

**КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



- * **Актуальность темы.** Проблема целенаправленной подготовки к школе детей с нарушениями речи занимает значительное место в теории и практике специальной педагогики. Одним из важных направлений подготовки при этом следует считать развитие познавательной деятельности, которая становится основным видом деятельности школьника взамен игровой деятельности.
- * Проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению занимались многие педагоги и психологи: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, А.Н. Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др. При этом большинство исследователей считают важным формирование психологической и мотивационной готовности при переходе к учебной деятельности, что существенно влияет на успешность последующего обучения.
- * На успешность обучения в школе существенно влияют определенные параметры психологического развития ребенка. Среди этих параметров наиболее важен уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы обучения, соответствующее развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.
- * В методической литературе установлено, что познавательная деятельность - это активная деятельность по использованию и приобретению знаний.
- * Познавательная деятельность характеризуется активностью позиции ребенка, как субъекта деятельности, выражающейся в способности видеть, ставить познавательные задачи, определять план действий, подбирать способы решения назначенной задачи, добиваться и анализировать результат.
- * В ходе познавательной деятельности развивается наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение.
- * Основным принципом организации познавательной деятельности дошкольников является принцип активности и осознанности в процессе получения знаний.
- * Развитие потребности и способности мыслить, активно преодолевать трудности при решении различных задач становится главной задачей познавательного развития ребенка.
- * Развитие навыков познавательной деятельности как средства подготовки к началу школьного обучения является чрезвычайно острой проблемой для детей с нарушениями речи.

- * **Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть улучшено в процессе реализации познавательно-исследовательского проекта, в ходе которого участники приобретают творческие, интеллектуальные и коммуникативные умения.
- * **Объект исследования:** особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- * **Предмет исследования:** содержание коррекционной работы познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- * **Цель исследования:** изучить проблему коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- * Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**
- * изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- * рассмотреть этапы становления познавательной деятельности нормально развивающихся дошкольников;
- * изучить становление познавательной деятельности у детей с общими нарушениями речи;
- * раскрыть особенности развития познавательной деятельности у детей с общими нарушениями речи;
- * рассмотреть современные средства коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников с общими нарушениями речи;
- * проведение констатирующего эксперимента;
- * выявление особенностей познавательной деятельности у дошкольников с нарушением речи;
- * развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением речи в процессе реализации познавательно-исследовательского проекта и исследование эффективности проведенной работы;
- * подготовка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по развитию познавательной деятельности дошкольников с общими нарушениями речи.

* **Теоретико-методологическую основу** составили современные научные представления исследователей об основных закономерностях развития познавательной деятельности дошкольников в нормальных условиях и при наличии особенностей их речевого развития.

* **Методы исследования:** теоретический анализ работ в области общей и специальной педагогики и психологии; наблюдение за спецификой проявления познавательной деятельности детей, не имеющих особенностей в развитии, и детей с нарушениями речи на занятиях, в режимные моменты и в свободное время; беседы с педагогами воспитателями и родителями; экспериментальное изучение познавательных процессов с помощью психодиагностических методик; экспериментальное исследование с использованием технологии проектирования; обработка результатов экспериментальных исследований с помощью методов математической статистики.

* **Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработаны психолого-педагогические и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей по формированию познавательной деятельности при подготовке к школе детей с нарушениями речи.

* **База исследования:** МДОБУ ЦРР д/с «Сказка», г.Сибай Республики Б

Глава 1. Теоретические основы коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



1.1 Этапы становления познавательной деятельности нормально развивающихся дошкольников

1.2 Становление познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи

1.3 Особенности развития познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи

1.4 Современные средства коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи

Глава 2. Практические основы коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи





Рис.7. Уровень познавательного интереса дошкольников (%)

**2.3. Коррекционно-педагогическая
работа по развитию познавательной
деятельности при подготовке к
школе детей с общим
недоразвитием речи**



Рис. 10 Уровень развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями речи (%)

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

