

# Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого



# Мотивация к учебной

## деятельности

Начинаем наш урок

Не пройдёт он даром.

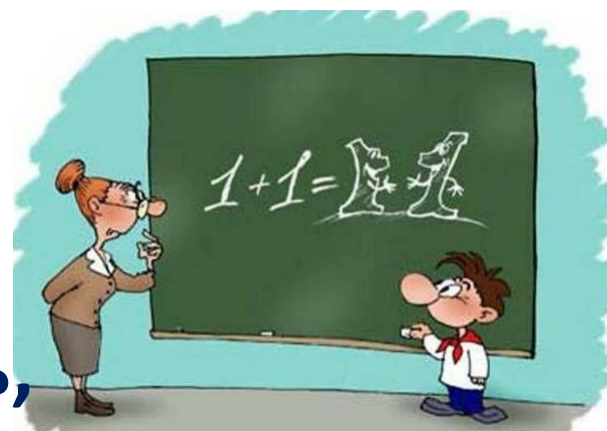
Постарайтесь всё понять,

Чтоб задачи без труда

решать,

Преобразовывать, считать,

Смекать и рассуждать!



# Повторение



**При сложении частей  
получается целое.**



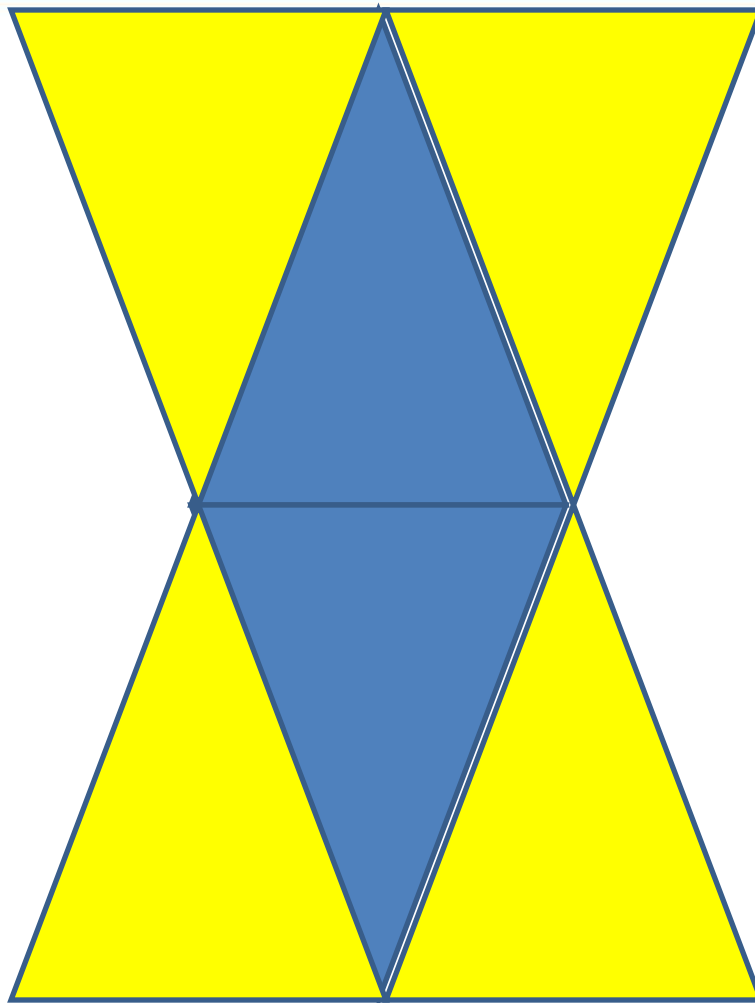
**Если из целого вычесть часть,  
то получится другая часть.**

слагаемое + слагаемое = сумма

$$2 + 1 = 3$$

Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо их суммы вычесть известное слагаемое.

# УСТНЫЙ СЧЁТ

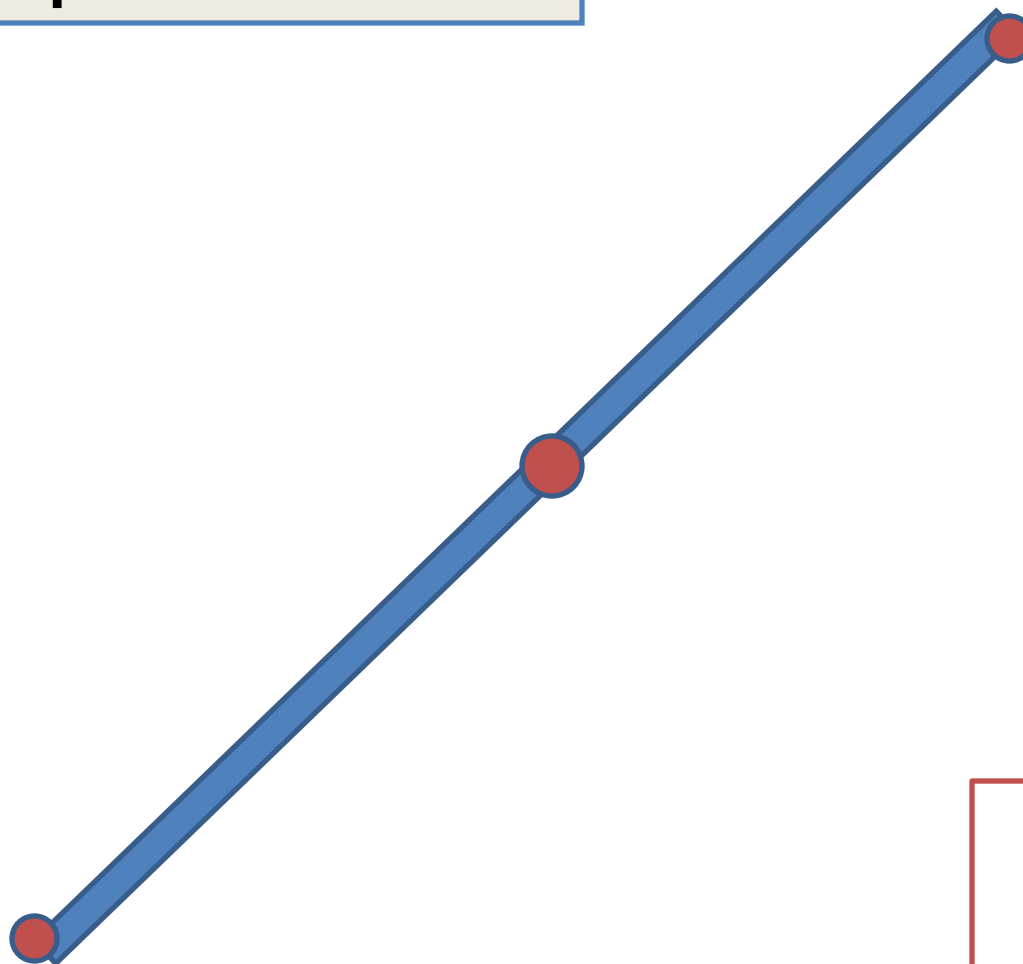


8

7

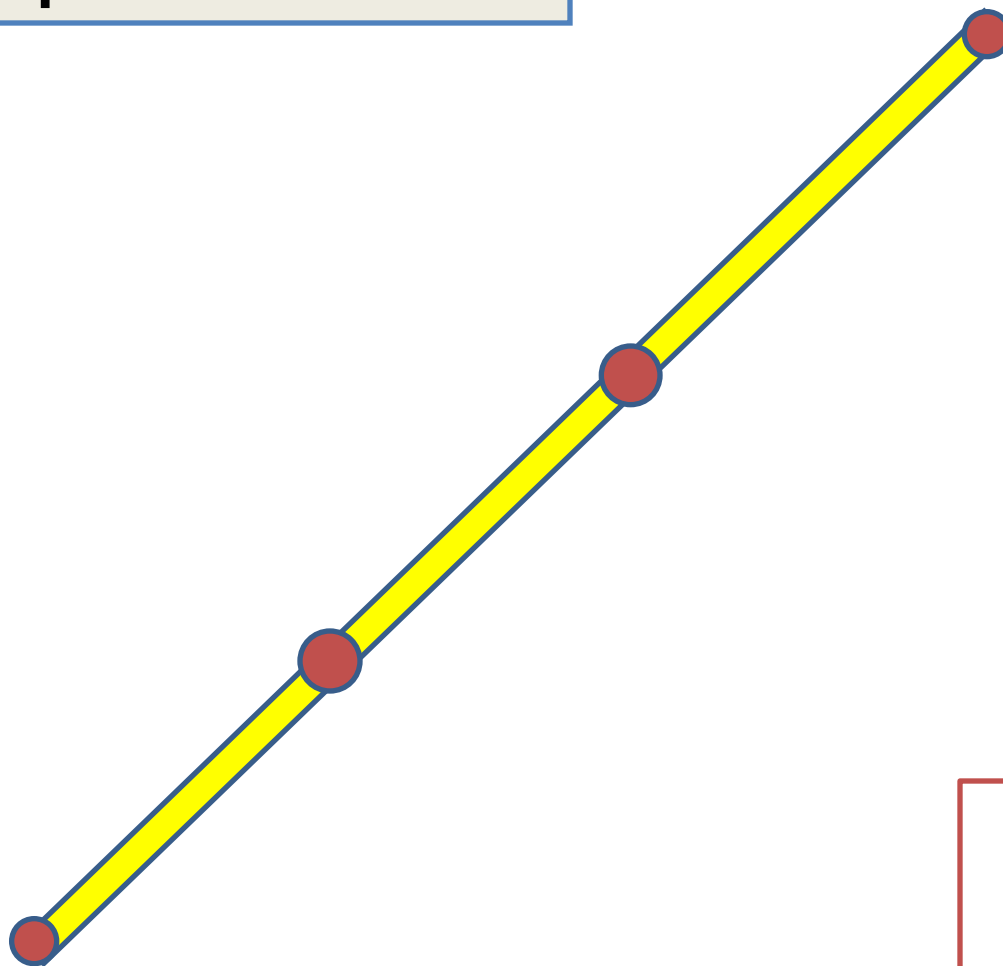
Сосчитай сколько треугольников на рисунке?  
Сколько четырёхугольников?

Сколько отрезков на  
рисунке?



3

Сколько отрезков на  
рисунке?



6



$$\square - 5 = 6$$

$$12 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 28$$

**Вставь пропущенные  
числа.**



$15 - 1 - 1$

1



$9 + 6$

2



$10 - 2 + 5$

3



$9 + 9 - 4$

4



$11 + 1 + 2$

6

13



$8 + 4 + 1$

7



$7 + 7 - 1$

5

Найди парашютики с ответом

13.

Маша испекла **10** пирожков с ягодами, а с грибами на

**4** меньше. Сколько всего пирожков испекла

Ма

$$1) \quad 10 - 4 = 6(\text{п.})$$

$$2) \quad 10 + 6 = \mathbf{16(\text{п.})}$$



**Ответ:16**

**пирожков**

Баба Яга послала вдогонку за Машей и братцем **7** белых и **9** серых лебедей. Сколько всего послала Баба Яга лебедей вдогонку?



$$7+9=16 ($$

г.)

16

(г.)

Составь обратные задачи по таблице про бабочек и жуков.



<b>Бабочек</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Жуков</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>			<b>11</b>

11

11

# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



**Стр. 29,  
задача 1 устно**



# ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА.



Из - за парт мы выйдем  
дружно,  
Но шуметь совсем не нужно,  
Встали прямо, ноги вместе,  
Поворот кругом, на месте.  
Хлопнем пару раз в ладошки.  
И потопаем



А теперь представим, детки,  
Будто руки наши – ветки.  
Покачаем ими дружно,  
Словно ветер дует южный.  
Ветер стих. Вздохнули дружно.  
Нам урок продолжить нужно.  
Подравнялись, тихо сели  
И на доску посмотрели.

Составь задачу. Какое правило применим? Составим схему, запиш и ответ.

Было – 11 ящ.

Продали – ?

Осталось – 7 ящ.



? 7 ящ.



