

# РЕБЕНОК снаружи и внутри

Этапы периода программирования жизни

Мастер-класс  
Нatalьи Колесниковой,  
24.03.2018

- \* Почему важно изучать личное детство и обстоятельства появления на свет и такие программы своих детей? Потому что исследователи (Клод Саба, Анн Штутценберг, Райк Хамер) считают, что «мы на 99% сумма семейных воспоминаний».
- \* Всю свою жизнь ребенок будет выражать цель, которая была заложена в плане, сознательно или бессознательно созданную родителями в момент зачатия.

# Райк Гирд Хамер

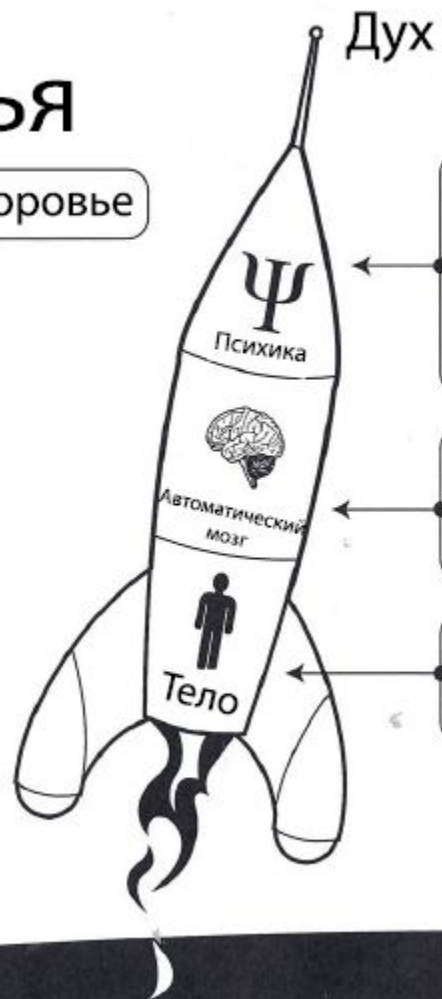
Новая Немецкая Медицина



Болезнь – не враг.  
Болезнь – наилучшее  
выбранное мозгом  
решение  
в конкретный момент  
времени,  
позволяющее человеку  
выжить и  
прожить как можно  
дольше.

# Триада здоровья

Психика, мозг, здоровье



Дух

## ПСИХИКА

Эмоции, мысли  
Решения, верования, религия  
Образования, установки  
«То, как я решаю свои повседневные задачи»

## АВТОМАТИЧЕСКИЙ МОЗГ

«Поддерживает во мне жизнь с утра  
до вечера каждый день»  
ВСЕГДА ПРАВ!

## Тело

Контролируется  
Автоматическим мозгом

# Первый уровень: физическое тело.

- \* Мы все состоим из агломерации примерно 70-80 тысяч миллиардов отдельных клеток.

Каждая клетка эффективно работает для оптимального функционирования всей системы.

Например, клетки пищеварительной системы переваривают пищу, вырабатывая пищеварительные ферменты, благодаря которым весь организм обеспечивается всем необходимым.



# Второй уровень:

## МОЗГ

- \* Мозг - мощный компьютер, запрограммированный для биологического выживания индивида.



МОЗГ – контролирующий центр всего тела.

Каждая часть тела управляется соответствующей частью мозга.

Мозг способен контролировать самого себя. Его функция заключается в поддержании жизнедеятельности.



## **Третий уровень:** психика.

(Разум, мысли, чувства, убеждения, религия, образование, восприятие и т.д.)

Разум, как часть психики, имеет функцию транслирования информации в мозг, главный компьютер.

# Заболевание



Болезнь – лучшее решение мозга, в первую очередь обеспечивающее жизнь человека как можно дольше (программа выживания).

Заболевание является идеальным решением (направляемым в физиологию/биологию) психологического и/или эмоционального конфликта, неконтролируемого психикой.

Болезнь имеет смысл, следует конкретной цели, исходящей из биологического решения.



