

Эссе-аргументация

Болотько Татьяна Альбертовна
КГУ «Гимназия имени А. М. Горького отдела образования» Управления
образования Костанайской области

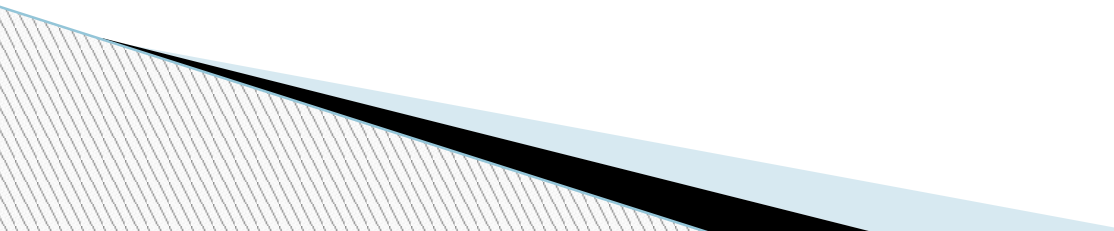
31 марта 2021 г.

Цель оценивания

- ▣ Определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

Взаимосвязь с учебной программой

- ▣ Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) для 8-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

- Экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 400-450 слов). На основе текстов обучающиеся выполняют письменную работу – эссе-аргументация (170-200 слов), при этом используя соответствующую лексику, приводя в качестве аргументов переработанную информацию из обоих текстов.
 - Пользоваться словарями запрещается.
- 

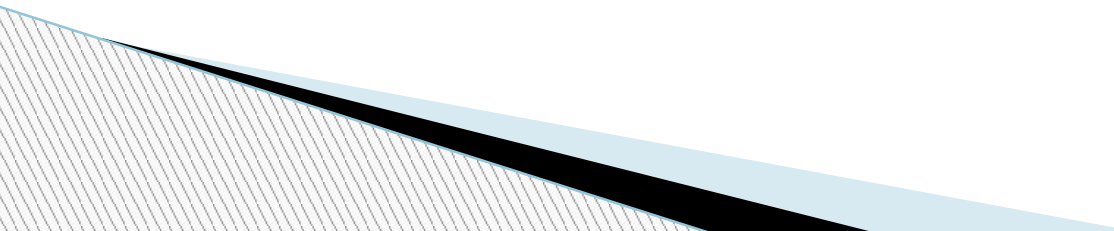
Коммуникативная компетенция

- Обучающиеся должны уметь
- понимать и интерпретировать главную и детальную информацию (текстовую, числовую, графическую) текстов различных типов, жанров и стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, анализируя и синтезируя ее;
- создавать тексты разных типов, жанров и стилей, синтезируя услышанную и прочитанную информацию;
- писать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо и др.), демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию.
-

Языковая компетенция

- ▣ Обучающиеся должны уметь
- ▣ □ соблюдать грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

Описание оценок

- Описание оценок дается для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присужденная оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.
- 

Предлагаем следующую систему оценивания.

- ▣ Она не противоречит Рекомендациям, опирается на компетенции, указанные в Рекомендациях, структурирована.

Критерии оценивания коммуникативной компетенции	Дескрипторы	
Соответствие эссе предложенной теме	Обучающийся четко понимает предложенную тему, не допускает отклонение от темы	2
	Обучающийся придерживается темы, допуская незначительные отклонения	1
	Обучающийся не раскрывает тему	0
Соблюдение структуры эссе	Обучающийся выдерживает структуру эссе, работа композиционно стройная	2
	Обучающийся допускает нарушения в структуре эссе-аргументации, приводит свою точку зрения в отрыве от тезиса, который аргументирует	1
	Обучающийся нарушает структуру эссе, не просматриваются композиционные части эссе-аргументации	0
Аргументированность, интерпретация информации текстов обоих	Обучающийся грамотно выделяет аргумент и контраргумент, умело перерабатывает материал в поддержку своей точки зрения, приводит уместный аргумент, демонстрирующий личностную позицию по теме эссе	2
	Обучающийся выделяет аргумент и контраргумент, но не показывает собственную позицию, не приводит аргумент в ее поддержку.	1
	Обучающийся приводит аргументацию в защиту только одной точки зрения.	
	Обучающийся приводит аргументы из текстов, не интерпретируя их.	0
	Обучающийся не приводит аргументы из текстов, приводит только собственный аргумент Обучающийся пересказывает тексты	
Соответствие цели и аудитории работы	Обучающийся демонстрирует четкое понимание аудитории	2
	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное понимание аудитории	1
	Обучающийся демонстрирует ограниченное или недостаточное понимание аудитории	0
Стилевое единство работы	Обучающийся демонстрирует высокий уровень уместного использования стиля, стиливое единство эссе	2
	Обучающийся допускает непоследовательность и ошибки в использовании стиля	1
	Обучающийся пишет работу, недостаточную по объему или бессвязную	0
		10

