



Авторские технологии обучения

Работу выполнили студенты группы 10.1-007

Стрелков Никита, Лученок Полина,

Саттарова Аида, Замалиева Эвелина,

Щербакова Юлия, Мищенко Анна

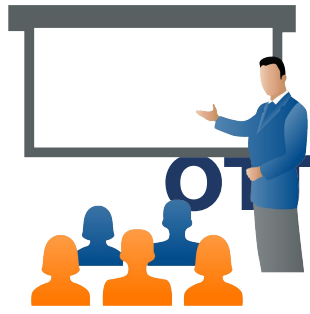
Понятие

- Авторская педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования общеизвестных приёмов и методов, используемых для достижения педагогических целей, которые структурируются и соорганизуются, вокруг какой-то наиболее значительной авторской идеи.



Поскольку авторская педагогическая технология связана с учебным процессом – деятельностью преподавателя и учащихся, её структурой, средствами, методами, то в структуру авторской педагогической технологии входят:

- концептуальная основа (описание идей, гипотез, принципов технологии, опора на предыдущую научную концепцию).
Большинство педагогов, при разработке собственной, более гибкой авторской технологии, опираются не на какую-то одну, а на несколько дидактических (педагогических) концепций, выстраивая их с учетом специфики и приоритетности решаемых задач обучения, воспитания и развития личности. Так, педагоги, работая по традиционным методикам, обновляют и дополняют их элементами из других методик: вальдорфской, занковской, давыдовской и др.
- содержательная часть (общие и конкретные цели обучения, содержание учебного материала);
- процессуальная часть (технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы педагога, диагностика учебного процесса).



Можно выделить следующие отличительные качества авторских технологий:



- инновационность (наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса);
- альтернативность (отличие каких-либо из основных компонентов педагогического процесса, целей, содержания, методов, средств и др. от традиционных);
- концептуальность педагогического процесса (осознание и использование в авторской технологии философских, психологических, социально-педагогических и других научных оснований);
- системность и комплексность педагогического процесса;
- социально-педагогическая целесообразность (соответствие целей учебного заведения социальному заказу);
- наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской технологии.



Одним из главных требований, предъявляемых к авторским педагогическим технологиям является гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения. Кроме того, авторская педагогическая технология, должна удовлетворять следующим требованиям:

- научная база (опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей);
- системность (наличие всех признаков системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- управляемость (возможность целеполагания, планирование, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов);
- воспроизводимость (возможность применения авторской технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами).