



# ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.

Презентацию подготовил:  
Астафьев Вячеслав.



Самой главной составляющей учебного процесса в любом учебном заведении является преподавательский состав.

От того, насколько компетентен преподаватель, зависит эффективность изучения конкретного предмета и всего обучения в целом.

Часто преподаватели ругают студентов за неэтичное поведение на занятиях.

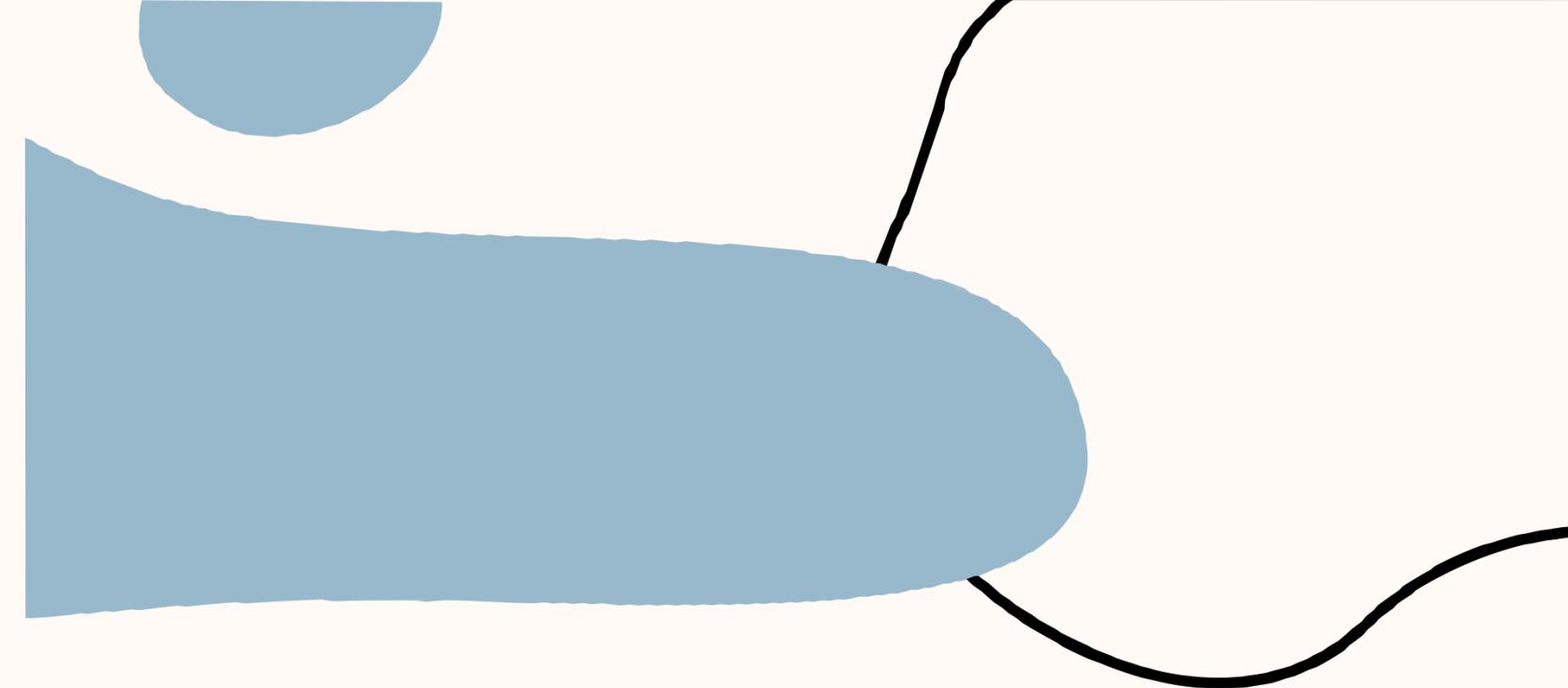
Но если разобраться, то именно поведение преподавателя служит макетом для поведения его студентов.

