

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОБЩИХ
ПОНЯТИЙ О ПРЕДМЕТАХ
ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С
УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**





Направления

Развитие представлений об
основных свойствах
предметов

Формирование конкретных
представлений и понятий о
предметах окружающей
действительности

(обучение способу анализа объектов)

Формирование
элементарных понятий на
основе обучения способам
словесного обобщения и
классификации

Обогащение словаря и
развитие связной речи на
основе наблюдений и
предметно-практической
деятельности

Развитие представлений об основных свойствах предметов (подготовительный период) «Предметы вокруг нас»

ФОРМИРОВАНИЕ:

- представления о свойствах и качествах предметов
- представлений о назначении и применении предметов
- пространственных и временных представлений



СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ



ЛЁГКИЙ



ТЯЖЁЛЫЙ



КРАСНОЕ



КРАСНЫЙ



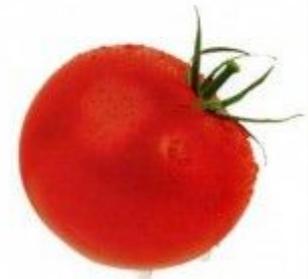
ЛЁГКИЕ



ТЯЖЁЛЫЕ



КРАСНЫЙ



КРАСНЫЙ



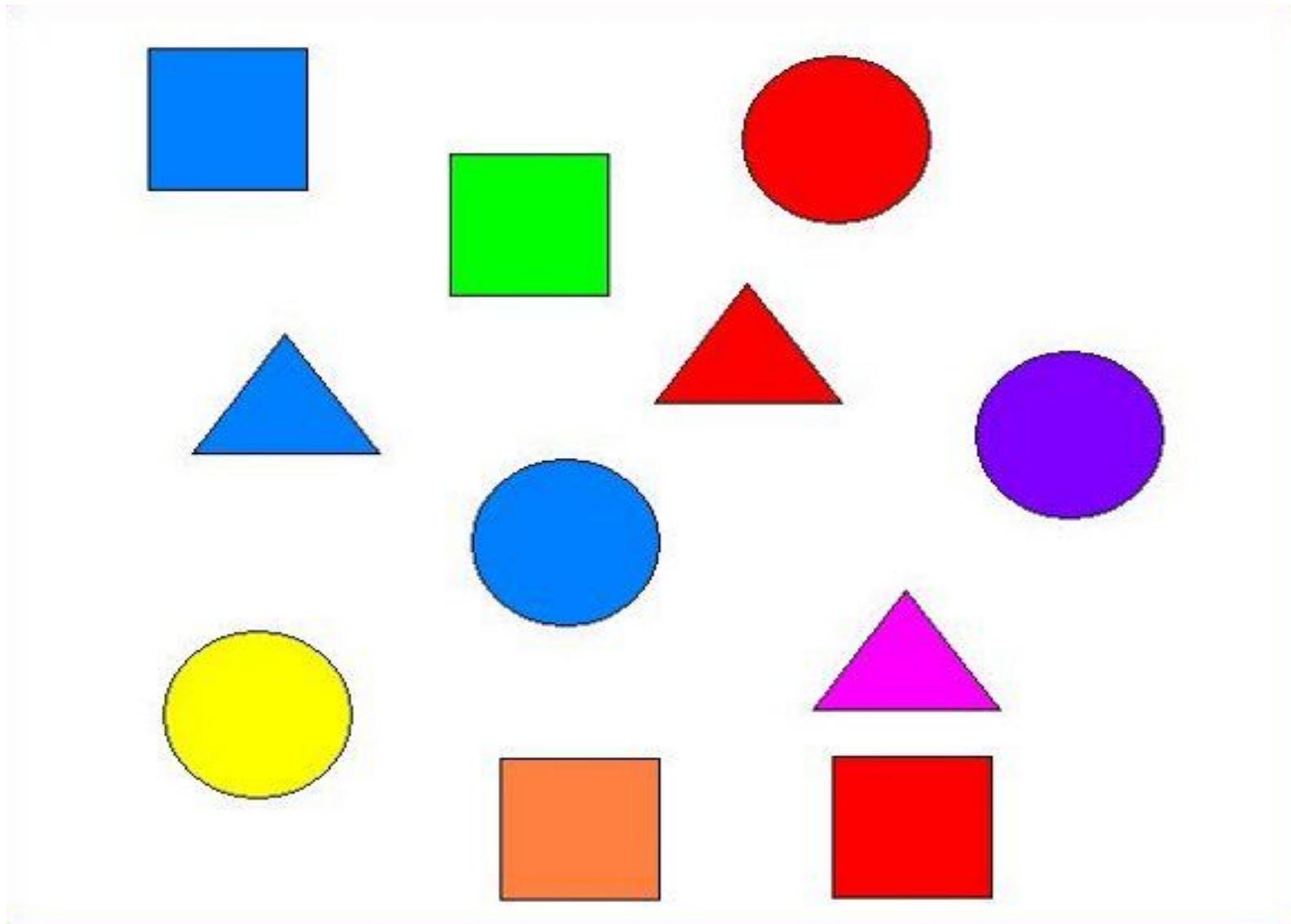
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ



Какой кролик белый, мягкий, пушистый...



ЦВЕТ И ФОРМА



ЦВЕТ И ФОРМА



На воздушном шаре...



временные представления



временные представления



Дни недели



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Кукла — на подушке.



Книга — под подушкой.

6

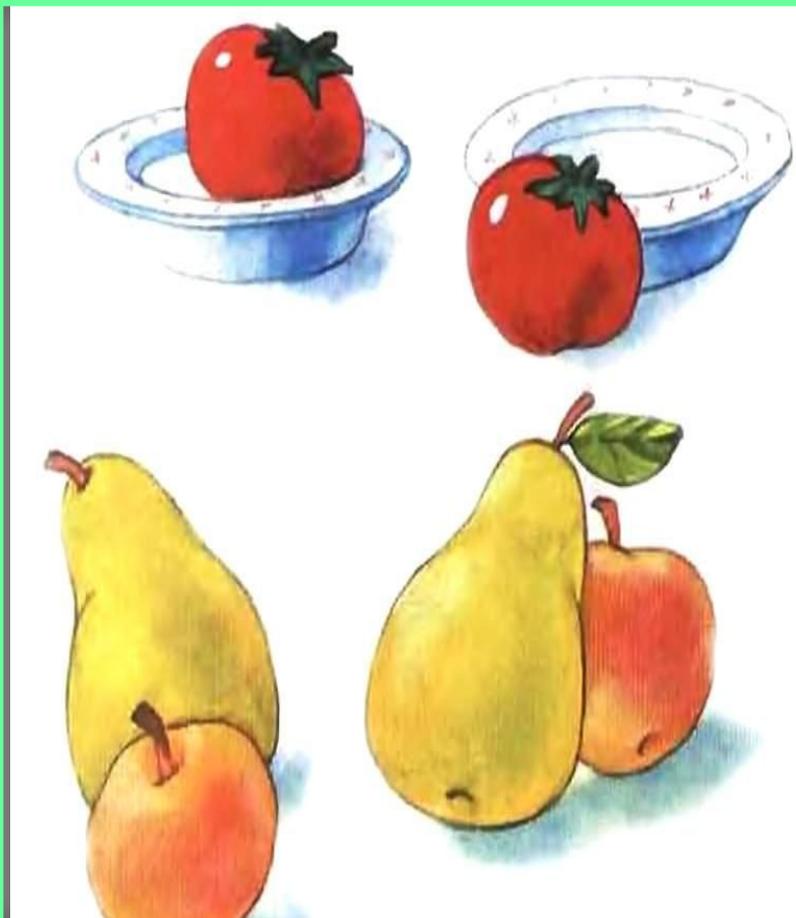


Мальчик — на стуле.



Машинка — под стулом.

7



НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ



НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ



Приготовление салата «Оливье»



назначение и применение предметов



Экскурсия в парк
на велосипеде



**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ПОНЯТИЙ О ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
(ОБУЧЕНИЕ СПОСОБУ АНАЛИЗА ОБЪЕКТОВ)**

- вопрос о предмете в целом
- выделяются основные части предмета и их характеристика
- выделяются мелкие части предмета и их характеристика
- закрепление о предмете в целом



Вопрос - что это?

Дерево



Выделение основных частей

Ствол толстый, коричневого цвета

Ветви дерева длинные Корни растут в земле, крепкие

Выделение мелких частей

Листья зеленые

Плоды желтые, спелые, это груши

Закрепление о предмете в целом

Это грушевое дерево, плоды желтого цвета, у него толстый ствол, длинные ветви, крепкие корни





Вопрос - что это?

Цветок - роза

Выделение основных частей

Бутон красный, много лепестков

Стебель зеленый, тонкий

Листья зеленые

Выделение мелких частей

Шипы острые

Закрепление о предмете в целом

Это красная роза, у него зеленые
листья, стебель с шипами





Вопрос - что это?

