

Профориентационный компонент в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

7 ФЕВРАЛЯ 2022 ГОДА



Образование

Успех
каждого
ребенка

**Региональный модельный
центр
дополнительного образования детей
Ярославской области**

Ст. преподаватель Н.А. Гусева

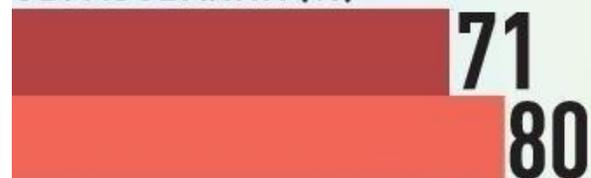


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Источник: Министерство просвещения

 2018 г.
  2024 г.

ДЕТИ (5-18 ЛЕТ)
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ (%)



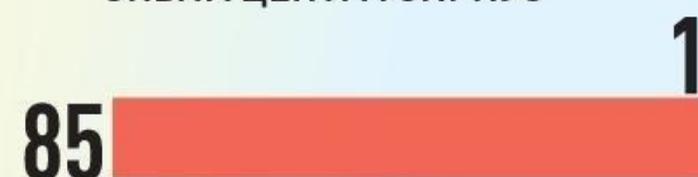
ДЕТИ (5-18 ЛЕТ) В ТЕХ-
НИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕН-
НОНАУЧНЫХ КРУЖКАХ (%)



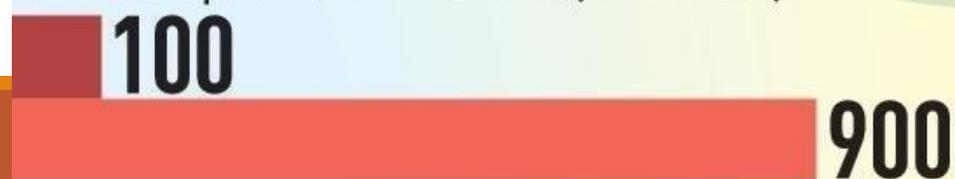
ДЕТСКИХ
ТЕХНОПАРКОВ
«КВАНТОРИУМ»



ЦЕНТРЫ ПОИСКА И ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ОПЫТА ЦЕНТРА СИРИУС



ДЕТИ С «БИЛЕТОМ В БУДУЩЕЕ» -
УЧАСТНИКИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФ-
ОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ТЫС. ЧЕЛ.)



УЧАЩИЕСЯ И СТУДЕНТЫ - УЧАСТНИКИ
ОБЩЕСТВЕННЫХ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ (МЛН ЧЕЛ.)



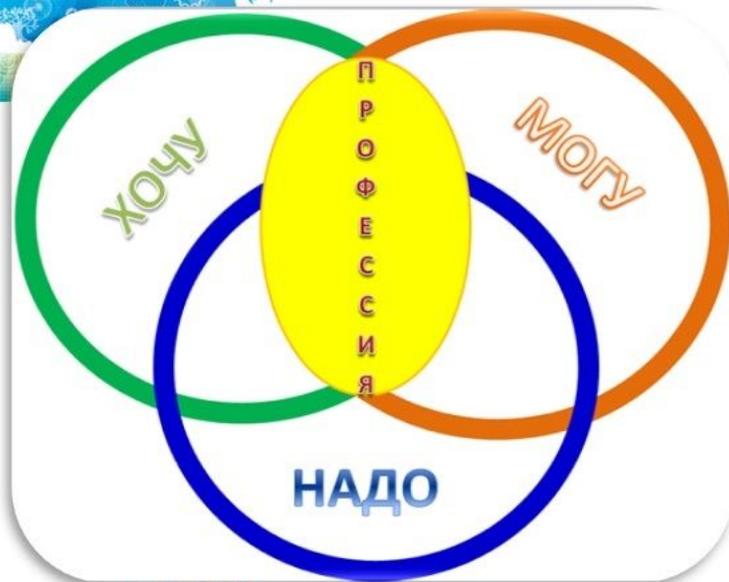


РОССИЯ,
УСТРЕМЛЕННАЯ
В БУДУЩЕЕ



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОФДИАГНОСТИКА

АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ



БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ

Проект ранней
профориентации
учащихся 6–11
классов



НАЙДИ СЕБЯ!

