

Тема: Дидактика современного урока

**Дидактика современного урока -
система правил подготовки, проведения
и анализа результатов урока**

УРОК НЕ МОЖЕТ НЕ МЕНЯТЬСЯ!

Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ **Появились образовательные стандарты.**
- ✓ **Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.**
- ✓ **Внедряются информационные технологии.**
- ✓ **Организация Единого государственного экзамена.**

КОНЦЕПЦИЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С УРОКОМ

- ◆ **Ребенок значительную часть времени в школе проводит на уроке, где реализуются основные задачи модернизации**
- ◆ **Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования**
- ◆ **На уроке формируются компетентности ребенка, представляющие собой одну из главных идей модернизации**
- ◆ **Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку**

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОК КАК СИСТЕМУ:

- ✓ новое содержание образования;**
- ✓ становление различных моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.**

МОДЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

I. «Традиционная»:

- триединая цель урока;
 - план-конспект;
 - формы обучения;
 - методы и приемы обучения; типы уроков и другие.
- **Учитель учит- ученик учится**
 - **Учитель знает все - ученик не знает ничего**
 - **Учитель думает- ученик воспроизводит знания**
 - **Учитель говорит- ученик слушает**
 - **Учитель управляет- ученик подчиняется**
 - **Учитель активен- ученик пассивен**
 - **Учитель определяет содержание обучения- ученик к нему приспособливается**
 - **Учитель авторитарен- ученик несвободен**
 - **Учитель- субъект обучения- ученик-объект обучения**

ВИДЫ ТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

- Урок изучения нового материала
- Урок закрепления знаний
- Урок формирования умений и навыков
- Урок повторения
- Урок проверки знаний
- Повторительно-обобщающий урок
- Комбинированный урок

II. «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ»:

- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА — ЭТО СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ НЕОБХОДИМЫЕ СВЕДЕНИЯ, ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ:

- ✓КАКИЕ ОПЕРАЦИИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ.
- ✓В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ОПЕРАЦИИ.
- ✓С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ ОПЕРАЦИИ (ЕСЛИ ОПЕРАЦИЯ ПОВТОРЯЕТСЯ БОЛЕЕ ОДНОГО РАЗА).
- ✓СКОЛЬКО УХОДИТ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КАЖДОЙ ОПЕРАЦИИ.
- ✓РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ ОПЕРАЦИИ.
- ✓КАКИЕ НЕОБХОДИМЫ ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА — ЭТО ОБОБЩЕННО-ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СЦЕНАРИЯ УРОКА, ОСНОВА ЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СРЕДСТВО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ;
- ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ;
- ЗАДАЧА ЭТАПА И ДИАГНОСТИКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ✓ **ОДНОЗНАЧНОЕ И СТРОГОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ (ПОЧЕМУ И ДЛЯ ЧЕГО);**
- ✓ **ОТБОР И СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ (ЧТО);**
- ✓ **ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (КАК);**
- ✓ **МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО);**
- ✓ **УЧЕТ НЕОБХОДИМОГО РЕАЛЬНОГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ (КТО);**
- ✓ **ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТАК ЛИ ЭТО).**

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное

обучение;
разноуровневое

обучение;
коллективную систему обучения (КСО);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

III. «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ»

- **ключевые и базовые компетентности;**
- **опыт ребенка;**
- **умение решать жизненные ситуации;**
- **психолого-педагогическая ситуация и другие.**

*Модель традиционного
обучения является
приоритетной,
основополагающей в
организации и проведении
современного урока.*

РЕЙТИНГ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 1. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала.**
- 2. Соответствие поставленным целям урока.**
- 3. Научность и доступность учебного материала.**
- 4. Связь теории и практики.**
- 5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.**
- 6. Использование межпредметных связей.**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Объяснительно-иллюстративные**
- Частично-поисковые**
- Проблемные**
- Репродуктивные**
- Исследовательские**



Основные тенденции в основной школе (в проведении урока)

Положительные:

- Разнообразие,
- Введение новых средств,
- Творческие подходы,
- Игровые методы

Отрицательные:

- учебный материал часто не вызывает заинтересованности у школьников;
- неэффективность форм урока:
 - преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения.
- отсутствует реализация принципа сотрудничества (субъект-субъектные отношения)

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОКА

- развитие коммуникативной и познавательной компетентности школьников;**
- профориентация и предпрофильное обучение;**
- развивающее обучение;**
- использование новых форм оценивания и др.**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (РАНЖИРОВАННЫЙ РЯД):

- 1. Частично-поисковые.**
- 2. Проблемные.**
- 3. Объяснительно-иллюстративные.**
- 4. Исследовательские.**
- 5. Репродуктивные.**