

# ЛЕКЦИЯ 4

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ И ОБЖ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



# План лекции:

1. Принцип единства воспитания и обучения на уроках ОБЖ.
2. Основные методы обучения валеологии и ОБЖ в начальной школе.
3. Реализация принципа наглядности и доступности.
4. Принцип деятельностного подхода: реализация знаний в игре, опытах, тренировочных упражнениях.

# Рекомендуемая литература:

1. Ефименко М.Ф. Валеология на уроках: методические разработки / Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/sotsialnaya-pedagogika/all/2012/01/10/valeologiya-na-urokakh-i-v-o-vneklassnoy-rabote>
2. Особенности преподавания ОБЖ в начальных классах / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/2011/10/01/osobennosti-prepodavaniya-osnov-bezopasnosti>

# Принцип единства воспитания и обучения на уроках ОБЖ

## ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ:



- Педагогический процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение главного результата – формирование гармонично развитой, активной и зрелой личности.

## Определение понятий «воспитание» и «развитие»

**Воспитание** - это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

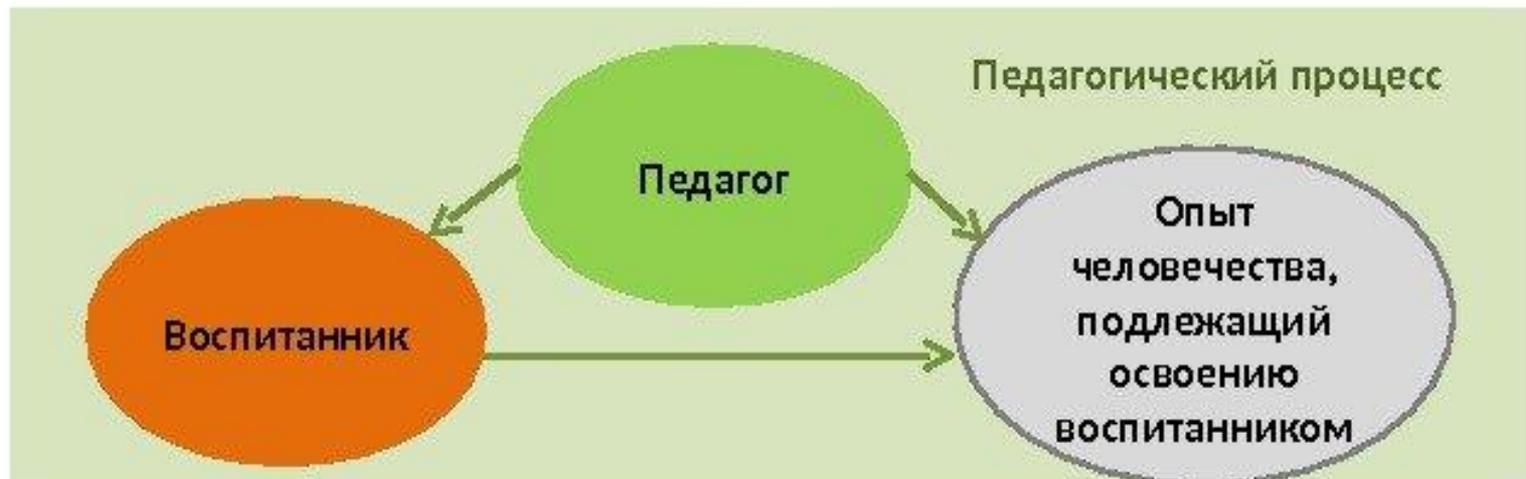
**Развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

(Педагогическая энциклопедия)

# Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

**Педагогическое взаимодействие** в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников.

Благодаря этой деятельности обеспечивается протекание педагогического процесса.



# Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



Title  
Add your text

# Общие понятия культуры в области безопасности жизнедеятельности:

1

осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

2

способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту.

3

способность правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций.

4

способность ответственно относиться к своему поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации.

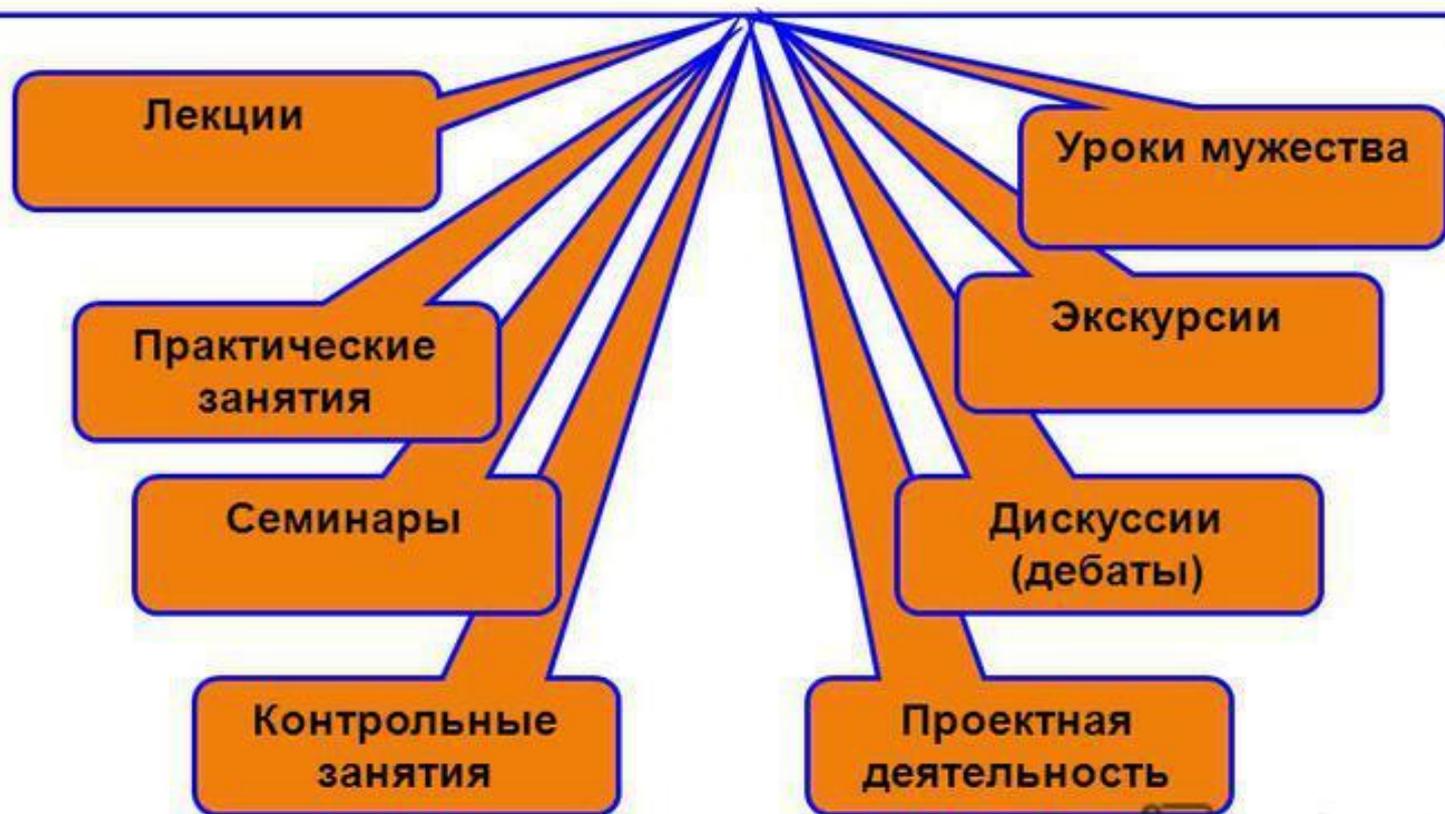
5

знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.

# ***Сложности воспитания и обучения на уроках ОБЖ***

- наличие разнообразнейших влияний на ребенка (школы, семьи, улицы, неформальных групп и т.п.);
- наличие у детей определенных, уже сложившихся взглядов, стремлений, привычек, вкусов;
- трудности изучения внутреннего состояния учащихся;
- вариативностью результатов одного и того же педагогического действия.

## Формы и методы проведения занятий по ОБЖ



- **Урок является основной формой проведения занятий по курсу ОБЖ в школе**

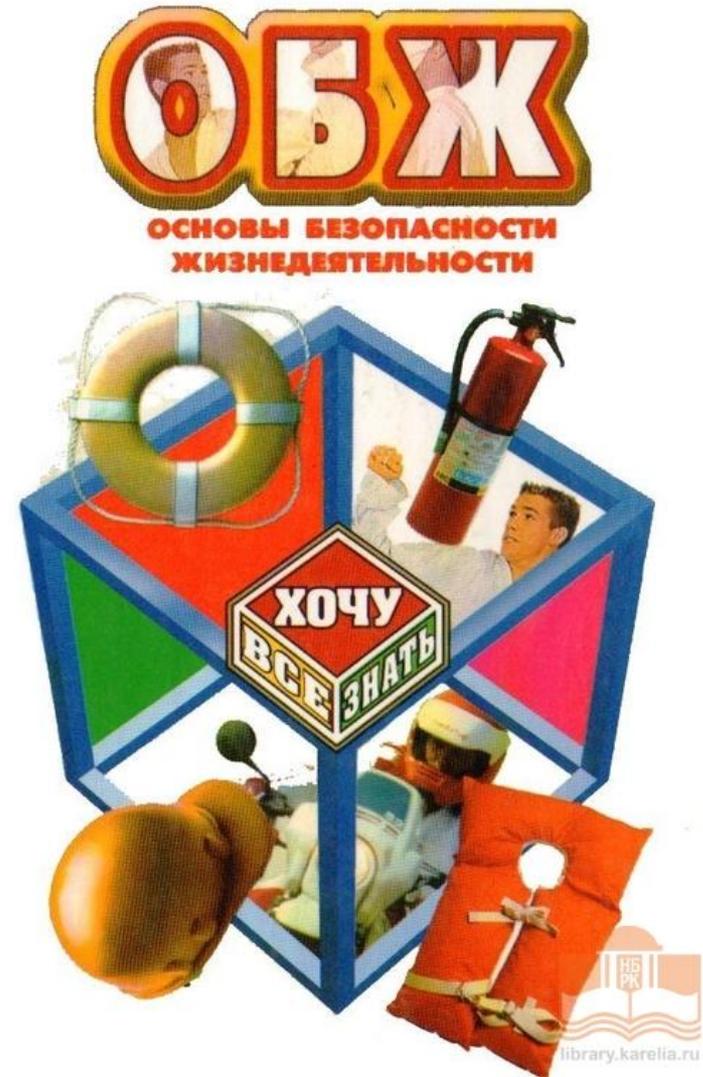
# Современный урок: понятие, принципы, типы, структура, требования к организации и проведению

## Дидактические требования к уроку ОБЖ:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала
- сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных, поисковых методов обучения
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач
- учебно-воспитательная работа должна быть дифференцирована с учетом коллективных и индивидуальных особенностей учащихся
- результаты урока должны быть доведены до учащихся и осознаны ими
- учебная деятельность должна быть разнообразной по содержанию и по форме проявления
- использование разнообразных приемов организации и методов обучения и воспитания в рамках цели и задач каждого урока

# Типы уроков по ОБЖ

- При систематизации уроков разные авторы берут за основу различные признаки урока (применяемые на уроке методы, способы организации деятельности, основные этапы урока, цели и пр.).



# Типы уроков по М.И.Махмутову

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков.
- Урок формирования умений и навыков.
- Урок повторения.
- Урок проверки знаний.
- Урок применения знаний, умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации.
- Контрольный урок.
- Комбинированный урок.

# Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

- Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.
- Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.



# Организация начала урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании



# ***Урок закрепления знаний***

- Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
- Цель – вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



# **Актуализация опорных знаний и их коррекция**

- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.



# **Урок комплексного применения знаний, умений и навыков**

- Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.
- Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

## **Построение процесса комплексного применения ЗУН:**

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.





# Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

- Вид учебных знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.
- Цель – определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.

## Уровни усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)

Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем.



## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБЖ

использование публикаций в периодической печати

просмотр мультфильмов и видеофильмов по данной тематике

проведение творческих игр

встречи с интересными людьми: пожарные

организация тематических конкурсов детских рисунков

чтение и обсуждение литературных произведений

использование тематических альбомов и плакатов

игры-драматизации, развлечения, викторины

Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий- это мощный стимул в обучении.

Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся:

Восприятие Внимание Память  
Мышление

Активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Создается эффект присутствия «Я это видел!» , появляется желание узнать и увидеть больше.



# Групповая работа на уроках ОБЖ

## Технология групповой работы

### Подготовка к выполнению

- Постановка познавательной задачи
- Инструктаж о последовательности работы
- Раздача дидактического материала по группам

### Групповая работа

- Знакомство с материалом
- Распределение заданий внутри группы
- Индивидуальное выполнение задания
- Обсуждение индивидуальных и общих заданий группы
- Подведение итогов группового задания

### Заключительная часть

- Сообщение о результатах работы в группах
- Анализ познавательной задачи, рефлексия
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели
- Дополнительная информация учителя

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

– способы совместной деятельности учителя и ученика, направленные на решение дидактических задач.

По источнику знания

Словесные

Наглядные

Практические

По характеру  
деятельности  
учащегося

Объяснительно-  
иллюстративные

Репродуктивные

Проблемное  
изложение

Частично-поисковые

Исследовательские

По дидактическим  
целям

Изложение новых  
знаний

Повторение,  
закрепление

Применение  
знаний

Контроль

## При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:



- соответствие целям и задачам обучения и развития;
- соответствие содержанию темы урока;
- соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.



# Реализация принципа наглядности и доступности

- Я. А. Коменский: «...все, что мы можем предоставлять чувствам, надо предоставлять чувствам...»
- Наглядное обучение – это конкретные образы, непосредственно воспринимаемые ребенком.
- Наглядность делает обучение более доступным, более конкретным, развивает наблюдательность и мышление.



- В преподавании курса ОБЖ использование принципа наглядности является одним из важнейших условий успешности обучения.
- Принцип наглядности доносит идею быстрее, понятнее и ярче, чем любой другой способ познания.
- Наглядность повышает интерес к знаниям и делает процесс усвоения более доступным и понятным.



**Детям с выраженной визуальностью** важно развивать пространственное восприятие: мыслят в картинках; создают зрительные образы; чувствуют форму и объем; любят искусство: графику, живопись; легко читают карты, таблицы, диаграммы; запоминают информацию с помощью картинок; хорошо чувствуют цвет.

**Следует использовать:** необходимое количество наглядного материала; придумывать разные схемы, символы; рисовать картины, диаграммы; использовать пантомиму; делать цветные пометки; использовать компьютерную графику.

## «БЕЗОПАСНОСТЬ»



## Рекомендации по использованию средств наглядности:

- сложное по содержанию и использованию изображение готовить заранее;
- перед применением средств наглядности продумать порядок и методику их использования;
- во время демонстрации замедлить темп пояснения, чтобы дать возможность лучше осмыслить содержание понятия или действия;
- по ходу занятий постоянно обобщать получаемые знания;
- сочетать различные средства наглядности: макеты, муляжи, тренажеры, модели, приборы, оборудованные окопы, траншеи, технику и вооружение;
- фильмы, предназначенные для демонстрации, предварительно просматривать, чтобы определить порядок использования пояснений;
- фильм не должен занимать большую часть времени занятия или заменять преподавателя.



- **Принцип деятельностного подхода: реализация знаний в игре, опытах, тренировочных упражнениях**

- **Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности...**



- **Полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.**



# Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

*Основной результат – развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради  
чего учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

# Уроки ОБЖ в форме игры

Дидактические игры- повышают интерес к изучению предмета, снимают напряжение, помогают переключить внимание учащихся с одного вида деятельности на другой

Деловые игры- наиболее эффективный метод активизации обучения

- *Игра* – это процесс, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков в действиях, предпринимающих в опасных или аварийных ситуациях.
- В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивают их последовательное развитие.
- Игра – отличная возможность для учащихся проверить себя, подготовиться к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях.



# При подготовке игр нужно учитывать, что создаваемая

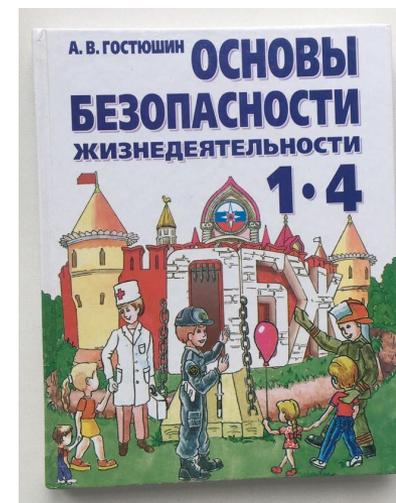
## ситуация должна:

- быть простой и понятной (одна задача, один приём, одно место действия);
- иметь способность к адаптации и проигрываться в разных местах (в классе, на улице) – в этом случае не надо каждый раз придумывать новые сюжеты;
- быть хорошо подуманной и спланированной, в ней необходимо предусмотреть возможность неожиданного изменения её условий;
- поддаваться оценке и быть связана с данной программой обучения.



# Работа с учебником, учебной литературой

- Главное достоинство литературы – возможность многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для ребенка темпе и в удобное время.
- Учебники по ОБЖ успешно выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную.
- При рациональном использовании учебника как средства обучения эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.



# Упражнения в использовании практических методов

- На уроках ОБЖ помогают вырабатывать и закреплять умения и навыки, предусмотренные программным материалом.
- Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

| Вариант №1   | Вариант №2   |
|--|--|
| <p>6. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?</p>  | <p>6. Сколько человек может ехать на велосипеде?</p>                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Имеют</li><li>2. Не имеют</li><li>3. Не знаю</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Один;</li><li>2. Два;</li><li>3. Сколько поместится;</li><li>4. Один или два при наличии специального детского сиденья.</li></ol> |

# Анализ конкретной ситуации

Используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, фильмы, повести, очерки и т.п.



Говорите с любым незнакомцем только через закрытую дверь. Если дома нет родителей, то ни в коем случае не открывайте дверь незнакомому человеку, кем бы он ни представился (например, сантехником, работником правоохранительных органов, знакомым родителей).



Если дверь вашей квартиры взламывают, то по телефону **-02-** постарайтесь вызвать полицию, точно указав адрес, а затем с балкона (из окна) зовите соседей и прохожих на помощь.

## **Беседа (обсуждение ситуации)**

*После изучения (просмотра, прочтения, заслушивания и т.п.) конкретной опасной ситуации учащимся могут быть заданы следующие вопросы:*

- Знакома ли вам продемонстрированная ситуация?
- Как вы думаете, почему она произошла?
- Что стало причиной ее возникновения?
- Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
- Если бы вы были свидетелями или непосредственным участником этих событий, как бы вы поступили? Почему именно так?
- Что необходимо соблюдать и предпринимать, чтобы не допустить возникновения подобной ситуации?

# Задания к практической работе

## № 4:

- Составить развернутый план-конспект тематического урока по ОБЖ для 1-4 класса (по выбору).
- Приветствуется использование инновационных технологий: создание презентации, выбор игровых форм, заданий в виде стихов, кроссвордов, загадок, инсценировок, проектов и т.п.