Пройди Всероссийский тест на профориентацию

ЗАСОБОЙ

СЛЕДУЙ ЗА СОБОЙ,
ВЕДИ ЗА СОБОЙ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС



КЕМ СТАТЬ?

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ





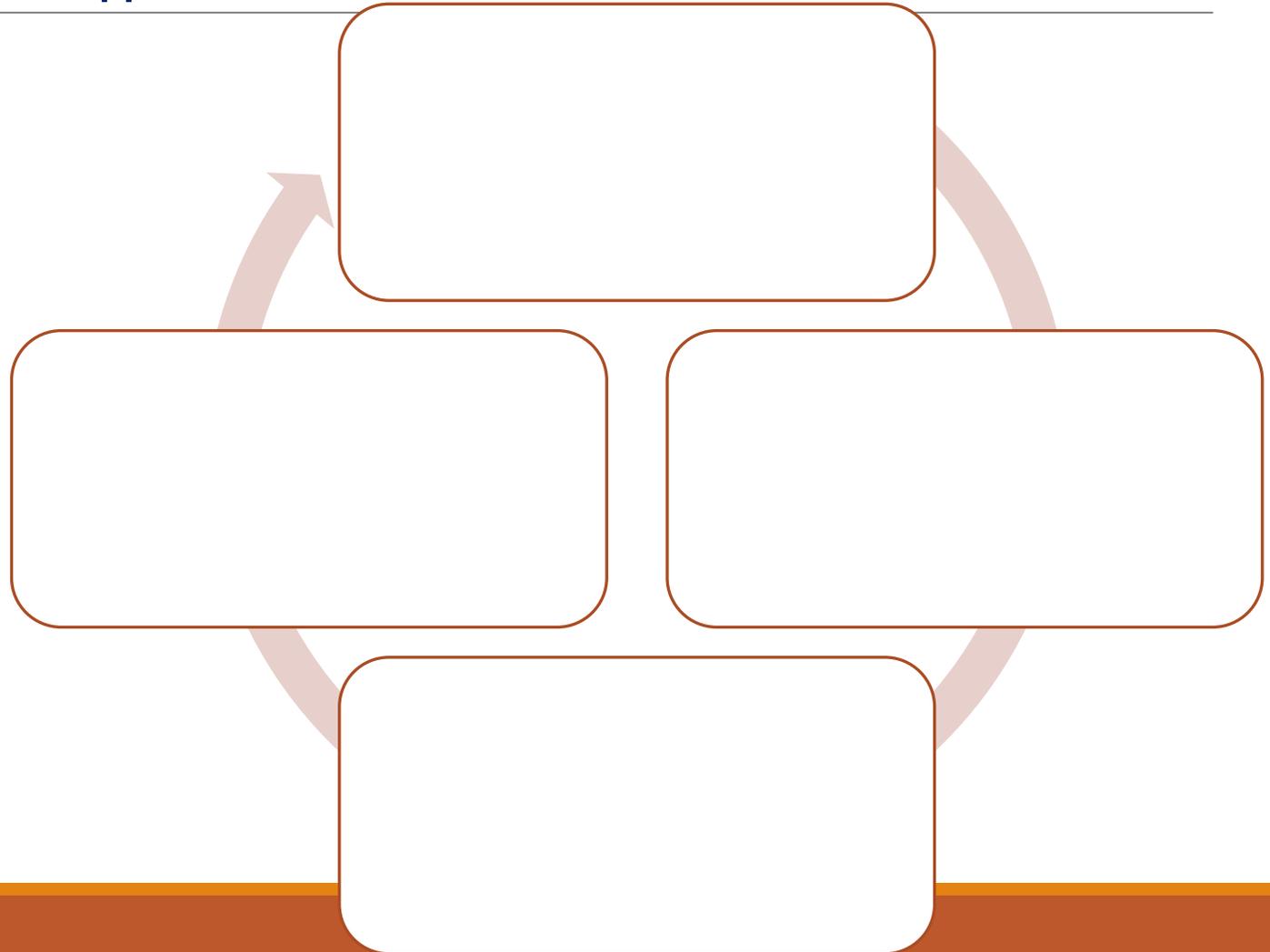
Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью индивидуальных ценностей, определение целей, возможностей, норм поведения и критериев, согласно которым человек формирует для себя оценку собственной личности и достижений.

