ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ

Окружающий мир 3 класс

Определяем тему урока

«Живые участники круговорота веществ».

Совместное открытие знаний

Смогли бы люди жить на планете одни, без других живых существ?

Что такое экосистема?

Вспоминаем то, что знаем.

Все экосистемы Земли объединены общим круговоротом веществ в самую большую экосистему – биосферу.

Вспомним, какие роли играют живые организмы в экосистемах.

Вспоминаем изученное

О тех, кто всех кормит.

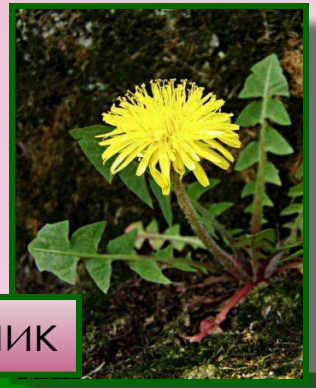
Производители, или «кормильцы», - это растения.

Снабжают всех пищей и кислородом.

ель

орешник

яблоня



одуванчик

папоротник

земляника

Вспоминаем изученное

На свету в растении протекает два противоположных процесса. Один процесс – **фотосинтез**, другой – дыхание.

Во время фотосинтеза создаются **органические** вещества из минеральных (неорганических) и поглощается энергия солнечного света. Растение поглощает углекислый газ и выделяет кислород.

Вместе с **углекислым газом** растения на свету поглощают из окружающего воздуха и **кислород**, необходимый растениям для дыхания. **Углекислого газа** при фотосинтезе растение **поглощает** гораздо **больше**, чем выделяет его при дыхании.

Вспоминаем изученное

О тех, кто всех поедает.

Потребители, или «едоки», - это животные.
Они не могут создавать органические вещества, поэтому получают их, поедая растения или животных.

Потребители возвращают растениям углекислый газ, помогают растениям размножаться и расселяться.

пчела

колорадский жук

лось

заяц

соболь

Вспоминаем изученное

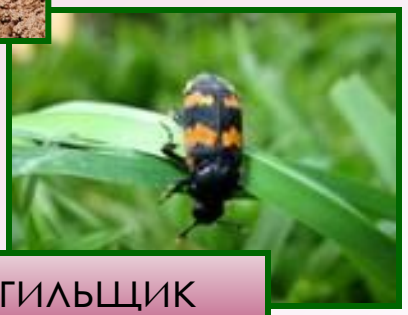
О тех, кто все убирает.

Разрушители, или «мусорщики», - живые организмы, которые, как и потребители не могут создавать органические вещества. Питаются умершими живыми организмами и превращают их в минеральные вещества, необходимые растениям.

