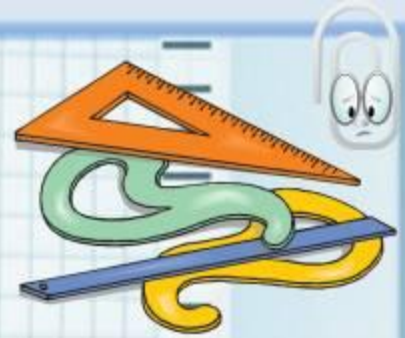


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

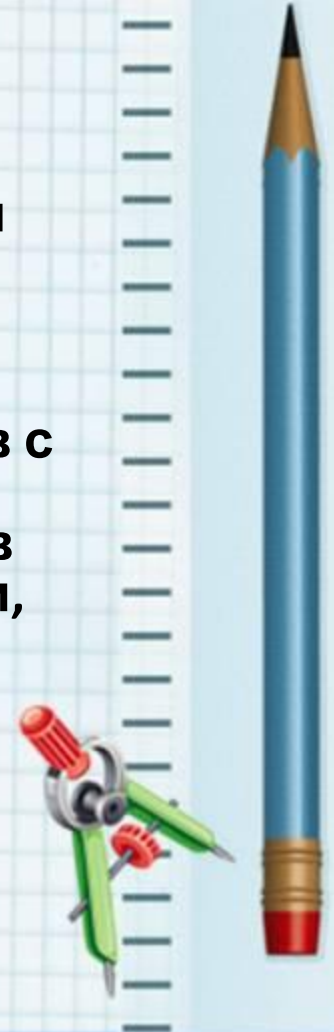




Индивидуальный итоговый проект



- **Основные принципы:**
- Индивидуальный итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность
- **Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС**





Индивидуальный итоговый проект



- ✓ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса.
- ✓ В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- ✓ Проект может быть выполнен и защищен как в десятом, так и в одиннадцатом классе.





ИН
фо
рм
аци
он
ны
й

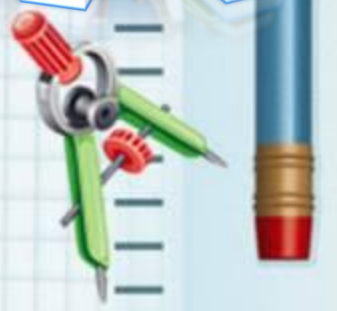
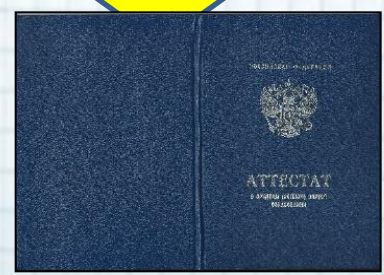
технологическ
ий

творческий

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

исследовательск
ий

социальный



Классификация проектов

Социально-ориентированный
проект

Исследовательский проект

Информационный проект

Творческий проект

Технологический
(конструкторский)



Социально-ориентированный проект

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы обучающихся проекта. Эти проекты отличает **четко обозначенный** с самого начала **результат деятельности** его участников, который может быть использован в жизни группы, школы, микрорайона, города, государства.

Форма конечного продукта при этом разнообразна – создания волонтерской группы до пакета рекомендаций по развитию экономики России.

Ценность проекта заключается в **реальности использования** продукта на практике и его способности решить заданную проблему.