Профессиональное становление личности

(В.Т. Кудрявцев)

Критерии выделения стадий:

- **отношение личности к профессии**
- **уровень выполнения деятельности**



- **Самоопределение** – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.
- **Профессиональное самоопределение** – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)
- **Профессиональная ориентация** – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из **профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.**

Цели профориентационной работы

- поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»
- содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности.

Цели профессионального самоопределения

- воспитание детей, способных к самообразованию и саморазвитию,
- нравственных,
- самостоятельно мыслящих,
- обладающих реалистичным уровнем притязаний,
- настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности

Этапы профессионального самоопределения

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Каким
быть?

Навыки XXI века

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международный кадровый портал HeadHunter Ukraine



Быть готовым **6**
переобучаться всю жизнь

Знать основы **7**
IT-технологий

Быть готовым **8**
менять до
10 профессий
в течении
жизни

Быть способным к научным **9**
дисциплинам - подавляющее
большинство видов работ
будет выстроено на
компьютерных технологиях

Быть готовым **10**
к кросс-культурным
перемещениям -
работе в разных
странах в виду
глобализации

- Эмоциональный интеллект
- Виртуальное сотрудничество
- Управление вниманием и информацией
- Осмысленное принятие решений
- Трансдисциплинарность
- Цифровое мышление
- Дизайнерское мышление
- Медиаграмотность
- Межкультурная компетентность

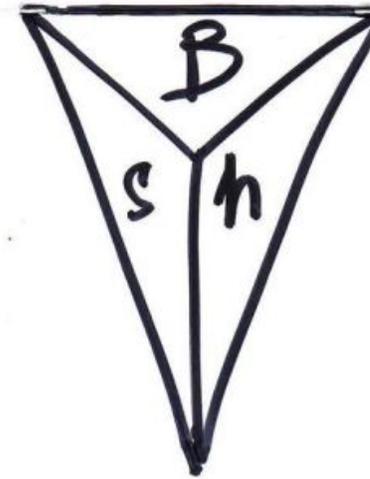
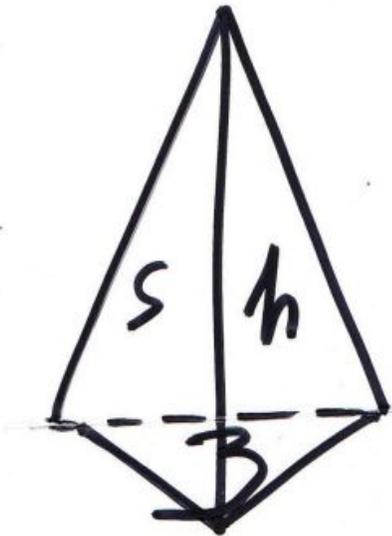
- **Soft skills (англ. «мягкие» навыки)** – универсальные компетенции, развиваются в семье и школе

- коммуникабельность
- организованность
- умение работать в команде
- пунктуальность
- критическое мышление
- креативность
- гибкость
- дружелюбие
- лидерские качества и т.д.