Критерии оценивания языковой компетенции	Дескрипторы	
Соблюдение речевых и языковых норм	Обучающийся грамотно использует сложные грамматические конструкции, демонстрирует богатство лексики, уместно использует средства создания художественной выразительности.	5
	Обучающийся грамотно использует грамматические конструкции, разнообразную лексику, допускает 1-2 речевых ошибки, не допускает этические ошибки	4
	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное разнообразие лексики и грамматических конструкций, допускает 3-4 речевые ошибки, не допускает этические ошибки	3
	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание грамматических и лексических норм. Допускает 5-6 речевых ошибок, не допускает этических ошибок	2
	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание грамматических и лексических норм. Допускает 5-6 речевых ошибок, может допустить этические ошибки	1
	Обучающийся демонстрирует примитивность грамматических конструкций, ограниченность словарного запаса. В работе допущено много речевых неточностей, возможны этические ошибки.	0
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Обучающийся не допустил в работе орфографических, пунктуационных ошибок или при наличии одной негрубой ошибки.	5
	Обучающийся допустил в сумме не более 4 орфографических, пунктуационных ошибок	4
	Обучающийся допустил в сумме не более 6 орфографических, пунктуационных ошибок	3
	Обучающийся допустил в сумме не более 9 орфографических, пунктуационных ошибок	2
	Обучающийся допустил 10 - 14 орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, их плотность не превышает 5 на 100 слов	1
	Обучающийся допустил 15 и более ошибок или их плотность превышает 5 на 100 слов	0
		10

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-7	0-39	2 (неудовлетворительно)
8-12	40-64	3 (удовлетворительно)
13-16	65-84	4 (хорошо)
17-20	85-100	5 (отлично)

Вступление (2 -3 предложения)

- Во вступлении говорим о теме двух текстов
общо, не демонстрируя позицию «за» и
«против»

Тема «Освоение космоса: за и против»

С давних пор человек всматривался в звездное небо, мечтая попасть туда. И вот наступил момент, когда он оторвался от земли и устремился в космическую даль

Как замечательно, что сегодня человек бороздит космическое пространство, оторвавшись от земли и реализовав свою мечту.

Проблема – вопрос, который нужно решить!

- ▣ Проблема изначально заложена в название эссе-аргументации
- ▣ Необходимо перефразировать!!!!
- ▣ 1 предложение

Утверждение - тезис

- 1 предложение: интерпретированный тезис из текста, позиция которого ближе автору эссе

Аргументация

- ▣ 1 аргумент по материалам текста: 2-3 предложения
- ▣ 1 личный аргумент: 2-3 предложения

Контраргумент

- Но есть и другая точка зрения.....
- Приводим контраргумент из второго текста в интерпретированном виде (2-3 предложения)

Вывод (2-3 предложения)

Да

Много можно говорить о космосе. Я считаю, что освоение межзвездного пространства раскрыло перед человеком горизонты мысли, науки, технического прогресса, дало возможность заглянуть в неизведанное

Нет

Можно много говорить о космосе, приводя плюсы и минусы. А хорошо это или плохо, решать каждому

Структура эссе-аргументации

1. Вступление. Проблемный вопрос.

2. Утверждение

- аргумент из текста А

- аргумент личностный

3. Контрутверждение

- контраргумент из текста Б

4. Вывод

Глобальная катастрофа и освоение космоса.

Не успел ещё начаться технический прогресс, как человека стало интересовать, что за мир находится над его головой. Долгие ночные наблюдения, научные теории и даже обвинения в ереси не раз заставляли физиков-астронавтов несколько раз подумать, прежде чем продолжать свои исследования. Тем не менее, дискуссии об освоении космоса продолжаются и по сей день и далеки от завершения. Создание космических кораблей и даже полёты на луну заставляют человечество задаться вопросом: стоит ли покорять космос?

