

# Притча-напутствие

- Один молодой человек пришёл к своему духовному учителю и спросил:
    - Я каждый день, как вы советовали, произношу фразу «Я принимаю радость в свою жизнь», но радости в моей жизни нет. Мудрец положил перед юношей ложку, кружку, свечу и попросил:
      - Назови, что ты выбираешь из них.
      - Ложку, - ответил юноша.
      - Произнеси это 5 раз.
- Я выбираю ложку, - постепенно повторил юноша 5 раз.
- Вот видишь, - сказал мудрец, - повторяй хоть миллион раз в день, она не станет пищей. Надо...
  - Что же надо? Протянуть руку и взять ложку.
  - Вот и вам сегодня надо протянуть руку, взять свои знания и применить их на практике. Совершить действие. Желаю удачи!

□ **Угадай слово!**



□ **С ней выступают, ею завладевают, её подавляют и проявляют, берут и вырывают, перехватывают и захватывают, она может кому-нибудь принадлежать, но иногда она наказуема.**

**ИНИЦИАТИВА**

# Разминка

Готовимся к ОГЭ

## Заменить словосочетание со связью **согласование** синонимичным со связью **управление**

□

□



×

□ **ученическая инициатива** –именное,

□

**согласование**

□



□ **инициатива учеников** – именное,

□

**управление**

1. Укажите слово с проверяемой ударением безударной гласной в корне.

1) портфель 2) возраст 3) умиление 4) положение

3) умиление

2. В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом «Две буквы Н пишутся в прилагательных, образованных при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н-»?

1) заработанные  
естественному

2) одновременно  
4) длинным

3)

**4) ДЛИННЫМ**

3. В каком слове правописание приставки зависит от последующего согласного звука?

1) историями

2) склонилась

3) поставить

4) взглянула

**4) ВЗГЛЯНУЛА**

4. Замените словосочетание **БЕЗЫМЯННУЮ РЕЧУШКУ**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.  
Напишите получившееся словосочетание.

**РЕЧУШКУ  
БЕЗ ИМЕНИ**



5. Выпишите грамматическую основу.

Они только стараются поскорее пройти мимо безмолвных и неподвижных нищих.

Они стараются  
пройти

\* Сложноподчиненное  
предложение

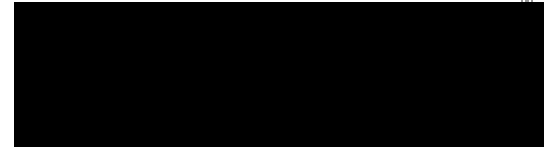
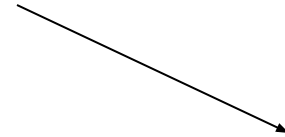
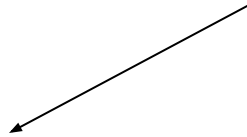
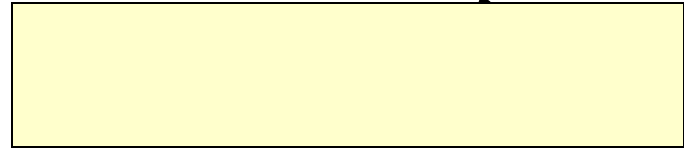
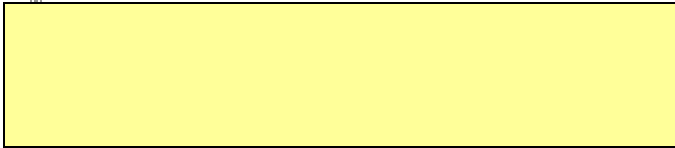
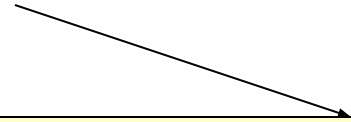
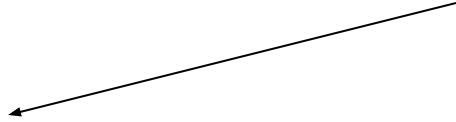
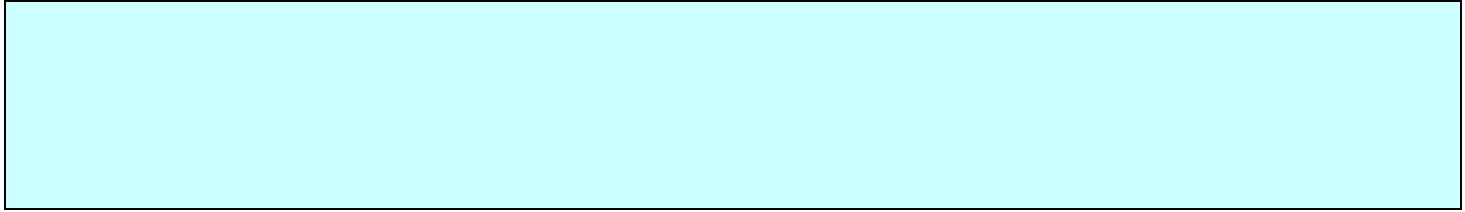
с придаточным

\* ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ

# Цели:

- ❖ **находить придаточные изъяснительные в составе сложноподчиненного предложения;**
- ❖ **производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;**
- ❖ **правильно употреблять в речи данные виды предложений;**
- ❖ **правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);**
- ❖ **составлять схемы предложений с придаточными изъяснительными.**

# Задание 1



# Сложные предложения

бессоюзные

союзные

ССП

СПШ



## Задание 2

**Простые  
предложе  
ния**

**БСП**

**ССП**

**СПП**

**4**

**1**

**3**

**2**

**5**



**Язык, усваиваемый  
человеком в раннем  
детстве,  
называют родным**

**Язык, который  
человек усваивает  
в раннем детстве,  
называют родным.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ СИНОНИМЫ**

# Сложноподчинённые предложения

**1. Сложное предложение, части которого соединены интонацией и подчинительными союзами или союзными словами.**

**2. Сложноподчинённые предложения имеют главную и придаточную части.**



## Указательные слова

- \* Тот-кто
- \* То-что
- \* Такой-какой
- \* Такой-который
- \* Столько-сколько
- \* Там-где
- \* Туда-где
- \* Туда-куда
- \* Так-чтобы



С П П П

По значению и строению сложноподчиненные предложения делятся на три основных группы, которые соотносятся с тремя группами второстепенных членов

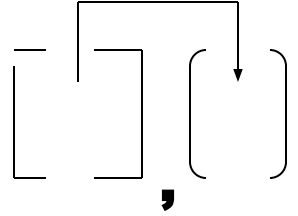
предложения:

**Определительные**  
**изъяснительные**  
**обстоятельственные**

# Виды придаточных предложений

Тип придаточных	Относятся	Отвечают на вопросы	Используются союзы и (или) с. слова	Место по отношению к главному предложению (схемы)	примеры
Местоимённо-определитель	К местоимениям	Какой? Чей?	Кто Что Какой Каков Который Чей Словно Как Как будто	После главного	

# Виды придаточных предложений

Тип придаточных	Относятся	Отвечают на вопросы	Используются союзы и (или) с.слова	Место по отношению к главному предложению (схемы)	примеры
<b>Изъяснительны</b>	К глаголам, прилаг., сущ, категория сост.	??? <b>косвенных падежей</b>			

# Примеры

Язык, который человек усваивает в  
раннем детстве, называют родным.

с.сл.



# Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным



Придаточные изъяснительные относятся к .. существительному ;  
главной части сложноподчиненного предложения и отвечают на  
вопросы дополнений: ..... Косвенных падежей

К главной части придаточные определительные  
присоединяются при помощи ..... Союзов, союзных слов

*Придаточные изъяснительные не имеют строго  
определенное место в составе сложноподчиненного  
предложения: они стоят До, после определяемого слова.*





\* Упр. 107 (по вариантам)

\* Упр. 110 (по вариантам)

# Лев Николаевич в Ясной Поляне



Простота так привлекательна, так выгодна, что удивительно, как мало людей бывают просты...

Служи общему делу – делай дело любви- словом, усилием: тут не сказал словечка дурного, не сделал того, что было бы хуже, тут преодолел робость и ложный стыд и сделал и сказал то, что надо, что хорошо.

Это всё крошечные, незаметные поступки и слова, и из ЭТИХ-ТО зёрен вырастает дерево, закрывающее ветвями весь мир.



## Мини-сочинение

А что делаю я для того, чтобы  
вырастить дерево любви?



□ П. 23, упр.1