- **Hard skills (англ. «жесткие» навыки)** – специфические компетенции

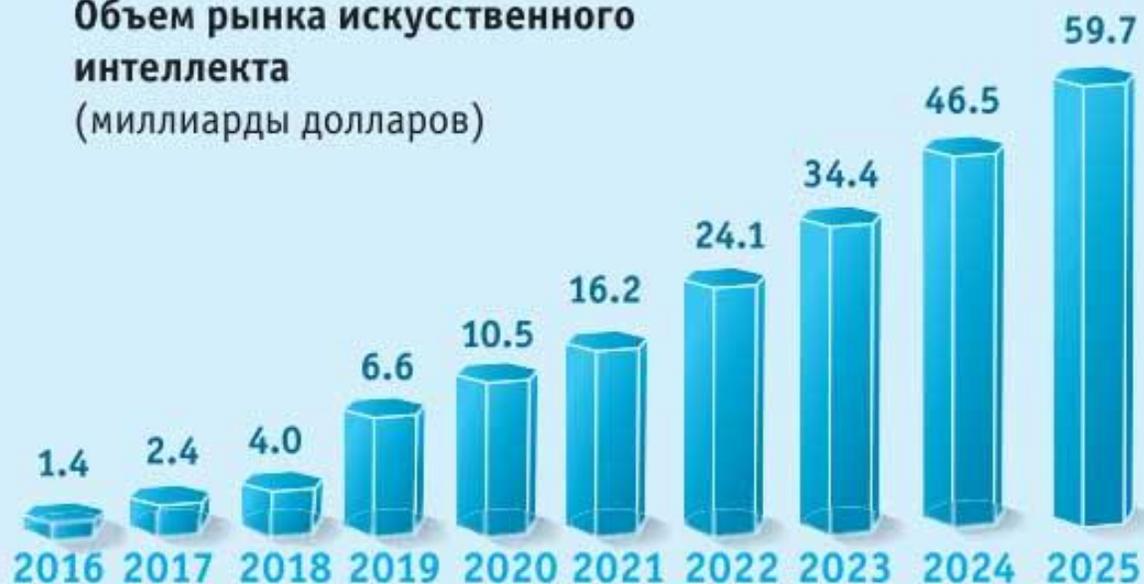
- приобретаются в ходе профессионального обучения
- оцениваются с помощью тестов и экзаменов
- требуют определенного алгоритма действий.

Сами навыки (компетенции) нейтральны, и только вектор приложения делает их полезными или опасными для общества



НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Объем рынка искусственного интеллекта
(миллиарды долларов)



85%

взаимодействий с клиентами будут управляться при помощи искусственного интеллекта в 2025 г.

на **15.7**
трлн долл.

вырастет мировой ВВП благодаря искусственному интеллекту к 2030 г.

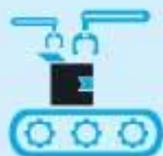
2.3
млн

рабочих мест будет создано благодаря искусственному интеллекту к 2020 г.

20%

работников, занятых нерутинными задачами, будут полагаться на помощь искусственного интеллекта к 2022 г.

Эффекты



Расширение возможностей автоматизации и роботизации ручного труда



Реструктуризация глобального рынка труда



Возникновение новых форм правоотношений роботов и людей



Исключение субъективности и иррациональности в принятии решений

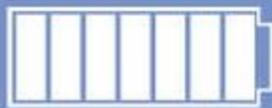


Трансформация образовательных процессов в пользу персонализации и развития концептуального мышления



Оптимизация бизнес-процессов

С кем
быть?



FLEXBY

Степень проникновения в отрасли экономики

Цифровая трансформация в России

Барьеры

банковская и телекоммуникационная сферы

нефтехимическая отрасль и ритейл

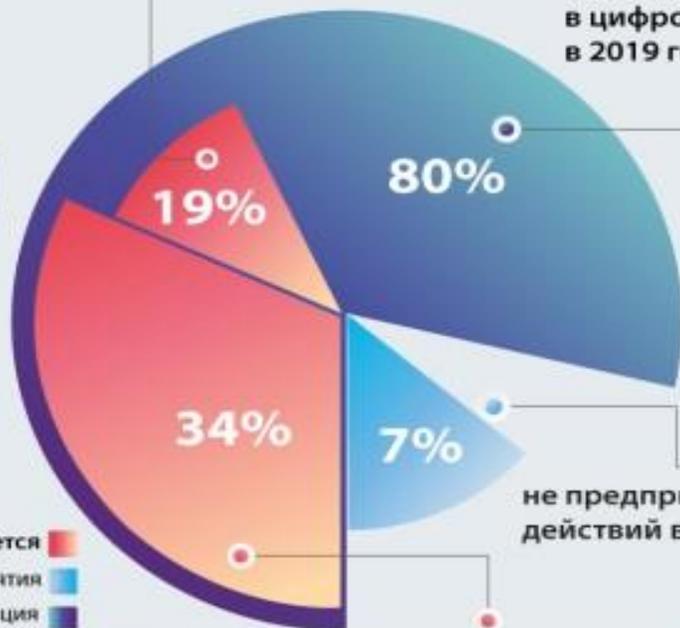
В арьергарде – металлургия и горнодобывающая промышленность

Внедрение ключевых технологий



предполагают значительно расширить объем инвестиций

планируют увеличить инвестиции в цифровую трансформацию в 2019 году



не предпринимают активных действий в этом направлении

планируют умеренное увеличение инвестиций

Недостаточное количество специалистов с нужными навыками 39%

Необходимость обширного изменения корпоративной культуры для дальнейшего прогресса 45%

Устаревшие системы 47%

Нехватка ресурсов. Недостаток знаний и понимания самого процесса >50%

Не применяется
Ограниченное применение: отдельные мероприятия
Обширное применение: полная интеграция в основные бизнес-операции

Этапы трансформации



Для того чтобы лучше понять текущую ситуацию и особенности, а также определить дальнейшие точки роста в области цифровой трансформации в России консалтинговая компания DT Global Business Consulting GmbH в начале 2019 года опросила более 100 респондентов.