11 ящ.

$$11 - 7 = 4 \text{ (ящ.)}$$



$$76 - \square = 10$$



Чтобы найти неизвестное **вычитаемое**,  
надо из **уменьшаемого**  
вычесть **разность**

# Задачи на нахождение

## НЕИЗВЕСТНОГО ВЫЧИТАЕМОГО

В куске было 13 метров ткани. Когда несколько метров ткани отрезали, то осталось 5 метров ткани. Сколько метров ткани отрезали?

**Было – 13 м**

**Отрезали - ? м**

**Осталось – 5 м**

**Решение**

$$13 - 5 = 8 \text{ (м)}$$

**Ответ: 8 метров ткани отрезали.**

## Задача 9

### Нахождение неизвестного вычитаемого

На кустике висело 7 ягод клубники. Когда несколько ягод созрело и упало, осталось 5 ягод. **Сколько ягод созрело и упало?**

Было – 7 яг.

Упало – ? яг.

Осталось – 5 яг.

Решение

$$7 - 5 = 2 \text{ (яг.)}$$

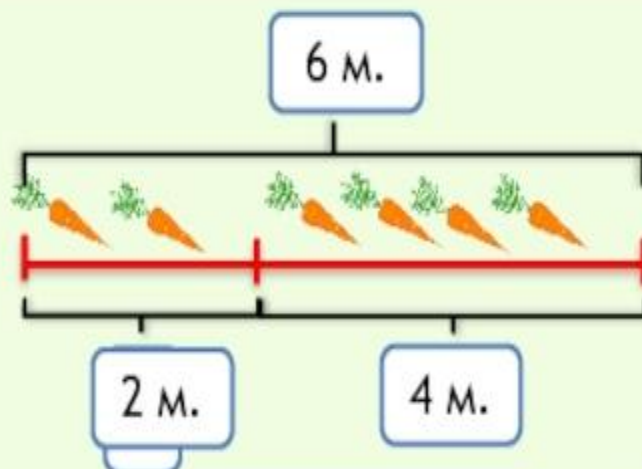
Ответ: 2 ягоды созрело и упало.

Такой вид задач называется «нахождение неизвестного вычитаемого», так как в этой задаче находим вычитаемое.

Было — 6 м.

Съел — ?

Осталось — 4 м.



$$6 - 4 = 2 \text{ (м.)}$$

6 — уменьшаемое

2 — вычитаемое

4 — разность





**вычитаемое =**  
**уменьшаемое -**  
**разность**

# ЗАДАНИЯ НА СМЕКАЛКУ



На кухне стояли стулья и табуреты с **3** ножками. Всего **4** предмета. Девочка насчитала **13** ножек. Сколько было стульев и сколько табуретов?

**3 табурета и 1 стул**



# Рефлексия учебной деятельности

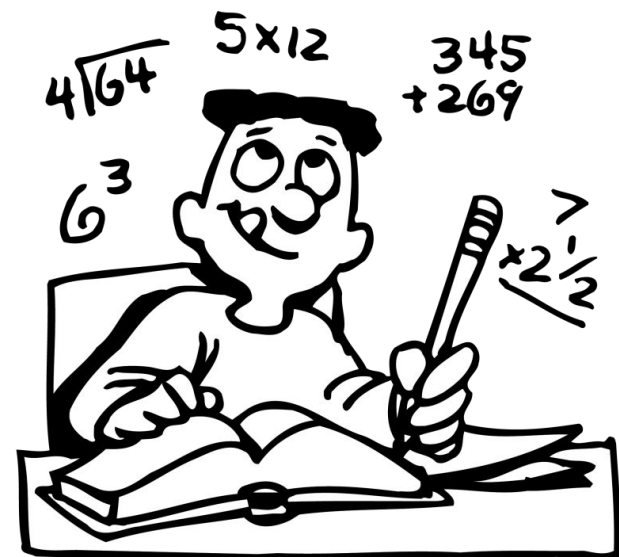
- Что вам особенно понравилось?
- Что было трудным? Как вы думаете, почему?





# Домашнее задание

- Устно разобрать №1, с. 29
- Письменно с. 29, № 2 ( 1 и 2), № 4



**Конец урока**

**Все молодцы!**

