



**Речевая деятельность** -- процесс приема и передачи информации с помощью языка в процессе общения, представляющего собой совокупность речевых действий.



# Виды речевой деятельности

- основные: продуктивные(говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение)
- вспомогательные- устное воспроизведение ранее воспринятой инфо, конспектирование текста, перевод и тд.
- речевая деятельность: устная, письменная, устно-письменная(запись звучащей речи, чтение вслух и др.)
- продукт рецептивных видов речевой деятельности: умозаключение- приходят в процессе приема сообщения.
- продукт продуктивных видов речевой деятельности: высказывание, текст, дискурс.

- **Предмет речевой деятельности** --  
мысль как форма отражения  
отношений между предметами и  
явлениями



# Структура речевой деятельности включает фазы:

- мотивационно-побудительная
- аналитико-синтетическая
- исполнительная
- контролирующая



Речевой акт

Типы речевого акта определяются в зависимости от

- *Условий* -- прямое, непосредственное общение с активной обратной связью или пассивной обратной связью и опосредованное общение
- *Количества* участников общения это может быть монологическая речь, диалогическая речь, полилог
- *Цели общения*, это может быть информирование, убеждение, развлечение и т. д.
- *Ситуации* (деловое или бытовое общение)

- Содержательную основу речевого акта составляет высказывание.
- Средством овладения речевой деятельностью является выполнение упражнений (речевых или творческих) результатом становятся умения.

# Виды речевой деятельности и умения

- аудировать
- говорить
- писать
- переводить
- компенсаторные



Учебные умения

# Интеллектуальные умения:

- наблюдать за языковыми явлениями в изучаемом языке и сопоставлять
- классифицировать, систематизировать информацию
- предвосхищать, оценивать информацию
- составлять план, формулировать идею текста

# Организационные учебные умения:

- работать со справочной литературой
- использовать современные информационно-коммуникативные и цифровые технологии
- составлять таблицы и схемы, фиксировать информацию в виде плана, конспекта

# Компенсаторные умения



# Объект обучения (усвоения) культура-межкультурная коммуникация

- Необходимо познание той культуры, которой пользуется носитель языка для отображения окружающей его действительности. Наиболее значимым представляется понимание культуры как совокупность результатов деятельности человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни

- **Культурная антропология** изучает общие проблемы культурного развития человечества. Предметом изучения этой науки является культура людей (нации, класса, группы, отдельной личности во всех ее проявлениях: образ жизни, национальный характер

# Межкультурная коммуникация



- способность к взаимопониманию участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам.

# Национальные особенности культуры носителей языка

- фоновые знания
- традиции и обычаи
- норма повседневного общения
- бытовую и художественную культуру