Среди них руководители российских и международных компаний разных отраслей, ведущие свою деятельность на территории России. Компания Citrix также приняла активное участие в подготовке данного исследования.



ИНВЕСТИЦИОННО-ПРИОРИТЕТНЫЕ СЕГМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ



- ЛИТЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ
- ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
- ХИМИЯ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКА
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ЭНЕРГЕТИКА
- КАБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- ТУРИЗМ И СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ
- АГРОКОМПЛЕКС

НТИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТЕХНОЛОГИИ НАВИГАЦИИ



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «В ОБЪЕКТИВЕ – ЭКОНОМИКА РЕГИОНА»

мотивирование старшеклассников на Будущее в своем регионе

повышение информированности о предприятиях и организациях города

отработка навыков формирования целевой информации для «ПОРТРЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ»

ДЕЛОВАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «МОЙ ГОРОД»

- знакомство с инфраструктурой города
- ознакомление с перечнем профессий и должностей ряда отраслей
- развитие навыков прогнозирования и принятия решений, деловых качеств



https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx

УТВЕРЖДЕНА

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 07.07.2021

№ 221/01-03

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области

I. Общие положения

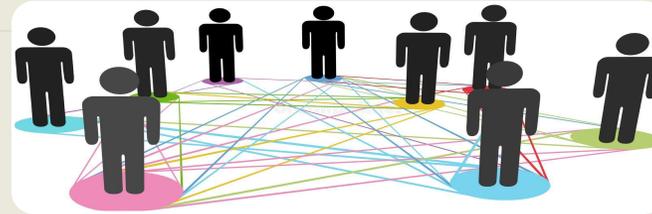
Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области (далее - Концепция)

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга:

подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению



сетевое
сотрудничество
образовательных
организаций по
реализации
совместных



межведомственно
е взаимодействие



государственно-
частное
партнёрство

«Мир будущего»

1-11 классы
разные виды
деятельности:
фантазирование,
проектирование,
прогнозирование

Нетворкинг РРР

Ребенок + Родитель +
Работодатель
создание плодотворной и
успешной коммуникации
между основными
субъектами
профессионального
выбора

сетевые циклы
профпроб

От игр и мастер-классов до
сложных практических
заданий и программ ранней
профподготовки

И. С. Сергеев, д.п.н., ФИРО РАНХиГС

Профориентация: этапы становления

<https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf>

1960-е

система опережающего
взаимосогласования
способностей человека и
требований профессии

1990-е

психолого-
педагогического
сопровождения
профессионального
самоопределения
человека

2020-е

пространство
образовательной
подготовки человека к
будущему

Направления практической профориентации

Консультативная – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения (по аналогии с медицинскими услугами) и направленный на помощь в профессиональном выборе.

Образовательная – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для **социально-профессионального самоопределения.**

Всероссийский конкурс образовательных практик – 2021

Лучшие профориентационные практики технической направленности на
"Всероссийском конкурсе образовательных практик" – 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=xVW-P7wQsBU>