Деструктивное поведение педагога – это негативная агрессия, выражающаяся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия педагога и учащихся.

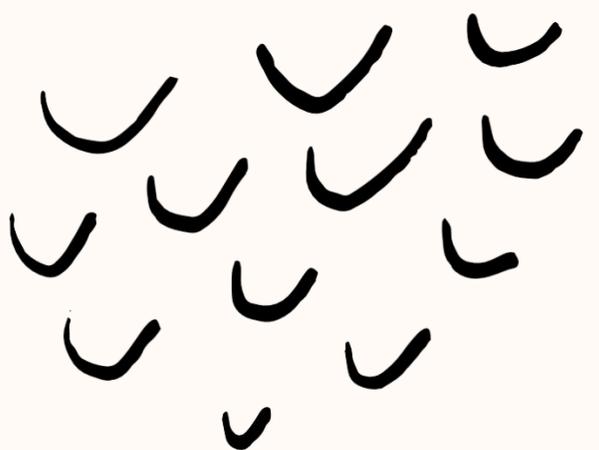




Проявляется как враждебное отношение к нарушениям поведения деструктивных учащихся и обнаруживается на разных уровнях: от вербальной агрессии до физической, и связана с «карательным» педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием «ярлыков», грубостью.

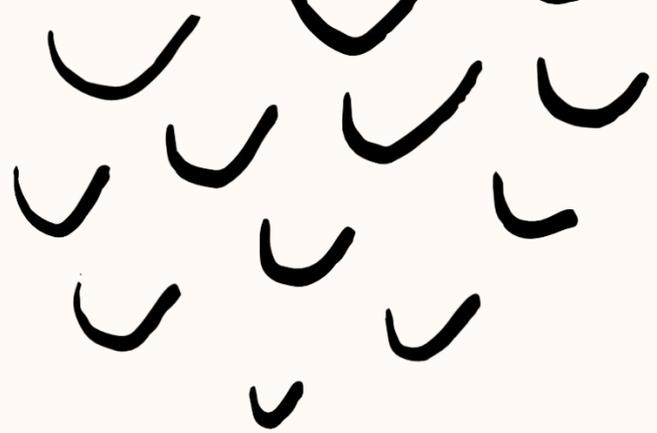


# Виды профессиональной деформации:



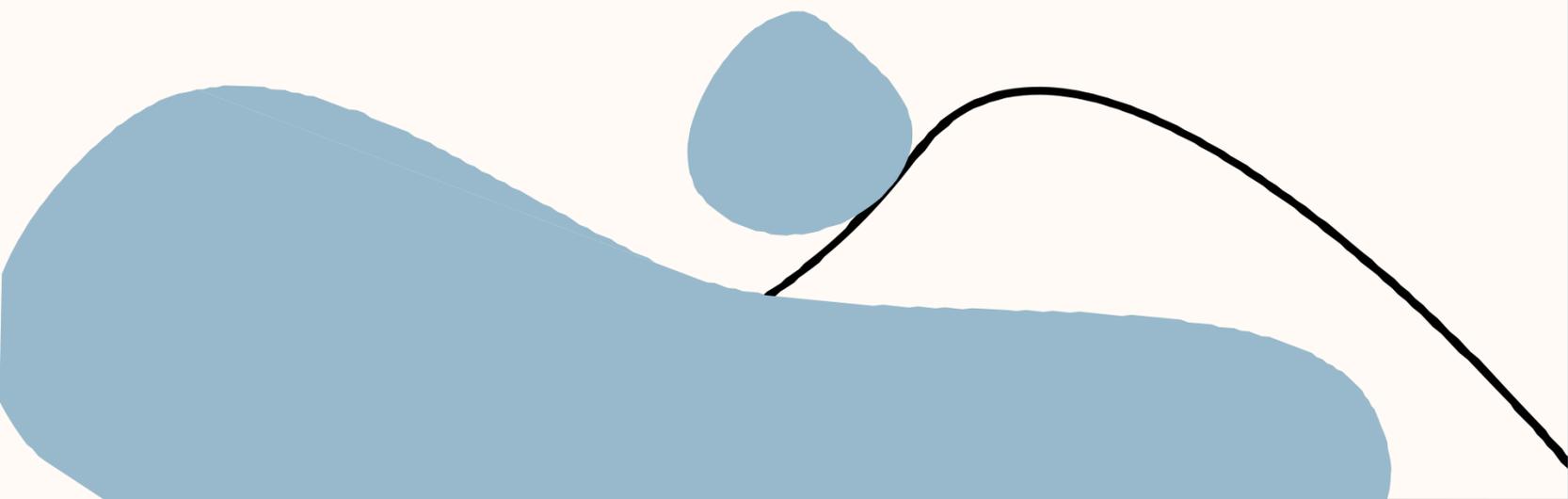
1. Деформация на уровне частных компонентов самопонимания – в профессиональной деятельности проявляется как профессиональное равнодушие, формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей, затруднения с интерпретацией внешнего мира, комфортность, самообесценивание себя как специалиста;

