

**Феномен науки и законы
ее развития.**

Педагогика как наука

**доцент кафедры педагогики ВлГУ,
к.п.н., доц. Л.А. Романова**

Педагогика как наука

**Педагогика как наука о воспитании
человека**

**от греч. слова Paidagogik (pais (paidos)
– дитя и ago – веду), которое
означает буквально: детоводство
или детовождение**

ПЕДАГОГИКА –

ИСКУССТВО?

РЕМЕСЛО?

НАУКА?

**Педагогика в
широком смысле -
«собрание наук,
направленных к
одной цели ...»,
педагогика в
узком смысле -
«теория искусства,
выведенная из
этих наук»**



В. Жуковский

Педагогика как наука.

Объект, предмет и функции педагогики

- *Объект науки – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания. (Философский словарь)*
- **Объектом педагогики** (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, др.) выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Педагогика как наука.

Объект, предмет и функции педагогики.

- *Предмет науки – наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой. (Философский словарь)*
- **Предмет педагогики (В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, др.) – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).**

Педагогика как наука.

Объект, предмет и функции педагогики как науки.

- Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

(В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.)

Педагогика как наука.

Объект, предмет и функции педагогики как науки

- На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Педагогика как наука.

Функции педагогики как науки

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

(реализуется на трех уровнях)

- **описательный**
- **диагностический**
- **прогностический**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

(реализуется на трех уровнях)

- **проективный**
- **преобразовательный**
- **рефлексивный и коррективный**

Педагогика как наука.

Функции педагогики как науки

- **Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом: теоретическая и технологическая**
- **Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:**
 - 1 – описательный или объяснительный**
 - 2 – диагностический**
 - 3 – прогностический**

**Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Теоретическая функция (3 уровня)**

**1 – описательный (объяснительный) –
изучение передового и новаторского
педагогического опыта**

**Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Теоретическая функция (3 уровня)**

**2 – диагностический – выявление
состояния педагогических явлений,
успешности или эффективности
деятельности педагога и учащихся,
установление причин, их
обеспечивающих**

**Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Теоретическая функция (3 уровня).**

3 – прогностический уровень – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности).

Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Технологическая функция (3 уровня)

1 – проективный

2 – преобразовательный уровень

3 – рефлексивный и корректировочный

Педагогика как наука.

Функции педагогики как науки.

Технологическая функция (3 уровня)

1 — **проективный** — разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» (В.В. Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер

**Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Технологическая функция (3 уровня)**

*2 – преобразовательный уровень –
внедрение достижений
педагогической науки в
образовательную практику с целью ее
совершенствования и реконструкции*

**Педагогика как наука.
Функции педагогики как науки.
Технологическая функция (3 уровня)**

*3 уровень – рефлексивный и
корректировочный –
оценка влияния результатов научных
исследований на практику обучения и
воспитания и последующая коррекция
во взаимодействии научной теории и
практической деятельности*

Педагогика как наука.

Связь педагогики с другими науками

- использование педагогиеой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук
- творческое заимствование методов исследований
- использование педагогиеой конкретных результатов исследований, полученных в др. науках
- участие в комплексных исследованиях человека

**Педагогика как наука.
Структура педагогической науки**

В структуру педагогики входят следующие
ДИСЦИПЛИНЫ:

(по В.И. Смирнову)

Общая педагогика

Теория воспитания

Теория обучения (дидактика)

Методики

Теория управления

История педагогики

Сравнительная педагогика

Возрастная педагогика

Педагогика как наука.

Структура педагогической науки

Различают следующие отрасли педагогики:

(по В.И. Смирнову)

- *дошкольная педагогика*
- *педагогика школы*
- *профессиональная педагогика*
- *производственная педагогика*
- *военная педагогика*
- *семейная педагогика*
- *этнопедагогика*
- *исправительно-трудовая педагогика (педагогика пенитенциарных учреждений)*

Методологические принципы педагогики

Методология – это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»

(Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 365)

Системный подход

Личностный подход

Деятельностный подход

Полисубъектный (диалогический) подход

Культурологический подход

Этнопедагогический подход

Антропологический подход

Методологические принципы педагогики

*Личностный, деятельностный,
полисубъектный,
культурологический,
этнопедагогический,
антропологический* подходы
составляют конкретно-научную
методологию педагогики.

Методологические принципы педагогики

Личностный подход

- *утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.*

Методологические принципы педагогики

Личностный подход

- *Ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.*
- *Опора в обучении и воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.*

Методологические принципы педагогики

Деятельностный подход

- *вытекает из утверждения, что деятельность, как целесообразное преобразование людьми окружающей действительности, является основой, средством и решающим условием развития личности.*

Методологические принципы педагогики.

Деятельностный подход

- *Требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.*
- *Обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.*

Методологические принципы педагогики

Полисубъектный (диалогический)

ПОДХОД:

- *сущность человека значительно богаче, разностороннее, чем его деятельность;*
- *личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими;*
- *признание и учет факта «диалогического» содержания внутреннего мира человека*

Методологические принципы педагогики

Культурологический подход

- *Опирается на аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира.*
- *Образование как способ введения и вхождения человека в культуру.*
- *В процессе освоения культуры как системы материальных и духовных ценностей и происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности.*

Методологические принципы педагогики

Этнопедагогический подход:

- *ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу;*
- *воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – условие реализации этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса.*

Методологические принципы педагогики

Антропологический подход

впервые разработал и обосновал

К.Д. Ушинский (1823- 1870 (1871))

- *В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.*

Методологические принципы педагогики

*Личностный, деятельностный,
полисубъектный, культурологический,
этнопедагогический,
антропологический подходы
составляют конкретно-научную
методологию педагогики и позволяют:*

Методологические принципы педагогики

во-первых, вычленим действительные проблемы педагогики и определим стратегию и основные способы их разрешения;

во-вторых, проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их иерархию;

в-третьих, позволяют в самом общем виде осуществлять прогнозирование.

Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общенаучные, вошедшие из других дисциплин**

философия (противоречие, система, сущность и явление, причина и следствие и др.)

психология (развитие, усвоение, умение, навык, восприятие, личность, деятельность и др.)

кибернетика (обратная связь, динамическая система и др.)

Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общепедагогические:** воспитание, образование, педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс
- **Специфические понятия** (дидактики: обучение, учение, преподавание, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация. метод обучения, форма обучения и др.)

Самой широкой категорией является категория «образование», имеющая два основных значения:

- **процесс** введения человека в мир ценностей культуры, включающий целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, а также процесс его развития и саморазвития

Самой широкой категорией является категория «образование», имеющая два основных значения:

- **результат становления «культуросообразного человека» с присущей ему системой научных знаний, познавательных и практических умений и навыков, сформированностью на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, с развитием творчески-созидательных сил и способностей**

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1974.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 2016.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М., 2006.