

Парадигмы дошкольного образования

Парадигма - ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания

- Основания для выделения парадигм, а именно стиля и методов взаимодействия взрослого и детей, особенно актуальны для современного дошкольного образования.
- Базисное формирование личности ребенка, которое осуществляется именно в дошкольном возрасте, сенситивно к тому, какую позицию при этом занимает взрослый и какая позиция отведена ребенку: руководитель или подчиненный? Партнеры по интересам или деятельности?

ЦЕЛЮ И РЕЗУЛЬТАТОМ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПАРАДИГМЕ СТАНОВИТСЯ САМ РЕБЕНОК.

- Поскольку речь идет не о наборе знаний, умений, навыков, а о базисных характеристиках: любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, инициативности, самостоятельности, способности общаться и взаимодействовать, решать проблемы и т.д.
- Речь идет о новообразованиях ребенка в дошкольном возрасте.

МОЖНО ЛИ В УДМ СФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКА:

Когда все выбросы активности, инициативности, самостоятельности детей обрубаются или игнорируются взрослым.

Поэтому моделирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении представляется чрезвычайно важным.

Без четкого представления о том, какие существуют образовательные парадигмы в сфере дошкольного образования, в чем их сходство и отличия невозможно понять ФГОС ДО.

Отношения участников образовательного процесса в парадигмах могут быть представлены как:

- Субъект- объектные;
- Объект- субъектные;
- Субъект – субъектные.

В качестве субъектов и объектов могут выступать: взрослый, ребенок, среда.

Субъект всегда наделен активностью, направленной либо на объект или другой субъект.

Под объектом понимается компонент системы, на который направлена активность субъекта, либо полностью отсутствующая у ребенка среда развития, либо среда превышающая или подавляющая его собственную активность.

ОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модель организации образовательного процесса	Взрослый	Ребенок	Среда	Доминирующий характер отношений
Субъект - объектная	X	O	O	Непосредственное педагогическое воздействие взрослого на ребенка
Объект - субъектная	X	O	O	Опосредованное педагогическое воздействие взрослого на ребенка с помощью создаваемой взрослым предметно-пространственной среды, в которой ребенок действует достаточно самостоятельно
Субъект – субъектная	X	X	O	Непосредственное взаимодействие взрослого и ребенка, их совместная деятельность

Условные обозначения: x – доминирующий характер; o – недоминирующий характер

Дошкольник осваивает образовательный материал в процессе организации детских видов деятельности.

Но при этом важно знать, деятельность которой руководит взрослый в форме субъект - объектной модели организации образовательного процесса, уже не будет детской деятельностью, она становится разновидностью учебной (ЗУН)

Сравнительный анализ двух основных парадигм дошкольного образования

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
1	Ценностная ориентация	Система ценностей конкретного общества и государства	Общечеловеческие ценности
2	Целевая направленность	Формирование определенных знаний, умений, навыков,	Формирование личности
3	Доминирующая составляющая	Обучение, которое ведет за собой развитие ребенка	Развитие. Не всякое обучение ведет за собой развитие, а только осуществляемое в зоне ближайшего развития ребенка
4	Ориентация	На «среднего» ребенка	Личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
5	Позиции участников	Взрослый – субъект процесса образования, ребенок – объект его педагогических воздействий, исполнитель его планов	Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности, не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству)
6	Активность участников	Взрослый занимает более активную позицию. Он обучающий (ведущий); ребенок – обучающийся (ведомый)	Активны и взрослые и ребенок как участники совместной деятельности
7	Основная деятельность	Учебная	Специфические детские виды деятельности
8	Обязательность участия детей	Обязательность для всех детей, у них не выбора	Желательно, но не обязательно. Есть выбор: участвовать в этом или другом виде деятельности

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
9	Основные мотивы участия детей	Авторитет взрослого. Сужение спектра смыслов деятельности	Интерес ребенка. Амплификация детского развития.
10	Стиль поведения взрослого	Руководящий, назидательный (дети подчиненные)	Демократический, уважительный, (дети – собеседники и партнеры)
11	Необходимое поведение детей	Дисциплинированность, ответственность, исполнительность,	Активность, инициативность, самостоятельность ребенка
12	Речь участников	Монолог взрослого	Общение (диалог) взрослого и детей
13	Модель организации	Объяснительно – иллюстративный способ обучения	Совместная деятельность взрослого и детей, помощь и поддержка
14	Основа содержания образования	Информационная	Деятельностная

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
15	Основной принцип организации содержания образования	Предметный	Смысловой (темы, тема дня, детские проекты, проблемы, события)
16	Основные принципы реализации содержания	Построение образовательного процесса согласно предметного характера обучения (занятия по математике, ознакомлению с окружающим и т.д.)	Интеграция содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности, сквозные виды детской деятельности
17	Основное средство реализации содержания	Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения	Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса
18	Тип обучения	Прямой	Через предметно - пространственную среду
19	Опорная зона	Больше на ЗАР	ЗБР

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
20	Преобладающие методы	Объяснительные, носящие репродуктивный характер	Поисковые, развивающего, проблемного характера
21	Основной путь и характер образования	Многokратные повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операциональной стороной деятельности	Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности
22	Основные формы образования	Учебное занятие, структура занятия: организационный момент или вводная часть, основная часть (объяснение нового), заключительная часть	Игры, беседы, наблюдения, коллекционирование, чтение, решение проблемных ситуаций и др.
23	Основные формы организации детей	Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными	Подгрупповые, сочетаемы с групповыми и индивидуальными

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
24	Степень регламентированности	Очень высокая: образовательный процесс жестко регламентирован по времени, содержанию и формам логикой предметного характера обучения, конспектами занятий, сценариями. Любые отступления квалифицируются как недостатки образовательного процесса	Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Очень поощряются отступления от «взрослых» планов, конспектов и и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса
25	Организация пространства	Взрослый над детьми или напротив них: занимает типично учительское место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве может быть разной, может выполнять с детьми часть коллективной работы, дети перемещаясь в предметно- пространственной среде спрашивать, советоваться, договариваться)

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Традиционная (формирующая ЗУН) образовательная парадигма - УДМ	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма - ЛОМ
26	Контроль и оценка	Пооперационный (здесь и сейчас). Оценка каждого выполненного ребенком задания в рамках формирования ЗУН	Отставленный по времени (по окончании образовательного периода). Достижение целевых ориентиров.
27	Востребованность парадигм	Если обществу «заказывают» человека исполнителя, дисциплинированного, послушного.	Если обществу нужны креативные, творческие, самостоятельно мыслящие люди, с чем-то несогласные