

# Тема: «Саморегуляция интеллектуальной деятельности»



# Понятие и сущность

**Интеллектуальная деятельность** – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.



# Признаки интеллектуальной деятельности:

## Признаки интеллектуальной деятельности:

- 1) интеллектуальная деятельность носит идеальный характер.
- 2) результатом интеллектуальной деятельности является выраженный в объективной форме ее продукт, именуемый в зависимости от его характера произведением науки, литературы, искусства, изобретением или промышленным образцом;
- 3) результаты интеллектуальной деятельности в отличие от объектов вещных прав имеют идеальную природу.
- 4) продуктом интеллектуальной деятельности могут быть средства индивидуализации юридического лица или индивидуального предпринимателя, а также индивидуализации выполняемых работ или услуг.



# САМОРЕГУЛЯЦИЯ

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (от лат. *regulare* приводить в порядок, налаживать) целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности.

Саморегуляция это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Психическая саморегуляция осуществляется в единстве ее энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов.

Своевременная саморегуляция выступает своеобразным психогигиеническим средством, предотвращающим накопление остаточных явлений перенапряжения, способствующим полноте восстановления сил, нормализующим эмоциональный фон деятельности, а также усиливающим мобилизацию ресурсов организма.

К структурно-функциональным составляющим системы саморегуляции личности относятся:

- ценности (скучный – интересный; ненавистный – любимый; ничтожный – значимый);
- цели (тормозящий – устремляющий; удерживающий – побуждающий; сбивающий – направляющий);
- идеалы (отвергаемый как образец – принимаемый как образец; отвратительный – прекрасный; достойный порицания – достойный подражания);
- образ «Я» (отрицаемый – признаваемый; чужой – свой; далекий – близкий);
- уровень притязаний (ограничивающий – поощряющий; недооценивающий – переоценивающий; принижающий – возвышающий);
- компонент самооценки (осуждающий – одобряющий; бранящий хвалящий; отрицающий – признающий).

# Структурно-функциональные компоненты системы саморегуляции личности (по Ю.А. Миславскому).



# Формирование регулятивных универсальных учебных действий

## Целеполагание

как постановка учебной задачи

## Планирование –

составление плана и последовательности действий

## Прогнозирование

– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

## Контроль

в форме сличения способа действия и его результата с эталоном

## Коррекция –

внесение дополнений и корректив в план и способ действия

## Оценка –

выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

**Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий

Различная степень выраженности познавательных способностей и различные уровни интеллектуальной активности составляют типы проявлений интеллекта как относительно стабильные симптомокомплексы процессуальных и результативных характеристик умственных способностей. Выделяют следующие типы интеллектуальной активности: инсайтники, логики, эрудиты, творцы, регуляторы (тип, характеризующийся доминированием третьего уровня интеллекта).







## ФУНКЦИИ интеллектуально-познавательных игр

### РАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЯ

ВЫСШИХ  
ПСИХИЧЕСКИХ  
ФУНКЦИЙ

ПРОЦЕССОВ АНАЛИЗА  
И СИНТЕЗА

ОБОБЩЕНИЯ И  
КЛАССИФИКАЦИИ

ЛОГИКИ

СРАВНЕНИЯ И ПРОТИПОСТАВЛЕНИЯ

**Интеллектуально-познавательные игры ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, интеллектуальной реакции, вызывают интерес к познавательному общению, развивают внимание, вырабатывают привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно и т.д.**

## **Вывод:**

Регуляторная роль самосознания проявляется во взаимосвязи содержаний самосознания и индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции произвольной активности человека. При этом степень связи разных компонентов самосознания и саморегуляции неодинакова. Кроме этого, существует функциональная специфика компонентов самосознания как средств саморегуляции.

Так, существуют аспекты самосознания, которые как способствуют, так и препятствуют развитию процесса саморегуляции в целом, а также отдельным его функциям. Способствуют саморегуляции стойкость в достижении цели, ориентация на настоящее, позитивное самоотношение и стремление к самоактуализации.

Саморегуляция деятельности как сложный и многоплановый процесс должна начинаться с самодиагностики и после сложной внутренней работы заканчиваться самоутверждением, а в случае отклонения от запланированного — самокоррекцией.

**Спасибо за внимание!!!**