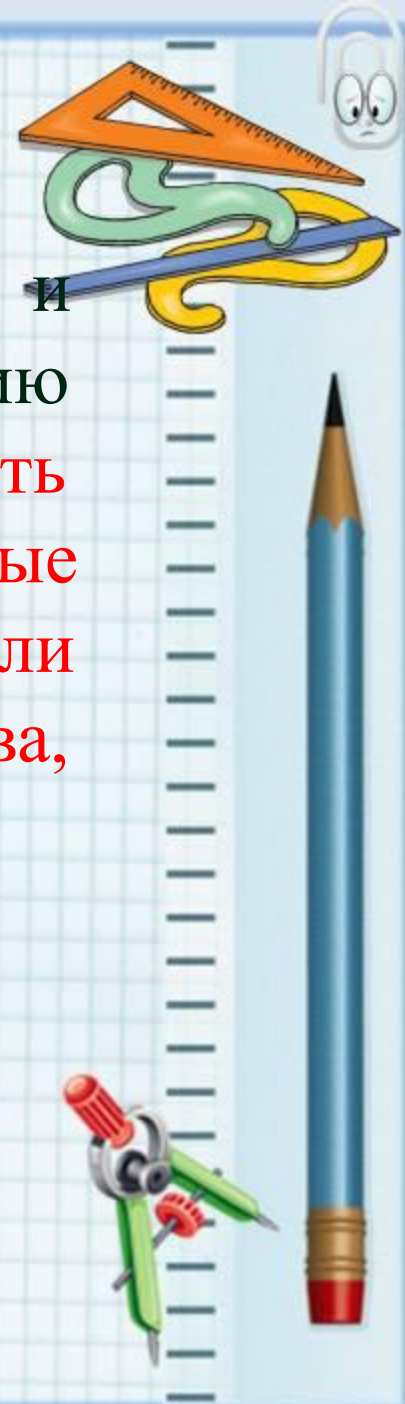
Исследовательский проект

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование **актуальности** **выбранной темы**, **постановку задачи исследования**, обязательное **выдвижение гипотезы** с последующей ее **проверкой**, **обсуждение и анализ полученных результатов**. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

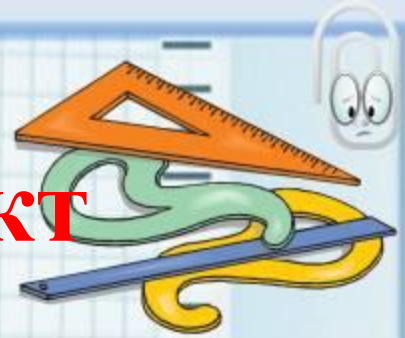


Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.



Конструкторский проект



Предполагает создание **материального объекта, макета, иного конструкторского изделия**, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Например, макет учебного пособия для кабинета физики

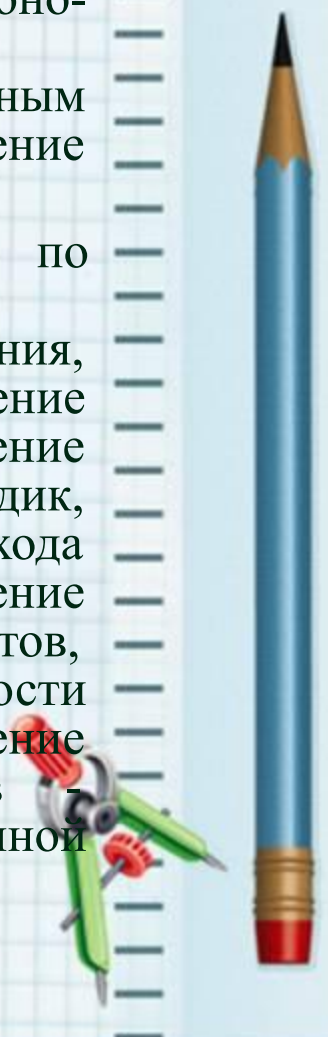


Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности



- Цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.
- Работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата.
- Проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности, предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

- Для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, нового знания.
- Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов является организационной рамкой исследования.



Проект – это пять «П»:

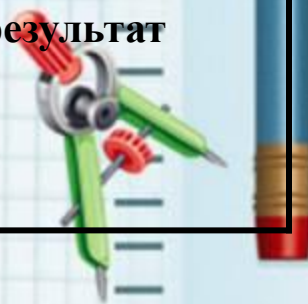
- 1. Проблема
- 2. Проектирование (планирование)
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт (создание проектного продукта)
- 5. Презентация проектного продукта



Индивидуальный ИТОВОВЫЙ проект

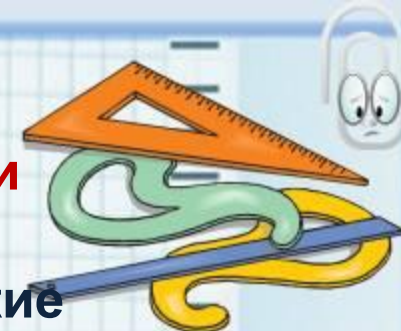


Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат



Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие**, например швейное
- г) отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



- тема проекта должна быть утверждена приказом директора;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- оценка проектной деятельности указывается в аттестате обучающегося.



Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint
- стендовый доклад
- видеоролик или видеофильм
- виртуальная экскурсия
- Web-сайт
- газета, журнал (статья)
- социальный плакат
- научно-исследовательская работа
- папка с информационными материалами
- анализ данных социологического опроса
- коллекция
- сценарий мероприятия, игры
- буклет
- книжная выставка
- радиоподкаст
- другое

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- - Тематическая выставка
- - Рекламный буклет (например: для Новогодней выставки)
- - Сценарий праздника
- - Видеофильм (например: «Наши таланты»)
- - Фантастический проект (например: «Город моей мечты»)
- - Костюм (показ собственных моделей)
- - Музыкальное произведение (собственного сочинения)
- - Оформление кабинетов (например, проект стендов)
- - Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: краеведческий уголок в кабинете)
- - Прогноз развития ситуации (например: экологический проект) и пр.

Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
газета, журнал, альбом, -фотоальбом, буклет, -серия иллюстраций, - справочник, -сценарий/разработка мероприятия/игры, - пакет рекомендаций, - чертёж, макет, модель, коллаж. -гербарий, - бизнес-план, - стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., - видеофильм, видеоклип, -web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель.	-реферат (аналитического проблемного типа), -доклад, стендовый доклад - статья, -пособие, учебное пособие, - эссе - отчёты о проведённых исследованиях

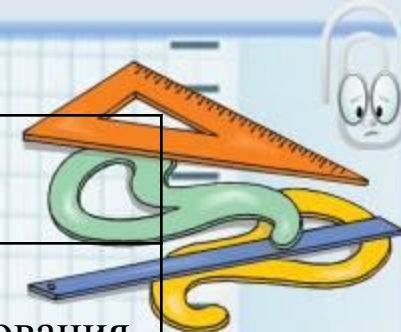


Этапы работы проектной деятельности

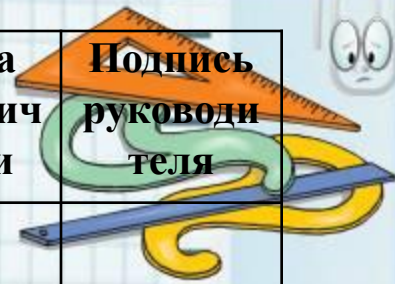
1. Выбор темы и задачи проекта.
2. Выдвижение первоначальных идей.
3. Выбор лучшей идеи.
4. Планирование проектного задания.
5. Непосредственное выполнение проекта.
6. Защита (представление) и оценка проекта.

Этапы работы над исследованием

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчета.
10. Доклад.
11. Обсуждение итогов завершённой работы.
12. Защита (представление) и оценка исследовательской работы.



Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				



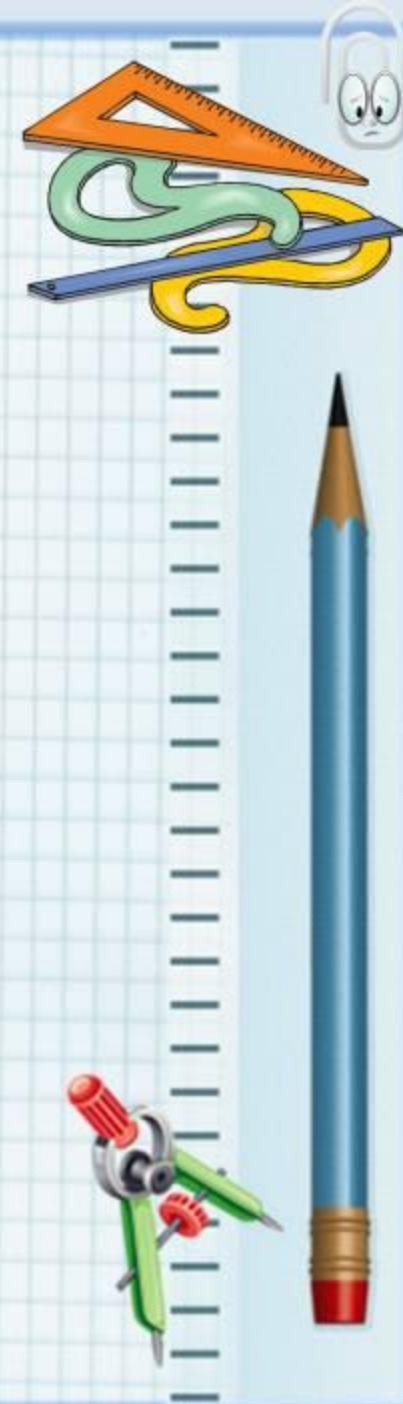
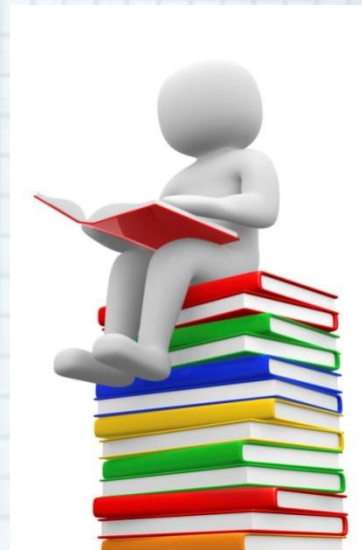
Рекомендации по оформлению индивидуального учебного проекта