- \* Когда психологический конфликт не управляется психикой, он становится биологическим и может трансформироваться в заболевание. «Биологический» означает «в физиологии» (в теле).
- \* **Это происходит в двух случаях:**
- \* 1) Из-за внезапного сильного стресса (шок, травма и т.д)
- \* 2) Из-за постоянного очень острого психологического конфликта

# МОЗГ ХРАНИТ ТРИ ТИПА ИНФОРМАЦИИ:

- \* 1. То, что мы пережили в течение своей жизни (подсознательно или нет)
- \* 2. План/цель
- \* 3. Информация обо всем, что пережили наши предки (родители, прародители и т.д.)
- \*

# Важные стадии плана/цели:

- 1) За 9 месяцев до зачатия
- 2) Момент зачатия
- 3) Период беременности
- 4) Рождение (роды)
- 5) 1 год жизни



# НЕКОТОРЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КАЖДОЙ ФАЗЫ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ

- \* **Беременность:** подготовка к экзамену.
- \* **Наблюдаемая беременность:** подготовка к экзамену дома.
- \* **Комната для родов:** класс, позже – рабочее место.
- \* **Доктор, медсестра:** тренер, профессор, авторитет.
- \* **Роды:** работа, учеба. **Время, которое требуется, чтобы человек родился соответствует времени нашей работоспособности. Если рожали долго, но без драмы, работать будет быстро. КЕЙС: Александр и особенность рождения**
- \* **Рождение ребенка:** спонтанность и импульсивность, успех, неудача, момент истины, тест, экзамен.

- \* **Если роды очень тяжелые** (страх смерти ребенка), формируется такое представление: работа убивает. Последствием может быть профессиональная нестабильность в будущем такого человека.
- \* **Если мать паникует или теряется**, ребенок в последствие будет сильно нервничать в критических ситуациях.
- \* **Способ извлечение ребенка**, определяет весь стиль и контекст жизни ребенка.
- \* **Клизма, спринцовка во время родов матери** - может быть связана с поносами у ребенка перед серьезным экзаменом, событием.

# ИСКУССТВЕННАЯ СТИМУЛЯЦИЯ РОДОВ

- \* Ребенок никогда не выступает с инициативой в работе, его нужно подталкивать.
- \* Ребенка постоянно нужно стимулировать.
- \* Если воспринимать это, как провокацию: ребенок-провокатор.
- \* Если мы не позволяем ребенку определить начало родов, он не сможет сознательно делать выбор. Он будет исполнять роль ведомого, не сможет решать сам, считая, что ему «все по барабану».
- \* Стимуляция родов у матери приводит к неумению ребенка радоваться жизни.

# ПРИМЕНЕНИЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЩИПЦОВ

- \* Ребенок будет тянуть с решением до последнего момента, прежде чем решить проблему, сделать что-то,
- \* Часто ему нужна будет помощь.
- \* Любое дотрагивание до мозга может быть мозгом расценено как атака на мозг и в последствии может быть менингит.

# КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ

- \* У ребенка могут быть проблемы с принятием решений.
- \* Если ребенок инициирует роды, но все идет плохо и приходится делать экстренное кесарево сечение, то ребенок может быть не уверен в себе, и правильности своего выбора.



# ЭПИДУРАЛЬНАЯ АНЕСТЕЗИЯ

- \* **Все зависит от того, как это переживает мать:**
- \* Если мать не сфокусирована на боли, не концентрируется на ней, ребенок будет рассеянным.
- \* Если мать ничего не чувствует, не участвует, ребенок будет безразличным, равнодушным к тому, что с ним происходит.
- \* Если мать не хочет испытывать боль, ребенок будет чувствителен к боли и будет плакать по пустякам.
- \* Если мать делает это, чтобы расслабиться, у ребенка будет пониженная концентрация.
- \* Если мать идет на это, чтобы ускорить процесс и переключиться на что-то другое, ребенок будет иметь тенденцию делать все быстро, не важно плохо или хорошо. Главное – получать удовольствие.

