



ГОТОВИМСЯ К

В Т П Р

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 5 КЛАССЕ

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В ст...рину книги писались от руки. Р...бота подв...галась медленно. На изготовление одной рук...писи-книги ух...дило иногда пять-семь лет. Писец должен был обладать ч...тким и красивым поч...рком. Каждая буква часто даже не писалась а рисовалась.⁴ Подб...рались тщательно ч...рнила писали даже растворённ...м зол...том или серебром. Начальную строку новой главы выделяли² красными чернилами отсюда и пошло выражение — н...чать с красной строки.

Переписанные листы укр...шали рисунками од...вали в переплёт... из д...ревянных досок, о...тянутых кожей, делали изображения-тиснения. На обло...ках³ пом...щали драгоценные камни зол...тые или серебряные застё...ки¹. В

Проверьте себя!

Текст 1

В старину книги писались от руки. Работа подвигалась медленно. На изготовление одной рукописи-книги уходило иногда пять-семь лет. Писец должен был обладать чётким¹ и красивым почерком. Каждая буква часто даже не писалась, а рисовалась.⁴ Подбирались тщательно чернила, писали даже растворёнными золотом или серебром. Начальную строку новой главы выделяли² красными чернилами, отсюда и пошло выражение — начать с красной строки.

Переписанные листы украшали рисунками одевали в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей, делали изображения-тиснения. На обложках³ помещали драгоценные, камни золотые или серебряные застёжки. В старину любили говорить: «Книжное слово в жемчугах ходит».

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор слова *застё...ки*¹;

(2) – морфемный разбор слова *выделяли*²;

(3) – морфологический разбор слова *обло...ках*³ ;

(4)– синтаксический разбор предложения: *Каждая буква часто даже не писалась а рисовалась.*⁴

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Приняла, щавель, банты, красивее, дозвонятся.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

приняла, щавель, банты, красивее, дозвонятся.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

Ранним утром на дощатый стол в саду мы насыпали крошки и крупу для синиц.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

ПРИЛ. НАРЕ Ч. ПРИ СУ В
Ранним утром на дощатый стол
СУ МЕС ГЛА СУ СУ
саду мы насыпали крошки и крупу
ДЛЯ СУ
СИЦ.

Нет имени числительного, частицы,
междометия

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Внук лесника Ваня сказал что принёс нам выкопанную с корнем берёзу.

2) Посадите берёзу в кадку на зиму посоветовал нам Ваня.

3) Зачем ты её выкопал и притащил чудак

4) По мнению Вани берёза зимой будет напоминать нам о лете.

Ответ: _____

Проверьте себя!

«Посадите берёзу в кадку на зиму», - посоветовал нам Ваня.

«П», - а.

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

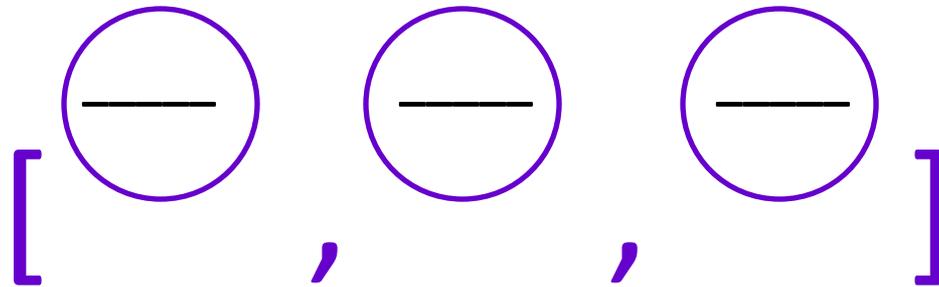
1. По вечерам в нашем деревенском доме ярко горели лампы.
2. Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра.
3. А утром хрустели подмёрзшие дороги листья на крыльце стебли цветов.
4. Густой снег таял в чёрной воде озера и порошил серым дымом леса.

Ответ: _____

Проверьте себя!

*А утром хрустели подмёрзшие
дороги, листья на крыльце, стебли
цветов.*

Запятые ставятся между однородными
членами.



7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1. Ранним утром я оделся и вышел в сад.
2. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой и сон сразу прошёл.
3. Сквозь мглу были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.
4. В саду падали листья и укрывали землю красивым пушистым ковром.

Ответ: _____

Проверьте себя!

*Резкий воздух обмыл лицо
холодной водой , и сон сразу
прошёл.*

Предложение сложное: в нём 2
грамматические основы.

[___ ___], и [___ ___].

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Во дворе рядом с деревенским домом стояла деревянная миска с мутной водой — в неё бросали корки чёрного хлеба для кур. (2) Однажды утром Фунтик, рыжая кривоногая такса, подошёл к миске и осторожно вытащил из воды большую размокшую корку.

(3) Сварливый голенастый петух, прозванный Горлачом, пристально посмотрел на Фунтика одним глазом. (4) Потом повернул голову и посмотрел другим глазом. (5) Петух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит грабёж.

(6) Подумав, петух поднял лапу, глаза его налились кровью, внутри у него что-то заклокотало, как будто в петухе гремел далёкий гром, — петух разъярился.

(7) Стремительно и страшно, топая мозолистыми лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину. (8) Раздался короткий и крепкий стук. (9) Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в отдушину под дом. (10) Он просидел под домом несколько часов и только вечером вылез и сторонкой, обходя петуха, пробрался в комнаты. (11) Морда у него была в пыльной паутине, к усам прилипли высохшие пауки.

(По К. Паустовскому)

- 8. Определите и запишите основную мысль текста.**
- 9. Почему петух Горлач разъярился? Ответ запишите.**
- 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7-10 текста. Ответ запишите.**
- 11. В предложениях 3-5 найдите слово со значением «склонный к ссорам». Выпишите это слово.**
- 12. И в предложениях 9—11 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.**

Проверьте себя!

8. Нельзя без спроса брать чужое: за это можно поплатиться.
9. Сварливый петух Горлач никак не мог поверить, что на его глазах здесь, рядом, среди бела дня происходит грабёж, и разозлился.
10. Повествование.
11. Сварливый.
12. Вечером.

Домашнее задание

**Однажды с моим
приятелем³ на охоте¹
произошёл² такой
случай⁴.**