

РЕБЕНОК снаружи и внутри

Этапы периода программирования жизни

Мастер-класс
Нatalьи Колесниковой,
24.03.2018

- * Почему важно изучать личное детство и обстоятельства появления на свет и такие программы своих детей? Потому что исследователи (Клод Саба, Анн Штутценберг, Райк Хамер) считают, что «мы на 99% сумма семейных воспоминаний».
- * Всю свою жизнь ребенок будет выражать цель, которая была заложена в плане, сознательно или бессознательно созданную родителями в момент зачатия.

Райк Гирд Хамер

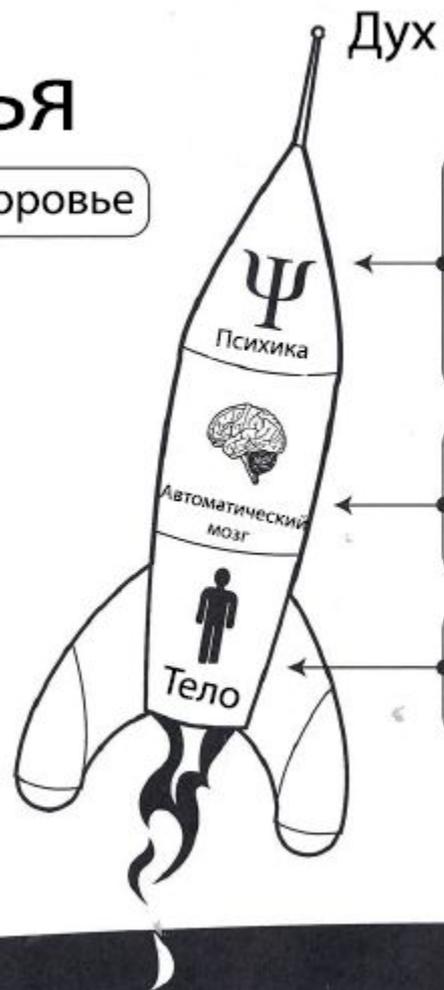
Новая Немецкая Медицина



Болезнь – не враг.
Болезнь – наилучшее
выбранное мозгом
решение
в конкретный момент
времени,
позволяющее человеку
выжить и
прожить как можно
дольше.

Триада здоровья

Психика, мозг, здоровье



Дух

ПСИХИКА

Эмоции, мысли
Решения, верования, религия
Образования, установки
«То, как я решаю свои повседневные задачи»

АВТОМАТИЧЕСКИЙ МОЗГ

«Поддерживает во мне жизнь с утра
до вечера каждый день»
ВСЕГДА ПРАВ!

Тело

Контролируется
Автоматическим мозгом

Первый уровень: физическое тело.

- * Мы все состоим из агломерации примерно 70-80 тысяч миллиардов отдельных клеток.

Каждая клетка эффективно работает для оптимального функционирования всей системы.

Например, клетки пищеварительной системы переваривают пищу, вырабатывая пищеварительные ферменты, благодаря которым весь организм обеспечивается всем необходимым.



Второй уровень:

МОЗГ

- * Мозг - мощный компьютер, запрограммированный для биологического выживания индивида.



МОЗГ – контролирующий центр всего тела.

Каждая часть тела управляется соответствующей частью мозга.

Мозг способен контролировать самого себя. Его функция заключается в поддержании жизнедеятельности.



Третий уровень: психика.

(Разум, мысли, чувства, убеждения, религия, образование, восприятие и т.д.)

Разум, как часть психики, имеет функцию транслирования информации в мозг, главный компьютер.

Заболевание



Болезнь – лучшее решение мозга, в первую очередь обеспечивающее жизнь человека как можно дольше (программа выживания).

Заболевание является идеальным решением (направляемым в физиологию/биологию) психологического и/или эмоционального конфликта, неконтролируемого психикой.

Болезнь имеет смысл, следует конкретной цели, исходящей из биологического решения.

- * Когда психологический конфликт не управляется психикой, он становится биологическим и может трансформироваться в заболевание. «Биологический» означает «в физиологии» (в теле).
- * **Это происходит в двух случаях:**
- * 1) Из-за внезапного сильного стресса (шок, травма и т.д)
- * 2) Из-за постоянного очень острого психологического конфликта

МОЗГ ХРАНИТ ТРИ ТИПА ИНФОРМАЦИИ:

- * 1. То, что мы пережили в течение своей жизни (подсознательно или нет)
- * 2. План/цель
- * 3. Информация обо всем, что пережили наши предки (родители, прародители и т.д.)
- *

Важные стадии плана/цели:

- 1) За 9 месяцев до зачатия
- 2) Момент зачатия
- 3) Период беременности
- 4) Рождение (роды)
- 5) 1 год жизни



НЕКОТОРЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КАЖДОЙ ФАЗЫ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ

- * **Беременность:** подготовка к экзамену.
- * **Наблюдаемая беременность:** подготовка к экзамену дома.
- * **Комната для родов:** класс, позже – рабочее место.
- * **Доктор, медсестра:** тренер, профессор, авторитет.
- * **Роды:** работа, учеба. **Время, которое требуется, чтобы человек родился соответствует времени нашей работоспособности. Если рожали долго, но без драмы, работать будет быстро. КЕЙС: Александр и особенность рождения**
- * **Рождение ребенка:** спонтанность и импульсивность, успех, неудача, момент истины, тест, экзамен.

- * **Если роды очень тяжелые** (страх смерти ребенка), формируется такое представление: работа убивает. Последствием может быть профессиональная нестабильность в будущем такого человека.
- * **Если мать паникует или теряется**, ребенок в последствие будет сильно нервничать в критических ситуациях.
- * **Способ извлечения ребенка**, определяет весь стиль и контекст жизни ребенка.
- * **Клизма, спринцовка во время родов матери** - может быть связана с поносами у ребенка перед серьезным экзаменом, событием.

