

# Раздел 2: Семья

## Тема урока: Сердце матери (по М.В.Скребцовой)

### Цели обучения

- 5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения(С)
- 5.1.4.1.определять основную мысль текста на основе вопросов(С)
- 5.5.6.1.правильно писать безударные падежные окончания(П)

SMART

### Цели урока

- Низкий уровень мышления:**
- Понимать общее содержание текста (С)
  - Выписать основную мысль текста(П)
- Средний уровень мышления:**
- Определить ключевые слова(С)
    - Из текста выбрать слова с безударными окончаниями(П)
- Высокий уровень мышления:**
- определять тип текста по характерным признакам(С)
  - написать эссе(П)

### Ожидаемый результат:

- Учащиеся понимают содержание текста
- Определяют основную мысль текста
  - Отвечают на вопросы
- Записывают соответствующие прилагательные к ключевому слову
  - Напишут эссе.

ОСШ имени  
Молда Мусы г.  
Кентау  
Таткенова Ф.А.

# Активные методы обучения – методы стимулирующие познавательную деятельность учащихся

## Стратегия «Определи и объясни»

**Цель:** определять и выделять нужную информацию из текста

**Ожидаемый результат:** понимают содержание текста, определяют тему и основную мысль текста и отвечают на вопросы (С)

## Стратегия «Тонкие и толстые вопросы»

**Цель :** составить четыре тонких и четыре толстых вопросов по содержанию текста.

**Ожидаемый результат:** напишут толстые и тонкие вопросы и знают на них ответы(П)

## Стратегия «Три М и Д»

**Цель:** фиксирует продвижение в учебе.  
**Ожидаемый результат:** определить , что правильно , что улучшить еще (П)

# МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

## Низкий уровень:

выписать основную мысль текста (П)

## Стратегия «Роль на стене»

Средний уровень: из текста выбрать слова с безударными окончаниями(П)

## Высокий уровень:

написать эссе на тему: Моя мама (П)

**Цель:** определить и выделить нужную информацию из текста

## Дескриптор:

- выписывают ключевые слова
- согласовывают имена прилагательные с именами существительными в ед. числе
- составляют презентационный материал по теме.

## Ожидаемый результат:

- выписывают три предложения с ключевыми словами о берёзе и природных явлениях
- Выпишут из текста слова с безударными падежными окончаниями
- Напишут эссе по заданной теме объёмом 50-60 слов

# Критериальное оценивание

В соответствии с целями урока были определены следующие виды формативного оценивания

**Взаимооценивание  
на основе  
дескрипторов**

**Цель:** оценить выполнение задания  
**Ожидаемый результат:** каждый член группы одним точным определением описывает ответы другой группы

**Самооценивание  
«Лесенка Успеха»**

**Цель :** способствует самостоятельному критическому оцениванию своей работы.  
**Ожидаемый результат:** узнает, как выполнил задание

**Групповое  
оценивание  
«Две звезды и одно  
пожелание»**

**Цель:** фиксирует продвижение в учёбе  
**Ожидаемый результат:** определить, что правильно, что улучшать ещё.... (П)

# Микропреподавание

## До

- применяла задания только из учебника
- непонимание различий между критериями оценивания и ожидаемым результатом
- затруднение при выборе заданий для дифференцированного обучения
- не применяла формативное оценивание

## После

- научилась формулировать цели урока в соответствии с целями обучения
- употреблять глаголы по таксономии Блума, указывать какой навык оцениваю
- в процессе микропреподавания посчитала нужным добавить стратегию «Определи и объясни» при работе в группах
- обратная связь коллег и тренера помогла в выборе приемов ФО