грибы

бактерии

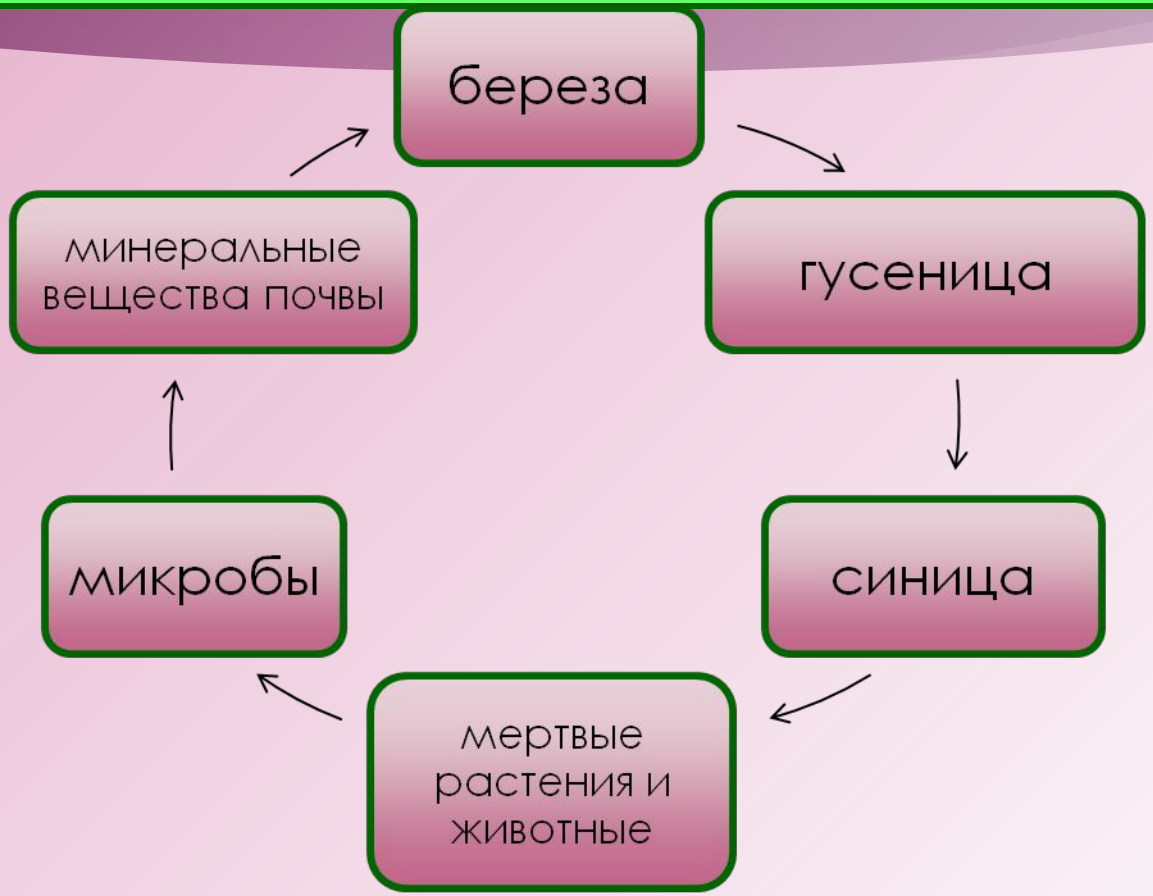
дождевой червь



жук-могильщик

Подведём итог

Благодаря живым организмам превращение веществ идет бесконечно по замкнутому кругу.



Так поддерживается жизнь на Земле.

Применяем знания

3. Представлены животные, обитающие в различных частях живой оболочки — биосферы. Попробуй догадаться по их рассказам, где они живут и кто они такие.

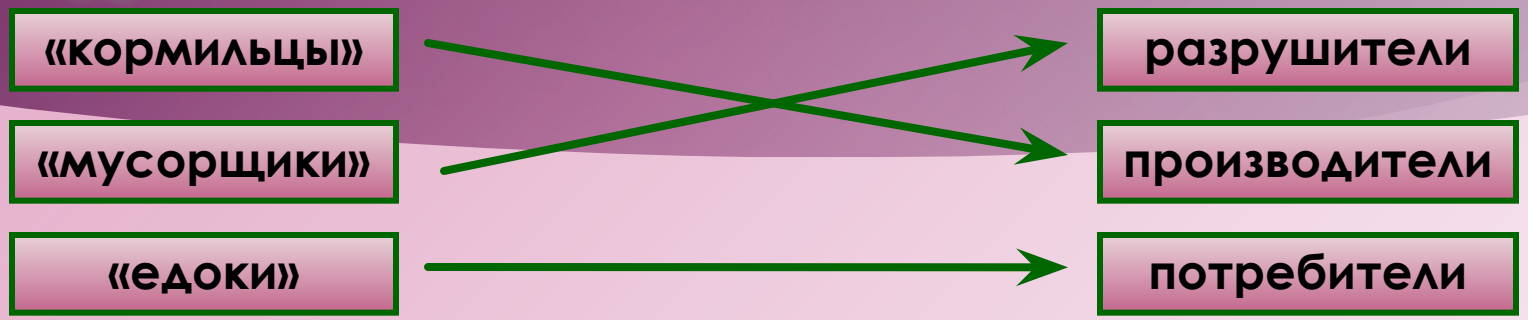
1-е животное: «Я живу там, куда проникают отдельные лучи света, а ниже располагается вечная темнота. Вещество, в котором я плаваю, тебе хорошо знакомо. Оно помогает мне поддерживать свой огромный вес. Меня называют _____, и я живу в _____».

2-е животное: «Я живу там, где днём всегда светло. Зрение очень помогает мне видеть свою добычу издалека, когда я парю́. Передвигаться здесь умеют далеко не все. Большинство животных просто упадёт, очутившись в этом веществе. Меня называют _____, и я живу в _____».

3-е животное: «Я никогда не вижу света. Там, где я живу, всегда темно и сыро. Зато там много дождевых червей, которых я очень люблю есть. Меня называют _____, и я живу в _____».

4-е животное: «Как и большинство других животных, я живу на границе разных оболочек: хожу по твёрдой _____ оболочке, дышу воздухом _____, пью воду _____. Я очень крупное животное. Меня называют _____».

Применяем знания



Какая катастрофа произошла бы в природе , если бы исчезли:

растения - не смогли бы жить животные

животные - некому было бы возвращать углекислый газ растениям

микробы - некому было бы перерабатывать мертвые организмы

Работа в тетради:

Запиши дату и тему урока

Запиши ответ на вопрос:

Что произошло бы в природе , если бы исчезли растения, животные и микробы. (Внимательно посмотри презентацию к уроку)