Один из самых гениальных астрофизиков, когда-либо живших на земле, Стивен Хокинг, не раз упоминал в интервью, что освоение космоса может обернуться для человечества глобальной катастрофой. Действительно, никто не знает, что кроется в тех уголках космоса, куда человеку пока не удалось добраться. Можно подумать, что инопланетные цивилизации, желающие человечеству гибели – всего лишь выдумка авторов научной фантастики, но когда об этом говорит человек такого масштаба, по телу невольно начинают бежать мурашки.

Уборочных машин в космосе пока не имеется, поэтому мусор, парящий в свободном пространстве, причиняет немало вреда космическим кораблям. Это отражается, опять же, на финансовых затратах и качестве получаемых данных. Помимо этого, экология оболочки Земли оставляет желать лучшего – а ведь мы до сих пор не справились с такими проблемами, как Глобальное Потепление. Мусор также падает и на саму Землю – в частности, очень много мусора выпадает в горах Алтая, загрязняя окружающую среду невыгоревшим ракетным топливом. Что произойдёт с экологией планеты, если космического мусора станет больше?

Помимо того, что космический мусор создаёт проблемы с экологической ситуацией орбитальной оболочки Земли, не приносит он пользы и самому космосу. Люди не убирают за собой обломки развалившихся шаттлов и спутников, создавая в космическом пространстве настоящий бардак. Учитывая то, какие проблемы мусор создаёт на Земле, несложно догадаться, что произойдёт, если человек будет и дальше запускать в космос новые аппараты, не озаботившись их возвращением обратно

После всего в своей практической деятельности человек оставляет темный след. Пусть хотя бы космическое пространство останется чистым и безопасным.

Почему человечеству нужно изучать космос.

Прошло более полувека, как человек активно начал исследовать космос. С уверенностью можно сказать, что космонавтика наравне с компьютеризацией стала хребтом развития XX века. Сколько загадок, парадоксов, интересных фактов и перспектив хранят эти бесконечные просторы. Космонавтика — замечательная наука, и каждый мыслящий человек должен интересоваться тем, что окружает нашу крошечную планету. Покорение космоса, пожалуй, - самое загадочное путешествие в истории человечества, которое только началось.

Благодаря компьютерным технологиям, у человечества появилась возможность получать и обрабатывать сотни тысяч фотографий с космических телескопов и зондов. В начале прошлого века люди были уверены, что Марс появился раньше Земли, а Венера позже. Человечество ожидало увидеть на Красной планете разрушенные руины древних цивилизаций, а на Венере — динозавров или первых людей. С появлением космических станций все стало на свои места. Теперь мы знаем, что кроме бактерий на Марсе жить никто не может, а Венера с её раскаленной поверхностью и вовсе мертва. Каждый ребёнок нынче знает, что единственный спутник с атмосферой в Солнечной системе — это Титан, а рельеф его поверхности похож на земной. Ученым стало известно, что на Плутоне существует подземный ледяной океан, а взрыв сверхновой звезды за 10 минут выделяет количество энергии большее, чем Солнце за 10 миллиардов лет. Подобных фактов можно назвать неисчислимое количество. Просто задумайтесь, сколько интересных открытий было сделано с помощью космонавтики и сколько предстоит сделать.

С зарождения космонавтика связана со сложной и интересной техникой. Трудно поверить, что прошло уже сорок лет с тех пор, как были запущены первые зонды «Вояджер», а они до сих пор работают и передают бесценную информацию на Землю. Похожие результаты демонстрируют, например, марсоходы. «Оппортьюнити» превзошел гарантийный срок в 90 дней уже более чем в 50 раз. Кроме надежности космическая техника отличается превосходной точностью. Например, многие телескопы способны получить снимок с разрешением более 20 микросекунд дуги. Это размер спичечного коробка на поверхности Луны, сфотографированного с Земли. Отдельного разговора заслуживают космические корабли, международные космические станции, спутники. Все это делает космонавтику одной из самых высокотехнологических наук на сегодняшний день.

Вне зависимости от того, кто вы, космос готов открыть для вас сокровища. Прекрасные истории, открытия, захватывающая воображение техника и замечательные люди. Космос — это прекрасно!