



ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.

Презентацию подготовил:
Астафьев Вячеслав.



Самой главной составляющей учебного процесса в любом учебном заведении является преподавательский состав.

От того, насколько компетентен преподаватель, зависит эффективность изучения конкретного предмета и всего обучения в целом.

Часто преподаватели ругают студентов за неэтичное поведение на занятиях.

Но если разобраться, то именно поведение преподавателя служит макетом для поведения его студентов.

Деструктивное поведение педагога – это негативная агрессия, выражающаяся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия педагога и учащихся.





Проявляется как враждебное отношение к нарушениям поведения деструктивных учащихся и обнаруживается на разных уровнях: от вербальной агрессии до физической, и связана с «карательным» педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием «ярлыков», грубостью.



Виды профессиональной деформации:



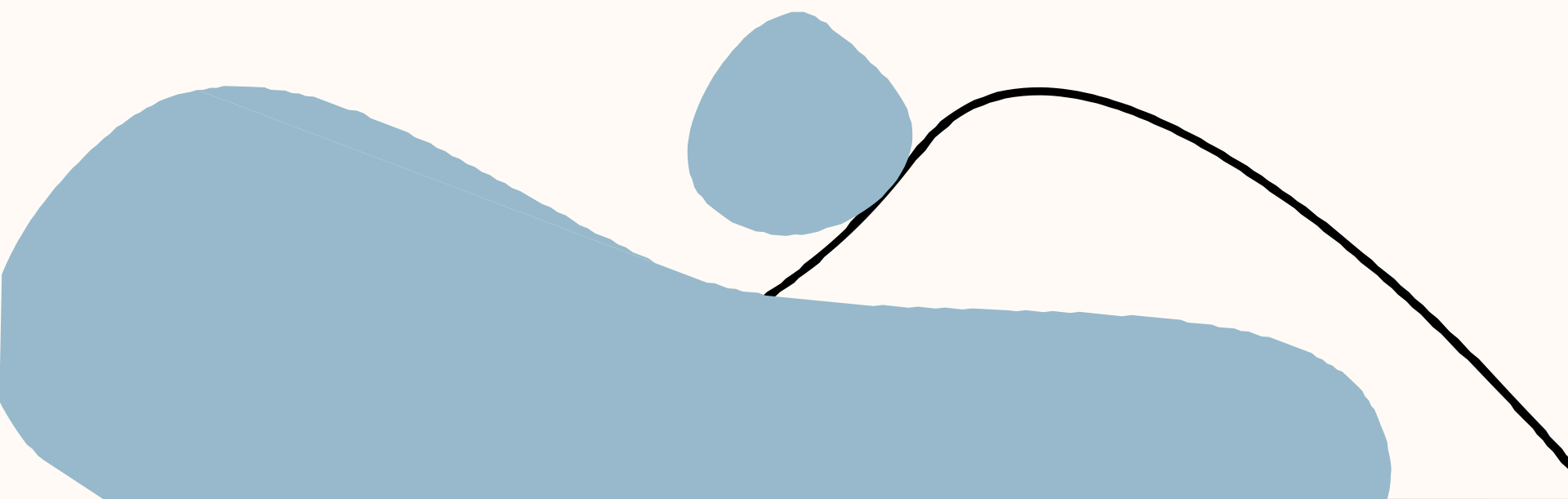
1. Деформация на уровне частных компонентов самопонимания – в профессиональной деятельности проявляется как профессиональное равнодушие, формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей, затруднения с интерпретацией внешнего мира, комфортность, самообесценивание себя как специалиста;

2. Деформация на уровне структуры самопонимания – в профессиональной деятельности проявляется как ригидность личности, шаблонности мышления и действия, перенос большой доли профессиональных действий, стереотипов и установок на поведение вне работы, принятие роли «учителя».



Типы деструктивного поведения и агрессии личности педагога:

1. Импульсные действия
2. Враждебные высказывания
3. Конфронтация
4. Оппозиция
5. Стереотипная дифференциация
6. Нетерпимость



Импульсные действия.

Стратегия поведения
-активная

Эмоциональная реакция
-аффект

Формы поведения - физическое
воздействие на учащихся,
действия с предметами.

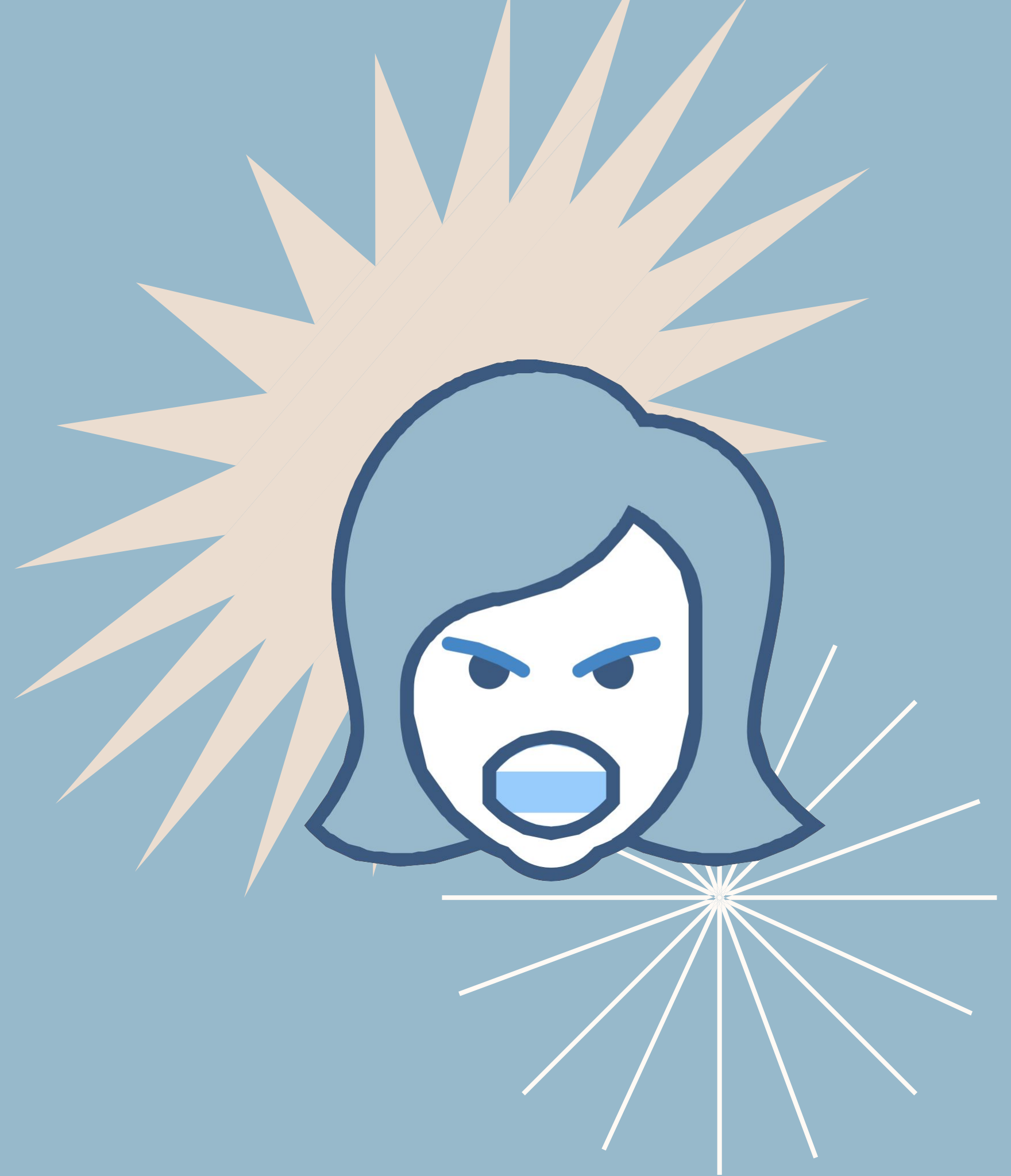


Враждебные высказывания.

Стратегия поведения —
активная

Эмоциональная реакция - гнев

Формы поведения — словесное
оскорбление, грубое обращение,
унижение учащихся, крик, угрозы,
насмешки.



Конфронтация.

Стратегия поведения -
активно-пассивная

Эмоциональная реакция -
отчуждение

Формы поведения - отказ
от выполнения
необходимых
профессиональных задач.



Доминантность.

стратегия поведения -
активно-пассивная

эмоциональная реакция -
подавление

формы поведения - установление
жестких требований к учащимся,
обращение в форме указаний,
распоряжений. Наказания, подменяющие
учебные действия.



Оппозиция.

Стратегия поведения -
активно-пассивная.

Эмоциональная реакция -
негативизм.

Формы поведения - отказ разговаривать с
учащимися, отвечать на вопросы, давать
объяснения, повторять учебный материал,
сопровождаемый демонстрацией обиды или
безответственности.



Стереотипная дифференциация.

Стратегия поведения -
пассивная .

Эмоциональная реакция -
антипатия.

Формы поведения - пристрастное
отношение к отдельным
учащимся.



Нетерпимость.

Стратегия поведения -
пассивная

Эмоциональная реакция -
отвращение

Формы поведения - презрительное
отношение к выделяющимся
учащимся, имеющим отклонения в
поведении, неопрятным и т.д.



Выявление и нейтрализация деструктивных проявлений у вузовского преподавателя с учетом баланса – дисбаланса указанных характеристик необходимо осуществлять на трех уровнях:

-Профессионально-ценностном (положительная профессиональная мотивация, этичность педагогического взаимодействия, гуманистическая позиция по отношению к студентам и коллегам).

-результативно-деятельностном (эффективность работы и достижения в научной, учебно-методической, управленческо-организационной, воспитательной деятельности).

- рефлексивно-коммуникативном (критичность, глубина и полнота психолого-педагогического анализа деятельности общения; направленность на инновации, творческая активность и инициативность в работе).