

\* ФГОС НОДА

**\* Требования к  
структуре АООП для  
обучающихся с НОДА**

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности

Для варианта 6.1 и

6.2 Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Для варианта

Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

Для варианта

Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательные предметные области  
учебного плана и основные задачи  
реализации содержания предметных

Вариант 6.1

Соответствует ФГОС  
НОО

Вариант 6.2

- Филология
- Обществознание и естествознание
- математика и информатика
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Вариант 6.3

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Вариант 6.4

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Адаптивная физическая культура
- Технология

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>85</sup>.

Вариант

Вариант

Сформированность 6.1	Сформированность 6.2 универсальных
универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.

Вариант

Вариант

Программа формирования базовых учебных действий.
Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

## Вариант 6.1 и

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>87</sup>.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.

## Вариант 6.3 и 6.4

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

## 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

### Вариант 6.1 и

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

### Вариант 6.1 и

6.2

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

## 2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

### Вариант 6.1 и 6.2

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.<sup>89</sup>

### Вариант 6.3

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

### Вариант 6.4

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр.

Вариант 6.1  
1350 часов за четыре  
года

Вариант 6.2 6.3 6.4  
1680 часов за пять  
лет

### 3.4. Требования к кадровым условиям

- Специалисты по адаптивной физкультуре
- Медицинские работники
- При отсутствии медицинских сотрудников лечение может осуществляться на базе медицинского центра
- Могут использоваться сетевые формы реализации образовательных программ

# Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Вариант 6.1 6.2  
6.3

Предметы итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижения результатов освоению программ коррекционной работы

Вариант  
6.4

Предметом	итоговой	оценки	освоения
обучающимся	с НОДА	АООП НОО	является
достижение	результатов	освоения	программы
коррекционной	работы (специальной	индивидуальной	программы
развития).			