

**КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



- \* **Актуальность темы.** Проблема целенаправленной подготовки к школе детей с нарушениями речи занимает значительное место в теории и практике специальной педагогики. Одним из важных направлений подготовки при этом следует считать развитие познавательной деятельности, которая становится основным видом деятельности школьника взамен игровой деятельности.
- \* Проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению занимались многие педагоги и психологи: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, А.Н. Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др. При этом большинство исследователей считают важным формирование психологической и мотивационной готовности при переходе к учебной деятельности, что существенно влияет на успешность последующего обучения.
- \* На успешность обучения в школе существенно влияют определенные параметры психологического развития ребенка. Среди этих параметров наиболее важен уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы обучения, соответствующее развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.
- \* В методической литературе установлено, что познавательная деятельность - это активная деятельность по использованию и приобретению знаний.
- \* Познавательная деятельность характеризуется активностью позиции ребенка, как субъекта деятельности, выражающейся в способности видеть, ставить познавательные задачи, определять план действий, подбирать способы решения назначенной задачи, добиваться и анализировать результат.
- \* В ходе познавательной деятельности развивается наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение.
- \* Основным принципом организации познавательной деятельности дошкольников является принцип активности и осознанности в процессе получения знаний.
- \* Развитие потребности и способности мыслить, активно преодолевать трудности при решении различных задач становится главной задачей познавательного развития ребенка.
- \* Развитие навыков познавательной деятельности как средства подготовки к началу школьного обучения является чрезвычайно острой проблемой для детей с нарушениями речи.

- \* **Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть улучшено в процессе реализации познавательно-исследовательского проекта, в ходе которого участники приобретают творческие, интеллектуальные и коммуникативные умения.
- \* **Объект исследования:** особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- \* **Предмет исследования:** содержание коррекционной работы познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- \* **Цель исследования:** изучить проблему коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.
- \* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**
- \* изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- \* рассмотреть этапы становления познавательной деятельности нормально развивающихся дошкольников;
- \* изучить становление познавательной деятельности у детей с общими нарушениями речи;
- \* раскрыть особенности развития познавательной деятельности у детей с общими нарушениями речи;
- \* рассмотреть современные средства коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников с общими нарушениями речи;
- \* проведение констатирующего эксперимента;
- \* выявление особенностей познавательной деятельности у дошкольников с нарушением речи;
- \* развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением речи в процессе реализации познавательно-исследовательского проекта и исследование эффективности проведенной работы;
- \* подготовка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по развитию познавательной деятельности дошкольников с общими нарушениями речи.

- \* **Теоретико-методологическую основу** составили современные научные представления исследователей об основных закономерностях развития познавательной деятельности дошкольников в нормальных условиях и при наличии особенностей их речевого развития.
- \* **Методы исследования:** теоретический анализ работ в области общей и специальной педагогики и психологии; наблюдение за спецификой проявления познавательной деятельности детей, не имеющих особенностей в развитии, и детей с нарушениями речи на занятиях, в режимные моменты и в свободное время; беседы с педагогами воспитателями и родителями; экспериментальное изучение познавательных процессов с помощью психодиагностических методик; экспериментальное исследование с использованием технологии проектирования; обработка результатов экспериментальных исследований с помощью методов математической статистики.
- \* **Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработаны психолого-педагогические и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей по формированию познавательной деятельности при подготовке к школе детей с нарушениями речи.
- \* **База исследования:** МДОБУ ЦРР д/с «Сказка», г.Сибай Республики Б

# Глава 1. Теоретические основы коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



## **1.1 Этапы становления познавательной деятельности нормально развивающихся дошкольников**

## **1.2 Становление познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи**

## **1.3 Особенности развития познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи**

## **1.4 Современные средства коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи**

## **Глава 2. Практические основы коррекции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**





Рис.7. Уровень познавательного интереса дошкольников (%)



**2.3. Коррекционно-педагогическая  
работа по развитию познавательной  
деятельности при подготовке к  
школе детей с общим  
недоразвитием речи**

