть одинаковым для всех, педагог должен интуитивно угадать еще не сформировавшуюся и не осознанную ребенком психическую структуру и готовить его к наиболее целесообразному и доступному для него пути жизни.
- Данная квалификация типов индивидуальности, сформулированная ученым в 1914 году, в настоящее время своей актуальности и значимости не утратила и активно используется в различных сферах деятельности.