• Титульный лист

- название учебного учреждения;
- тема индивидуального учебного проекта;
- ФИО выполнявшего индивидуальный учебный проект, класс;
- ФИО руководителя индивидуального учебного проекта;
- год выполнения.

Содержание индивидуального проекта

- Введение
- Основная часть
 1. (Полное наименование главы)
 2. (Полное наименование главы)
 3. (Полное наименование главы)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения



Содержание индивидуального проекта

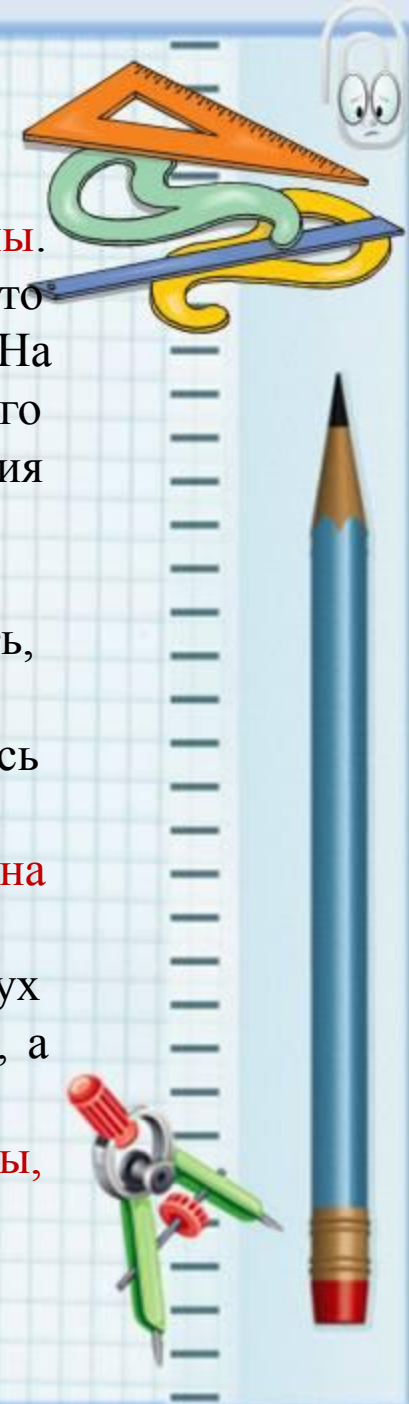
1. Введение.

Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

3. Заключение. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.



Тема проекта:

- актуальна для автора;
- выбрана учеником или предложена учителем.

Подумайте, какую проблему вы хотели бы решить своим проектом.



Как выбрать тему?

Вопросы в помощь учащемуся при выборе темы исследования

Выбрать тему оказывается несложно, если ученик точно знает, что ему интересно в данный момент, какая проблема волнует более других.

Перед формулированием темы рекомендуется задать самому себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего узнать, исследовать, выяснить?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь – какими предметами, проблемами, вопросами?
3. Чему я чаще всего посвящаю свободное время?
4. По каким предметам у меня достаточно высокие достижения? Стоит ли погрузиться в их изучение?

5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать подробнее, детальнее, глубже?

6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь (например, собрал или сконструировал прибор, устройство, оно работает, я этим горжусь).