# РЕБЕНКА ПОМЕЩАЮТ В ИНКУБАТОР

- \* Для новорожденного очень важно отношение к нему и употребляемые, окружающими его людьми, слова. Если он будет длительное время находиться в инкубаторе, то будет всю жизнь испытывать фрустрацию по поводу одиночества. Ему «не выжить одному», без контакта с другими людьми. **Чувство изолированности и разрыва.**
- \* **Кейс: Оля и начало жизни**

**Некоторые законы генетики и  
родовых отношений, которые  
нужно знать, чтобы помочь себе  
и своему ребенку**

\* **1. Закон биологической «супер-детерминации».**

Все, что происходит в нашей биологии (появление и исчезновение заболеваний), имеет свое значение. «В живом мире все программируется в биологических условиях выживания».



\* **2. Закон циркуляции воспоминаний (невидимые семейные узы).**

Как будто одни и те же истории, ситуации бесконечно повторяются в конкретные циклы на протяжении поколений.

Запомните: они могут быть временные, пространственные или пространственно-временные.

\* **3. Закон повторяющейся троицы родства.**

Это действует как волшебный квадрат:

1-2-3... 4-5-6... 7-8-9...

1=4=10

2=5=11 и т.д.

# ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ ТРИАДА РОДСТВА

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Влияет на линии родства вертикально.

Люди, чьи номера попадают в одну вертикальную колонку, строят между собой гораздо более близкие отношения, чем те, кто оказываются на одной горизонтальной линии.

Чтобы определить свой номер в линии родства необходимо посчитать количество беременностей. Мы включаем сюда выкидыши, аборты или самопроизвольное прерывание беременности, а также мертворождение.

# ЛИНИЯ РОДСТВА

- \* Линия родства является родовым порядком в семье и роде. Наш номер в нашей линии родства указывает, для какого родственника (дед, бабушка, тетя, дядя и т. д.) мы являемся биологической целью.
- \* ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ ТРИАДА РОДСТВА



# ЦИРКУЛЯЦИЯ ПАМЯТИ (невидимые семейные узы)

- \* *Пример: Если ребенок умер в утробе матери (выкидыш), программа этого ребенка переходит к следующему ребенку или к ребенку с аналогичным родовым номером.*
- \* С другой стороны, что касается аборт, то это случай нежеланного ребенка, поэтому имеет место план «не-жизни». Поэтому потомки с родовыми номерами, связанными с абортированными предками, могут чувствовать, что их не принимают. Это существенно отличается от случаев самопроизвольных выкидышей.
- \* Поэтому, если беременность после аборта, то обязательно во время сна закладывать желательность и жданность ребенка, проговаривая, что он любим и принят.

- \* **4. Закон символической вибрации 4.**  
В символе 4 выражается реальность, воздействующая на четвертое поколение.
- \* **Четыре – материальная число вселенной.**  
Поэтому, каждый человек, родившийся под цифрой четыре нуждается в большем, чем другие, духовном вкладе и духовном развитии.
- \* Обычно это люди материальные, практические, заземленные, имеющие чуйку к деньгам.

- \* **5. Закон программирования сильным стрессом.** Сильный стресс, пережитый родителем, может автоматически перейти в биологию ребенка, который подсознательно принимает его на себя, чтобы родитель мог дальше существовать и функционировать. Ребенок или животное попутно действуют так, как будто являясь понижающим трансформатором, снижая напряжение в первичной биологической системе.

\* **6. Закон слепого пятна (фрактальная шизофрения).**

Для каждой болезни, кроме психоза, больной человек является психически здоровым и осознающим окружающий мир, за исключением собственного конфликта. Он слеп к своей реальности.

Если есть несколько заболеваний, будет несколько областей слепых пятен в общем спектре осознания.



\* **7. Закон последствий имени.**

Те предки, чье имя мы носим передаю нам программу своей жизни.

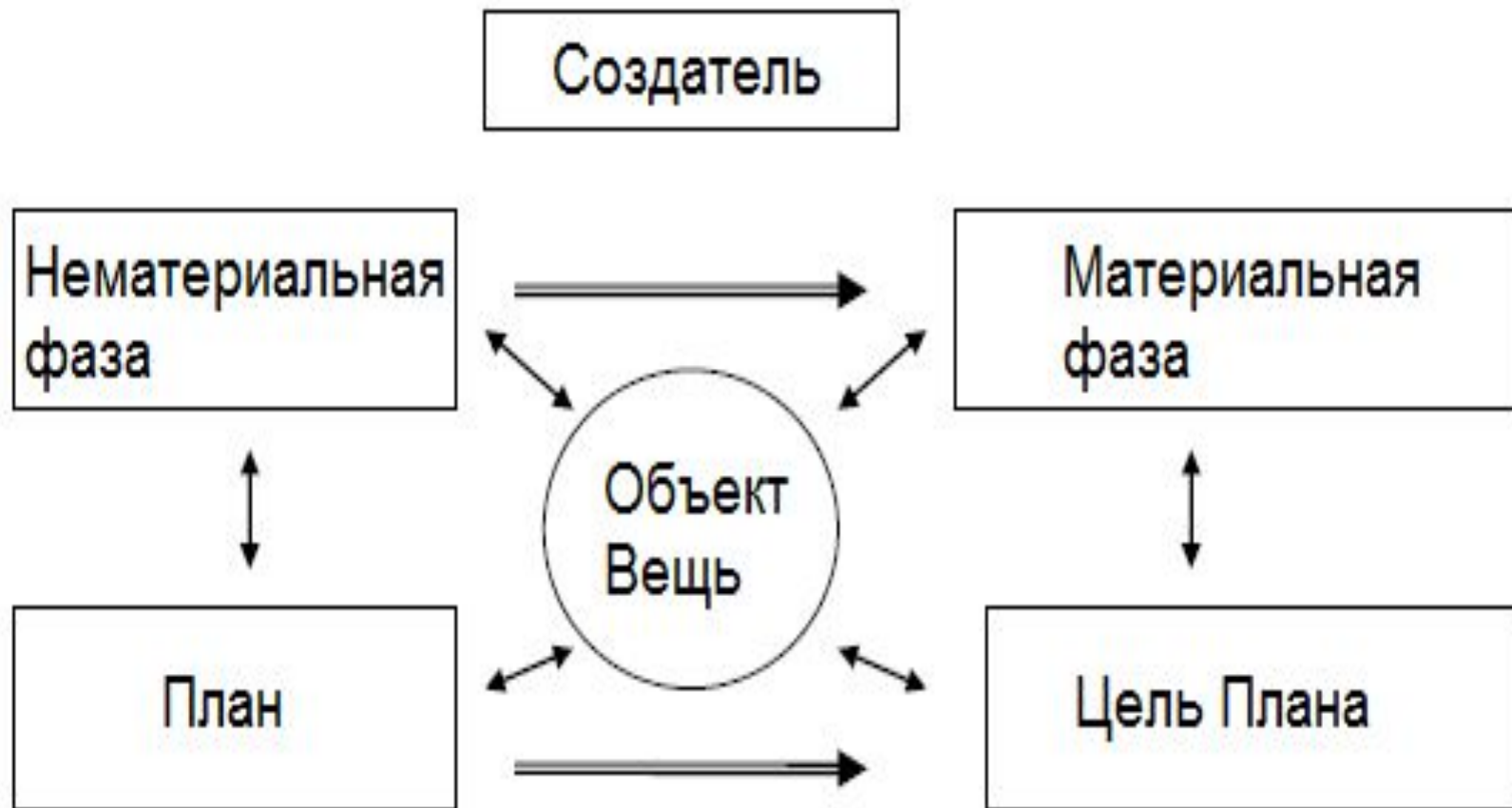
\* Например, мальчика с именем Иоган в школе постоянно избивают. Но когда ему нужно защитить сестру бьется как лев.

\* Оказалось, что его дед с таким же именем застрелен как дезертир. Сопротивление мужчина не оказал, хотя был вооружен, п.ч. рядом находилась его семья. Своей смертью и отказом от сопротивления он защищал свою семью.



\* **8 . Психо-биологический закон Плана/цели.**

Психологический конфликт родителей становится биологическим конфликтом ребенка.





\* **9. Закон репрезентативности.**

Для мозга «как будто» = «как есть».

\* Для мозга не существует шуток. Для него не существует чего-то, что мы считаем «понарошку».

\* Для мозга физическая и психическая реальность одинаково реальна.





\* **10. Закон оптимизации.**

Заболевание является идеальным решением неуправляемого человеком психикой психологического конфликта, отправленного на биологический уровень.

\* Если человек болеет и не может вылечиться – в основе отчаяние. Отчаяние – отсутствие будущего.



\* **11. Закон пропитки.**

Все в нашей жизни (решения, поведение, действия) происходит в виду самовнушения в мозге. **ПРИМЕР:** *нарастающий страх.*



\* **12. Закон точности.**

Мозг никогда не ошибается. Он создан, чтобы находить решения для выживания.



\* **13. Закон значимости.**

У болезни есть значение, она подчиняется конкретной цели, которая служит биологическим решением.



\* **14. Закон биологической кристаллизации.**

Живое существо неосознанно выполняет все программы своих родителей, которые включают и его заболевание. Он принимает болезни на уровне доверия. Они ему не принадлежат.

\* **15. Закон пространственно-временной  
квинтэссенции.**

Пятое поколение приводит к формированию  
программ памяти, которые передаются в четырех  
следующих поколениях.

- \* **16. Закон уже существующих следов (путей).** Мы заболеваем не случайно. Мы переживаем конфликтное событие в особой тональности, характерной для заболевания. Мозговая область предварительно была «нагрета» семейными воспоминаниями при помощи плана/цели и различными стрессами нашей жизни той же тональности.

\* **17. Закон слов, которые создают болезнь, и слов, которые исцеляют.**

Для каждой болезни есть слово, которое при произнесении вызывает болезнь. Также есть и исцеляющее слово (в основном это его антипод). Это исцеляющее слово несет в себе чувство выживания для пациента. Оно либо связано с биологической функцией части, которая больна, либо с конкретной психологической функцией, подверженной конфликту и выражающей болезнь. **Это основной биологический закон.**



# ЧАСТЬ I. ДИАГНОСТИКА

- \* **Задание 1. Тест «Я и моя мама»**
- \* Инструкция: нарисуйте себя и свою мама в вашем детстве
- \* **Просмотр мультфильма «Недобаюканная»**
  
- \* **Задание 2. Тест «Я и мой ребенок»**
- \* Инструкция: напишите письмо своему внутреннему ребенку.

# Задание 3. Сказочный тест для самоанализа

- \* **Как использовать тест:**
- \* Выберите могущество, которого вам не хватало в детстве.
- \* Познакомьтесь с размышлениями доктора Баха, от чего нам может не хватать собственного могущества.
- \* Познакомьтесь с аффирмацией.
- \* Возьмите себя за лоб и затылок и прочитайте установку для вашего случая.
- \* В моменты, когда теряете уверенность обязательно читайте установку для себя вслух.

# Дополнительные рекомендации

- \* 1. Фильм „Малыш“ с Брюсом Уиллисом в главной роли»;
- \* 2. «Большая маленькая я». Французско-бельгийский фильм режиссера Яна Самюэля с Софии Марсо в главной роли.

# Дополнительная литература

- \* 1. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или как пользоваться биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.
- \* 2. Макавой Э., Израильсон С. Синдром Мэрилин Монро. – СПб.: ООО «Издательство Лимбус Пресс», 2006.
- \* 3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я». – М.: Академический Проект, 2001.
- \* 4. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2002.
- \* 5. Форвард С. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. – СПб.: Питер, 2015.
- \* 6. Холлис Д. Обретение смысла во второй половине жизни: как наконец стать по-настоящему взрослым. – М.: Когито-Центр, 2013.
- \* 8. Эшнер Л., Майэрсон М. Когда родители любят слишком сильно. – М.: Добрая книга, 2003.
- \* 9. Юнг К. Г. Божественный ребенок. – СПб. – М.: Олимп, 1997.



# Благодарю за внимание

Контактная информация:  
Колесникова Наталья 8-911-383-12-03  
Kne12.04@yandex.ru