2. Деформация на уровне структуры самопонимания – в профессиональной деятельности проявляется как ригидность личности, шаблонности мышления и действия, перенос большой доли профессиональных действий, стереотипов и установок на поведение вне работы, принятие роли «учителя».



# Типы деструктивного поведения и агрессии личности педагога:

1. Импульсные действия
2. Враждебные высказывания
3. Конфронтация
4. Оппозиция
5. Стереотипная дифференциация
6. Нетерпимость



# Импульсные действия.

Стратегия поведения  
-активная

Эмоциональная реакция  
-аффект

Формы поведения - физическое  
воздействие на учащихся,  
действия с предметами.



# Враждебные высказывания.

Стратегия поведения —  
активная

Эмоциональная реакция - гнев

Формы поведения — словесное  
оскорбление, грубое обращение,  
унижение учащихся, крик, угрозы,  
насмешки.



# Конфронтация.

Стратегия поведения -  
активно-пассивная

Эмоциональная реакция -  
отчуждение

Формы поведения - отказ  
от выполнения  
необходимых  
профессиональных задач.



# Доминантность.

стратегия поведения -  
активно-пассивная

эмоциональная реакция -  
подавление

формы поведения - установление  
жестких требований к учащимся,  
обращение в форме указаний,  
распоряжений. Наказания, подменяющие  
учебные действия.



# Оппозиция.

Стратегия поведения -  
активно-пассивная.

Эмоциональная реакция -  
негативизм.

Формы поведения - отказ разговаривать с  
учащимися, отвечать на вопросы, давать  
объяснения, повторять учебный материал,  
сопровождаемый демонстрацией обиды или  
безответственности.



# Стереотипная дифференциация.

Стратегия поведения -  
пассивная .

Эмоциональная реакция -  
антипатия.

Формы поведения - пристрастное  
отношение к отдельным  
учащимся.



# Нетерпимость.

Стратегия поведения -  
пассивная

Эмоциональная реакция -  
отвращение

Формы поведения - презрительное  
отношение к выделяющимся  
учащимся, имеющим отклонения в  
поведении, неопрятным и т.д.



Выявление и нейтрализация деструктивных проявлений у вузовского преподавателя с учетом баланса – дисбаланса указанных характеристик необходимо осуществлять на трех уровнях:

-Профессионально-ценностном (положительная профессиональная мотивация, этичность педагогического взаимодействия, гуманистическая позиция по отношению к студентам и коллегам).

-результативно-деятельностном (эффективность работы и достижения в научной, учебно-методической, управленческо-организационной, воспитательной деятельности).

- рефлексивно-коммуникативном (критичность, глубина и полнота психолого-педагогического анализа деятельности общения; направленность на инновации, творческая активность и инициативность в работе).