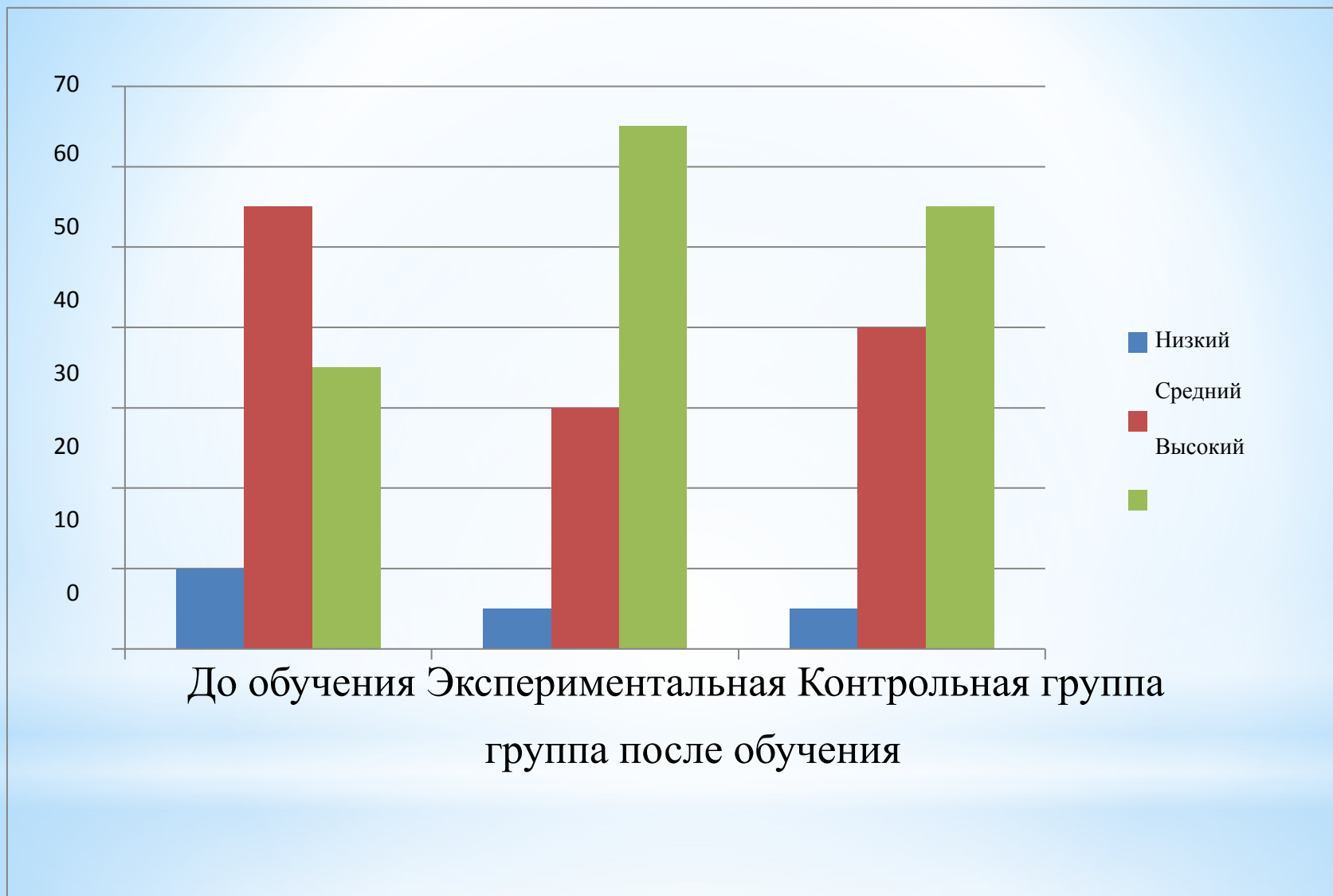


Рис. 10 Уровень развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями речи (%)

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

