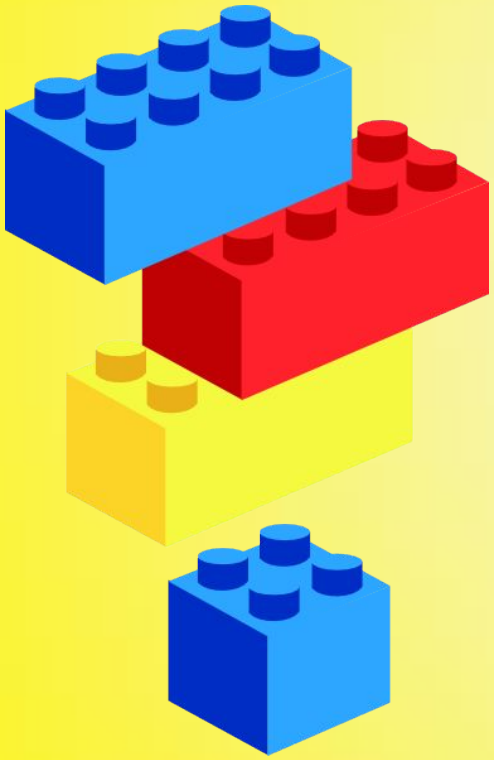
Методы и приемы руководства конструктивно-модельной деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности.

Метод обучения - способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Прием обучения – это отдельные операции, которые дополняют фо усвоения материала, предлагаемую данным методом.

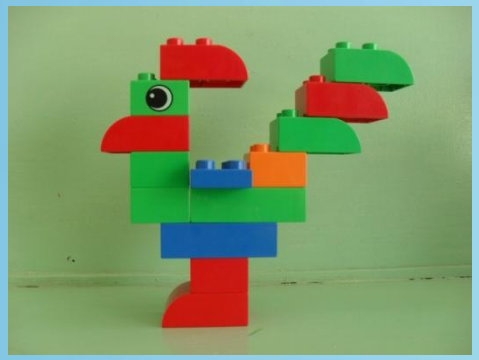
Методы:



- Наглядный;
- Информационно - рецептивный;
- Репродуктивный;
- Практический;
- Словесный;
- Проблемный;
- Игровой;
- Частично – поисковый.

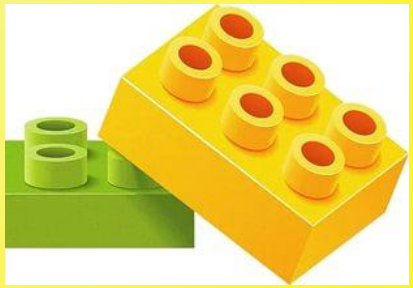
Наглядный метод

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.



Информационно – рецептивный метод

Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.



Обследование предметов

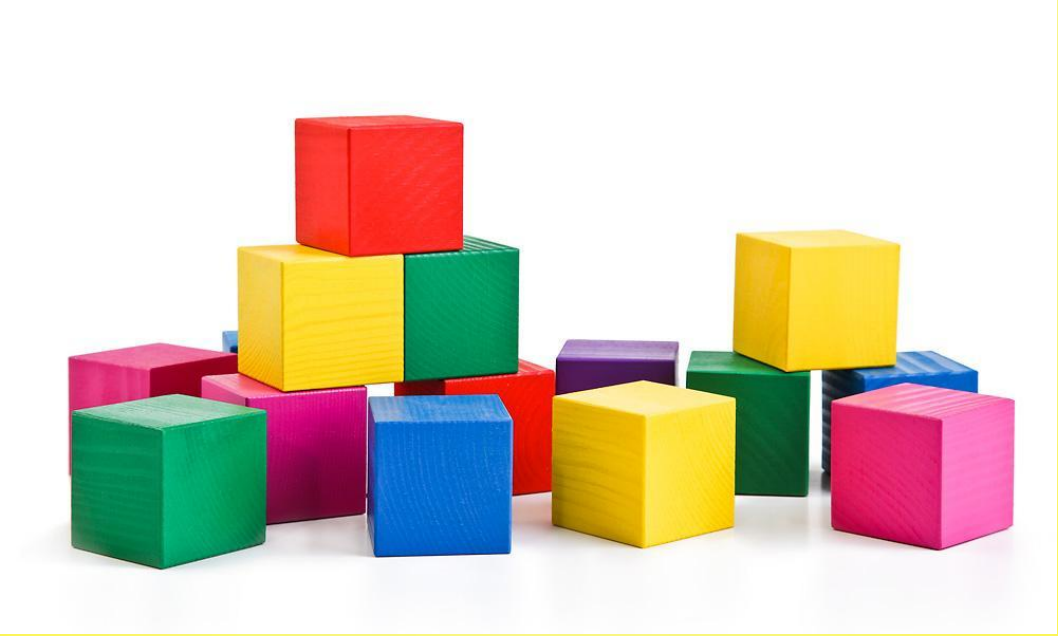
1. Целостное восприятие предмета с общей характеристикой (например, «мост длинный, с плавными спусками», «здание школы большое, у него много окон» и т. д.).;
2. Определение общей формы предмета (форма здания напоминает большой брусок, поставленный вертикально или горизонтально); выделение основных его частей, определение их формы и величины;
3. Выяснение пространственного размещения частей относительно друг друга (сверху, снизу, выше, ниже, слева, справа);
4. Выделение более мелких частей и определение пространственного расположения их по отношению к основным; определение материала, из которого выполнена каждая часть (уточнение названия деталей строителя, природного материала, его качества и т. п.).
5. В заключение повторное восприятие предмета в целом с определением его общей характеристики («вот такой высокий двухэтажный дом вы будете учиться строить» и т. д.).

Репродуктивный метод

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу)

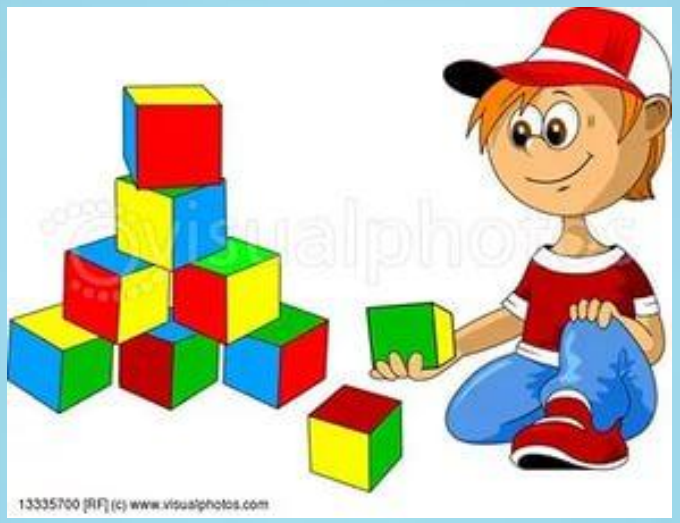
Практический метод

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.



Словесный метод

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.



Проблемный метод

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой метод

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета

Частично - поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога.