

# Теория детской игры Л.С. Рубинштейна

---

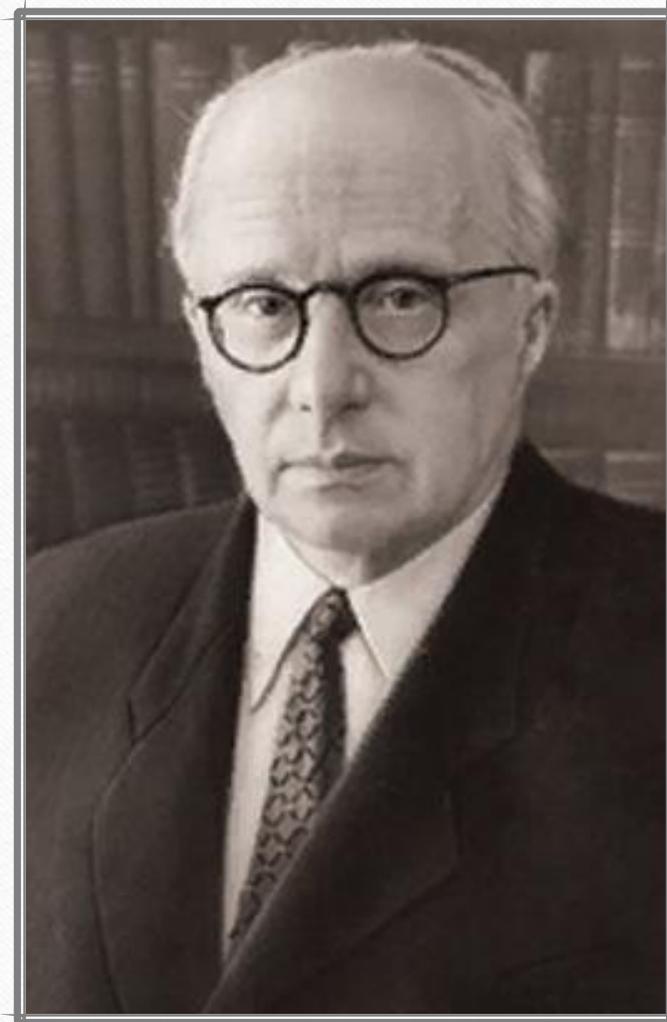
«Ребенок должен играть, даже когда  
делает серьезное дело. Вся его  
жизнь-это игра»

---

А.С. Макаренко

Рубинштейн Сергей Леонидович  
(1889-1960)

Советский психолог и философ. Автор  
фундаментальной книги « Основы  
общей психологии»



# Сущность игры

- ❖ Рубинштейн понимает игру, как вечную потребность ребёнка, рождающуюся из контактов с внешним миром, как реакцию на них.
- ❖ Согласно Рубинштейну, сущность игры заключается в том, что она есть порождение практики, через которую преобразуется действительность, изменяется мир: "В игре формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир"



# Особенности мотивов игры

---

- ❖ Мотивы игры в многообразных переживаниях, значимых для ребенка, вообще для играющего.
- ❖ В игровой деятельности отпадает возможное в практической деятельности людей расхождение между мотивом и прямой целью действия субъекта.
- ❖ В игре есть отлет от действительности, но есть и проникновение в нее. Оставил открытым вопрос о ведущей роли игры в психическом развитии ребенка-дошкольника.

# Природа игры

---

- ❖ В своей монографии «Основы общей психологии» проводит качественный анализ природы игры и роли игры в развитии ребенка:
- ❖ «Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли»



# Взгляд на игру

---

- ❖ Считает ,что каждая из теорий отражает лишь одно из проявлений многогранного, переливчатого явления игры, и ни одна не охватывает подлинной ее сущности.
- ❖ Игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она связана с той деятельностью, на которой основывается существование данного вида. У животных она связана с основами формирования инстинктивной жизнедеятельности, у человека «игра – дитя труда»

# Взгляд на игру

---

Автор утверждает, что труд является источником игры: «Существенным в труде как источнике игры является его общественная сущность, специфический характер трудовой деятельности, как деятельности, которая вместо того, чтобы, как жизнедеятельность животных, просто приспособляться к природе, изменяет ее»

# Развитие игр ребенка

---

- ❖ С.Л. Рубинштейн указывает на связь игры с развитием личности: «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания» .
- ❖ В игре формируются все стороны психики ребенка. Но в то же время игровая деятельность свойственна и для взрослых, хотя в их жизни она занимает иное место и приобретает иные формы.

# Вывод

---

Таким образом, концепция игры С. Л. Рубинштейна строится на выявлении сущности игры, выделении трудовой деятельности как источника игры, определении мотивов игровой деятельности и влиянии игры на развитие личности ребенка.

Спасибо за внимание