Гриб мухомор

Выделение основных частей

Шляпка красная,
кругленькая
Ножка белая

Выделение мелких частей

Много белых пятен на
шляпке

Закрепление о предмете в целом

Это гриб мухомор, имеет шляпку с белыми пятнами и ножку. Гриб ядовитый



Вопрос - кто это?

Слон

Выделение основных частей

Огромное животное, дикое

Длинный хобот

Большие уши

Белые бивни

Сильные ноги

Выделение мелких частей

Короткий хвост

Серого цвета

Закрепление о предмете в целом

Слон-огромное животное, с сильными ногами. У слона длинный хобот, большие уши, короткий хвост



ФОРМИРОВАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ

Кто это?

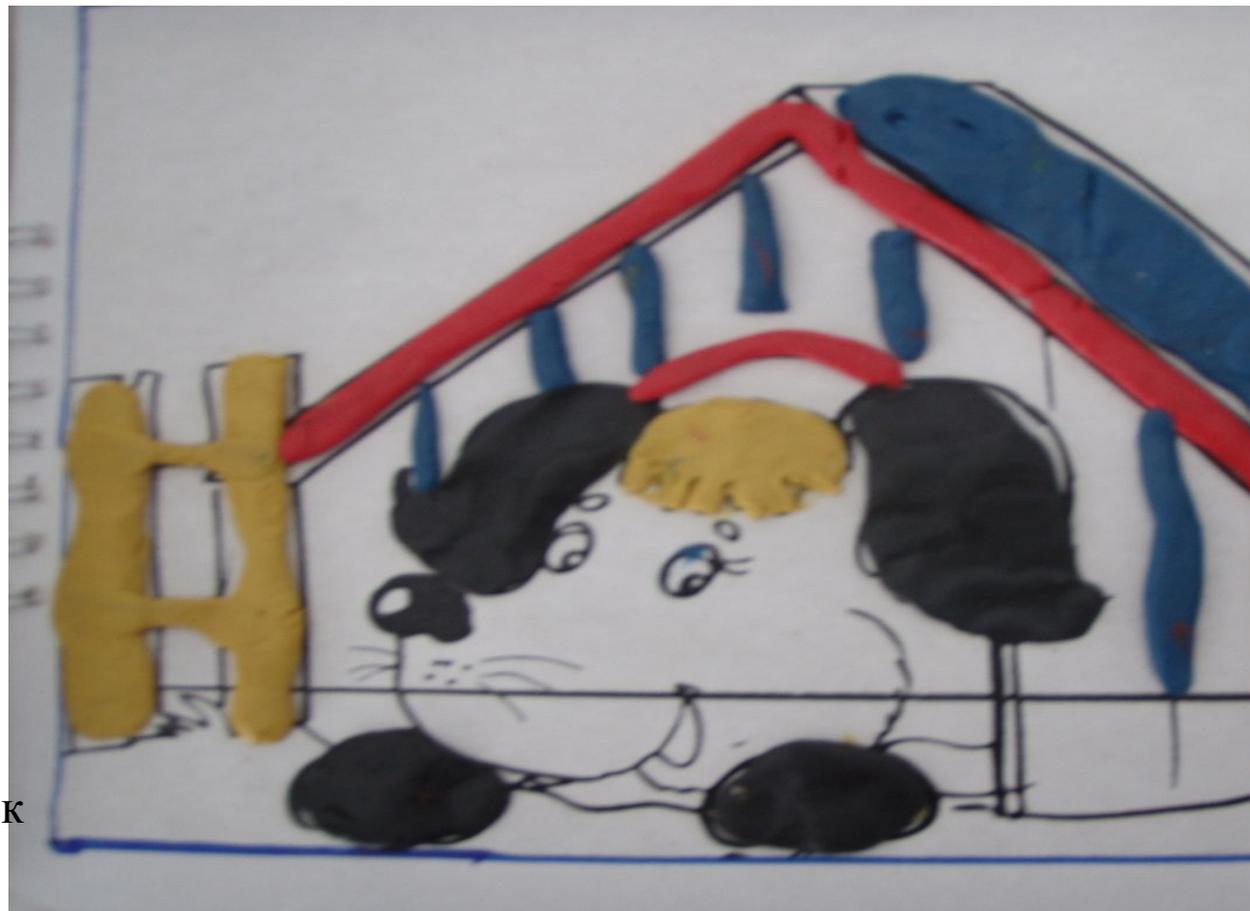
щенок

**Выделение
основных частей**

Он маленький,
живет в будке, это
домашнее
животное, черные
уши и лапки

**Выделение мелких
частей**

Усики, желтый чубчик

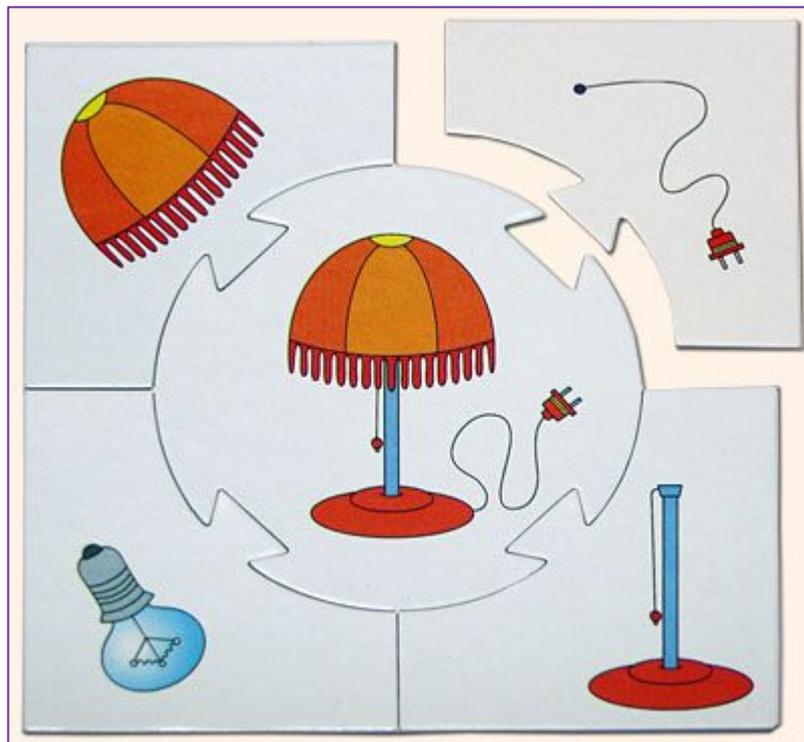


Закрепление о предмете в целом

Это щенок, он маленький, живет в будке. У него черные лапки и ушки.



СООТНЕСЕНИЕ ЧАСТЕЙ И ДЕТАЛЕЙ С ЦЕЛЫМ



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПОНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ СЛОВЕСНОГО ОБОБЩЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ

- Выделение признаков, на основании которых отдельные предметы можно отнести к соответствующей категории
- Практическая деятельность учащегося по объединению предметов в группы (практическая группировка)
- Практическая группировка в сочетании со словесным обозначением выделенных групп (словесная группировка)



Выделение признаков, на основании которых отдельные предметы можно отнести к соответствующим категориям

НАСЕКОМЫЕ



Практическая деятельность учащегося по объединению предметов в группы (практическая группировка)

насекомые

ПТИЦЫ



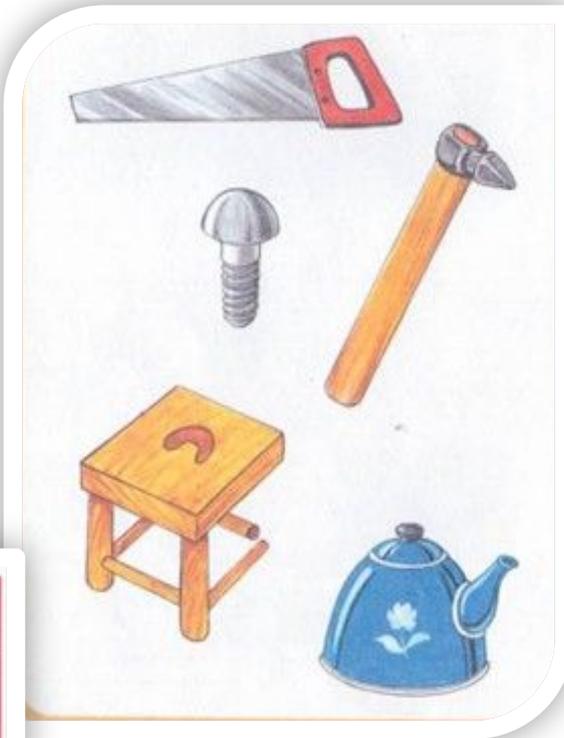
Практическая группировка в сочетании со словесным обозначением выделенных групп (словесная группировка)



ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ И ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Что я видел,
чего не стало



Что было сначала и
что потом?



Найди отличия



ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ И ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Что сначала и что потом



Спасибо за внимание!