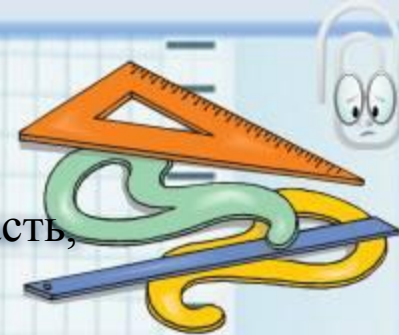
Если эти вопросы не помогли, обратитесь к учителям, спросите своих родителей, поговорите об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет интересную идею...



Объект исследования - это пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Объект дает ответы на вопрос: "Что рассматривается?", предмет дает ответ на вопрос: "Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, функциях?".

Гипотеза — это предположение или утверждение, которое проверяется в исследовании.



Цель проекта- это планируемый или ожидаемый его результат.

Звучит ёмко:

Написать, составить, сделать, узнать, доказать и т.д.



Задачи проекта:

Шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели:

изучить, описать, установить, привлечь и т.д.



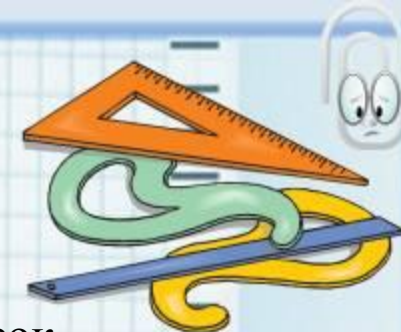
Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- ✓ Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.
- ✓ Размер полей: верхнее – 2см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.
- ✓ Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- ✓ Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- ✓ Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- ✓ Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.



Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- ✓ Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.
- ✓ Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- ✓ Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.
- ✓ Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.
- ✓ Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- ✓ В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).



Защита индивидуального проекта



На лицейской научно-практической конференции «Доллежалевские чтения»



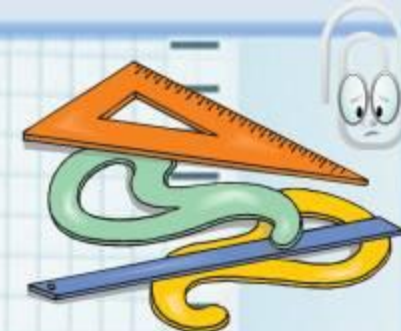
В процессе деятельности специально организованной комиссии

Критерии оценки индивидуального проекта



План защиты проекта

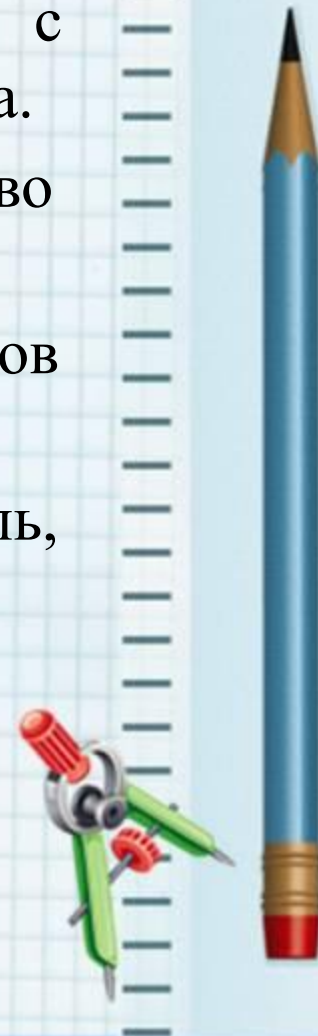
1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.



Требования к публичной защите проекта:

- Защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией результатов проекта.
- Перед защитой необходимо проверить качество продукта проекта (модели, презентации).
- Подготовить план выступления, тезисов выступления.
- Продумать форму защиты (презентация, модель, карта,...).

**Кратко, полно и лаконично
(не более 7 минут) рассказать о проекте**



Защита проектов, подведение ИТОГОВ:

Регламент:

выступления участников – **7 минут**,
дискуссия – **3 минут**.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки (зачет-незачет) всей совокупности основных элементов проекта (продукта и письменной работы, отзыва, презентации результатов работы) по каждому из четырёх критериев



Оценивание проекта:

Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом директора.

