Тема: «Саморегуляция интеллектуальной деятельности»



Понятие и сущность

Интеллектуальная деятельность – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.



Признаки интеллектуальной деятельности:

Признаки интеллектуальной деятельности:

- 1) интеллектуальная деятельность носит идеальный характер.
- 2) результатом интеллектуальной деятельности является выраженный в объективной форме ее продукт, именуемый в зависимости от его характера произведением науки, литературы, искусства, изобретением или промышленным образцом;
- 3) результаты интеллектуальной деятельности в отличие от объектов вещных прав имеют идеальную природу.
- 4) продуктом интеллектуальной деятельности могут быть средства индивидуализации юридического лица или индивидуального предпринимателя, а также индивидуализации выполняемых работ или услуг.



САМОРЕГУЛЯЦИЯ

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (от лат. regulare приводить в порядок, налаживать) целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности.

Саморегуляция это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Психическая саморегуляция осуществляется в единстве ее энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов.

Своевременная саморегуляция выступает своеобразным психогигиеническим средством, предотвращающим накопление остаточных явлений перенапряжения, способствующим полноте восстановления сил, нормализующим эмоциональный фон деятельности, а также усиливающим мобилизацию ресурсов организма.

К структурно-функциональным составляющим системы саморегуляции личности относятся:

- ценности (скучный интересный; ненавистный любимый; ничтожный значимый);
- цели (тормозящий устремляющий; удерживающий побуждающий; сбивающий направляющий);
- идеалы (отвергаемый как образец принимаемый как образец; отвратительный прекрасный; достойный порицания достойный подражания);
- образ «Я» (отрицаемый признаваемый; чужой свой; далекий близкий);
- уровень притязаний (ограничивающий поощряющий; недооценивающий
- переоценивающий; принижающий возвышающий);
- компонент самооценки (осуждающий одобряющий; бранящий хвалящий; отрицающий признающий).

Структурно-функциональные компоненты системы саморегуляции личности (по Ю.А. Миславскому).



Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Целеполагание

как постановка учебной задачи

Планирование

составление плана и последовательности действий

Прогнозирование

 предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном

Коррекция -

внесение дополнений и корректив в план и способ действия

Оценка –

выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий

Различная степень выраженности познавательных способностей и различные уровни интеллектуальной активности составляют типы проявлений интеллекта как относительно стабильные симптомокомплексы процессуальных и результативных характеристик умственных способностей. Выделяют следующие типы интеллектуальной активности: инсайтники, логики, эрудиты, творцы, регуляторы (тип, характеризующийся доминированием третьего уровня интеллекта).





СРАВНЕНИЯ И ПРОТИПОСТАВЛЕНИЯ

Интеллектуально-познавательные игры ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, интеллектуальной реакции, вызывают интерес к познавательному общению, развивают внимание, вырабатывают привычку сосредоточиваться, мыслить самостоятельно и т.д.

Вывод:

Регуляторная роль самосознания проявляется во взаимосвязи содержаний самосознания и индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции произвольной активности человека. При этом степень связи разных компонентов самосознания и саморегуляции неодинакова. Кроме этого, существует функциональная специфика компонентов самосознания как средств саморегуляции.

Так, существуют аспекты самосознания, которые как способствуют, так и препятствуют развитию процесса саморегуляции в целом, а также отдельным его функциям. Способствуют саморегуляции стойкость в достижении цели, ориентация на настоящее, позитивное самоотношение и стремление к самоактуализации.

Саморегуляция деятельности как сложный и многоплановый процесс должна начинаться с самодиагностики и после сложной внутренней работы заканчиваться самоутверждением, а в случае отклонения от запланированного — самокоррекцией.