Лучшие профориентационные практики естественнонаучной направленности

<https://www.youtube.com/watch?v=mx8jy6E3HW0>

Лучшие профориентационные практики художественной направленности

<https://www.youtube.com/watch?v=o6AZVI9M9IU>

Профориентация как функция ДОО

- Выбор ДОО

- Выбор организации

Ориентация
в
интересах

Ориентация
в
условиях

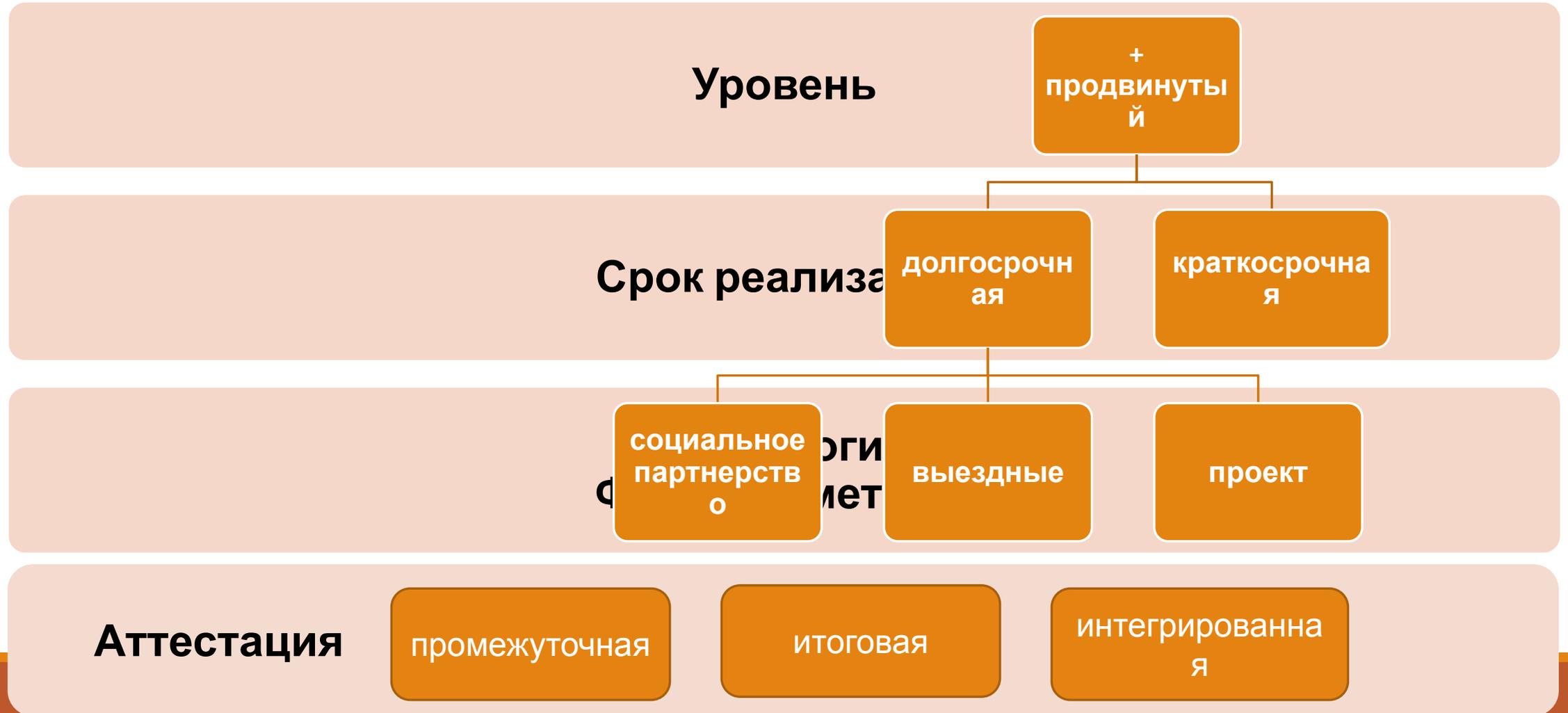
Профсамоопределение

Самопознание

- Профориентационная подготовка

психологическая поддержка, пробы

Профориентационный компонент в ДООП



Самоопределение
является основой и
необходимым
источником
самореализации
личности.

Самореализация -
осуществление
возможностей
развития "Я"
посредством
собственных усилий, а
также со-творчества и
со-деятельности с
другими людьми,
обществом и миром в
целом.

Докладчики

Ольга Владимировна Андреева, педагог-психолог, Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского района г. Ярославля, призёр заочного этапа Всероссийского конкурса по социально-гуманитарной направленности в номинации «Маршруты профориентации»

Ольга Анатольевна Баранова, заместитель директора, Центр технического творчества, г. Рыбинск, победитель регионального конкурса «Лучшие практики ДОД» в 2021 году

Ольга Петровна Ташкинова, педагог дополнительного образования, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова, г. Рыбинск