В состав комиссии входят:

- ❖ представитель администрации лицея,
- ❖ представитель лицейского методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта.

На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

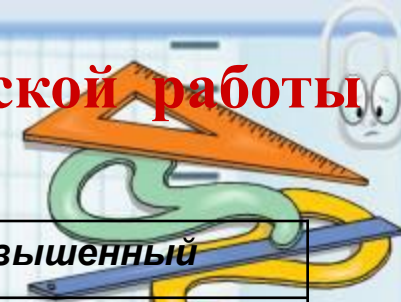
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя .

В случае неготовности проекта к защите обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

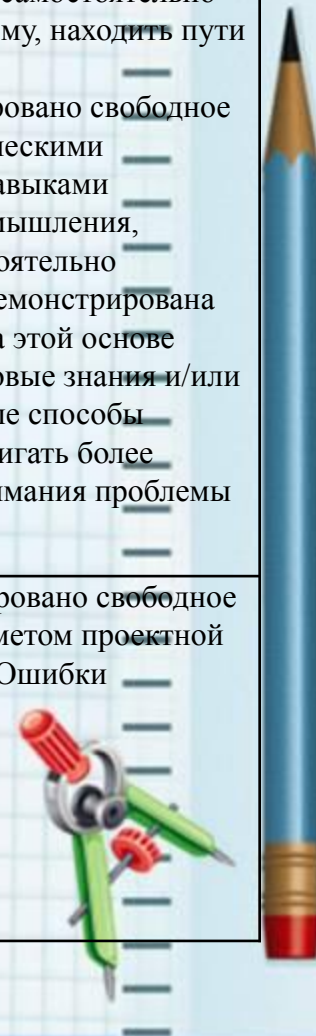
В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ГИА.



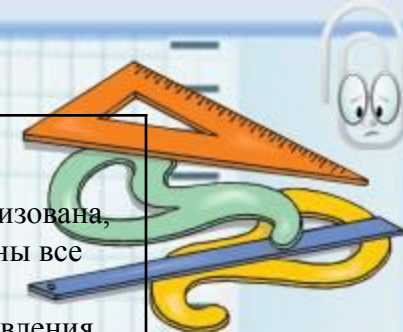
Критерии оценивания проектно-исследовательской работы учащихся



Критерий		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1.Использование одного или нескольких источников. 2.Умение формулировать проблему, цели и задачи работы. 3.Представление обзора работы по достижению целей, решению проблемы. 4.Обоснованность актуальности и значимости темы. 5.Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1.Уровень раскрытия темы проектно- исследовательской работы в рамках школьной программы или за её пределами. 2.Умение использовать научные термины и оперировать ими. 3.Соответствие использованных методов исследования, способов работы теме и цели работы.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.



<p>Регулятивные действия</p>	<p>1. Чёткость и грамотность оформления работы в соответствии с установленными правилами. 2. Логичность составления плана проектно-исследовательской работы. 3. Раскрытие содержания темы работы на презентации, во время выступления. 4. Оформление презентации</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>1. Уровень владения автора материалом. 2. Умение аргументировано, убедительно отвечать на вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывать свою точку зрения. 3. Культура речи, чёткость и лаконизм выступления</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>



Экспертный лист оценка индивидуального проекта (содержательная часть)

Название проекта	
------------------	--

Автор проекта (ФИО, класс)	
Научный руководитель	

1. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
2. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения цели	2
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели	3
3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	2



Критерии оценивания защиты проектно-исследовательской работы учащихся



- **Артистизм и выразительность выступления**
- **Раскрытие содержания проекта на презентации**
- **Использование средств наглядности, технических средств**
- **Ответы на вопросы**



Отзыв руководителя

должен содержать краткую характеристику работы учащегося

в ходе выполнения проекта, т.е. описание:

- а) инициативности и самостоятельности;**
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);**
- в) исполнительской дисциплины;**
- г) новизны подхода и/или полученных решений, актуальности, практической значимости полученных результатов (при наличии).**



Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе



Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).



Рекомендации

к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Примерный план выступления на защите проекта

- *Введение*
- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы* –
- *Проектным продуктом будет* –
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (что и как искал информацию)*
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*
- Основная часть**
 - *Я начал свою работу с того, что*
 - *Потом я приступал к*
 - *Я завершил работу тем, что*

Спасибо за
внимание!