ИСКУССТВЕННАЯ СТИМУЛЯЦИЯ РОДОВ

- * Ребенок никогда не выступает с инициативой в работе, его нужно подталкивать.
- * Ребенка постоянно нужно стимулировать.
- * Если воспринимать это, как провокацию: ребенок-провокатор.
- * Если мы не позволяем ребенку определить начало родов, он не сможет сознательно делать выбор. Он будет исполнять роль ведомого, не сможет решать сам, считая, что ему «все по барабану».
- * Стимуляция родов у матери приводит к неумению ребенка радоваться жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЩИПЦОВ

- * Ребенок будет тянуть с решением до последнего момента, прежде чем решить проблему, сделать что-то,
- * Часто ему нужна будет помощь.
- * Любое дотрагивание до мозга может быть мозгом расценено как атака на мозг и в последствии может быть менингит.

КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ

- * У ребенка могут быть проблемы с принятием решений.
- * Если ребенок инициирует роды, но все идет плохо и приходится делать экстренное кесарево сечение, то ребенок может быть не уверен в себе, и правильности своего выбора.

ЭПИДУРАЛЬНАЯ АНЕСТЕЗИЯ

- * **Все зависит от того, как это переживает мать:**
- * Если мать не сфокусирована на боли, не концентрируется на ней, ребенок будет рассеянным.
- * Если мать ничего не чувствует, не участвует, ребенок будет безразличным, равнодушным к тому, что с ним происходит.
- * Если мать не хочет испытывать боль, ребенок будет чувствителен к боли и будет плакать по пустякам.
- * Если мать делает это, чтобы расслабиться, у ребенка будет пониженная концентрация.
- * Если мать идет на это, чтобы ускорить процесс и переключиться на что-то другое, ребенок будет иметь тенденцию делать все быстро, не важно плохо или хорошо. Главное – получать удовольствие.

РЕБЕНКА ПОМЕЩАЮТ В ИНКУБАТОР

- * Для новорожденного очень важно отношение к нему и употребляемые, окружающими его людьми, слова. Если он будет длительное время находиться в инкубаторе, то будет всю жизнь испытывать фрустрацию по поводу одиночества. Ему «не выжить одному», без контакта с другими людьми. **Чувство изолированности и разрыва.**
- * **Кейс: Оля и начало жизни**

**Некоторые законы генетики и
родовых отношений, которые
нужно знать, чтобы помочь себе
и своему ребенку**

* **1. Закон биологической «супер-детерминации».**

Все, что происходит в нашей биологии (появление и исчезновение заболеваний), имеет свое значение. «В живом мире все программируется в биологических условиях выживания».



* **2. Закон циркуляции воспоминаний (невидимые семейные узы).**

Как будто одни и те же истории, ситуации бесконечно повторяются в конкретные циклы на протяжении поколений.

Запомните: они могут быть временные, пространственные или пространственно-временные.

* **3. Закон повторяющейся троицы родства.**

Это действует как волшебный квадрат:

1-2-3... 4-5-6... 7-8-9...

1=4=10

2=5=11 и т.д.

ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ ТРИАДА РОДСТВА

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Влияет на линии родства вертикально.

Люди, чьи номера попадают в одну вертикальную колонку, строят между собой гораздо более близкие отношения, чем те, кто оказываются на одной горизонтальной линии.

Чтобы определить свой номер в линии родства необходимо посчитать количество беременностей. Мы включаем сюда выкидыши, аборты или самопроизвольное прерывание беременности, а также мертворождение.

ЛИНИЯ РОДСТВА

- * Линия родства является родовым порядком в семье и роде. Наш номер в нашей линии родства указывает, для какого родственника (дед, бабушка, тетя, дядя и т. д.) мы являемся биологической целью.
- * ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ ТРИАДА РОДСТВА

ЦИРКУЛЯЦИЯ ПАМЯТИ (невидимые семейные узы)

- * *Пример: Если ребенок умер в утробе матери (выкидыш), программа этого ребенка переходит к следующему ребенку или к ребенку с аналогичным родовым номером.*
- * С другой стороны, что касается аборт, то это случай нежеланного ребенка, поэтому имеет место план «не-жизни». Поэтому потомки с родовыми номерами, связанными с абортированными предками, могут чувствовать, что их не принимают. Это существенно отличается от случаев самопроизвольных выкидышей.
- * Поэтому, если беременность после аборта, то обязательно во время сна закладывать желательность и жданность ребенка, проговаривая, что он любим и принят.

- * **4. Закон символической вибрации 4.**
В символе 4 выражается реальность, воздействующая на четвертое поколение.
- * **Четыре – материальная число вселенной.**
Поэтому, каждый человек, родившийся под цифрой четыре нуждается в большем, чем другие, духовном вкладе и духовном развитии.
- * Обычно это люди материальные, практические, заземленные, имеющие чуйку к деньгам.

- 
- * **5. Закон программирования сильным стрессом.** Сильный стресс, пережитый родителем, может автоматически перейти в биологию ребенка, который подсознательно принимает его на себя, чтобы родитель мог дальше существовать и функционировать. Ребенок или животное попутно действуют так, как будто являясь понижающим трансформатором, снижая напряжение в первичной биологической системе.

* **6. Закон слепого пятна (фракторальная шизофрения).**

Для каждой болезни, кроме психоза, больной человек является психически здоровым и осознающим окружающий мир, за исключением собственного конфликта. Он слеп к своей реальности.

Если есть несколько заболеваний, будет несколько областей слепых пятен в общем спектре осознания.



* **7. Закон последствий имени.**

Те предки, чье имя мы носим передаю нам программу своей жизни.

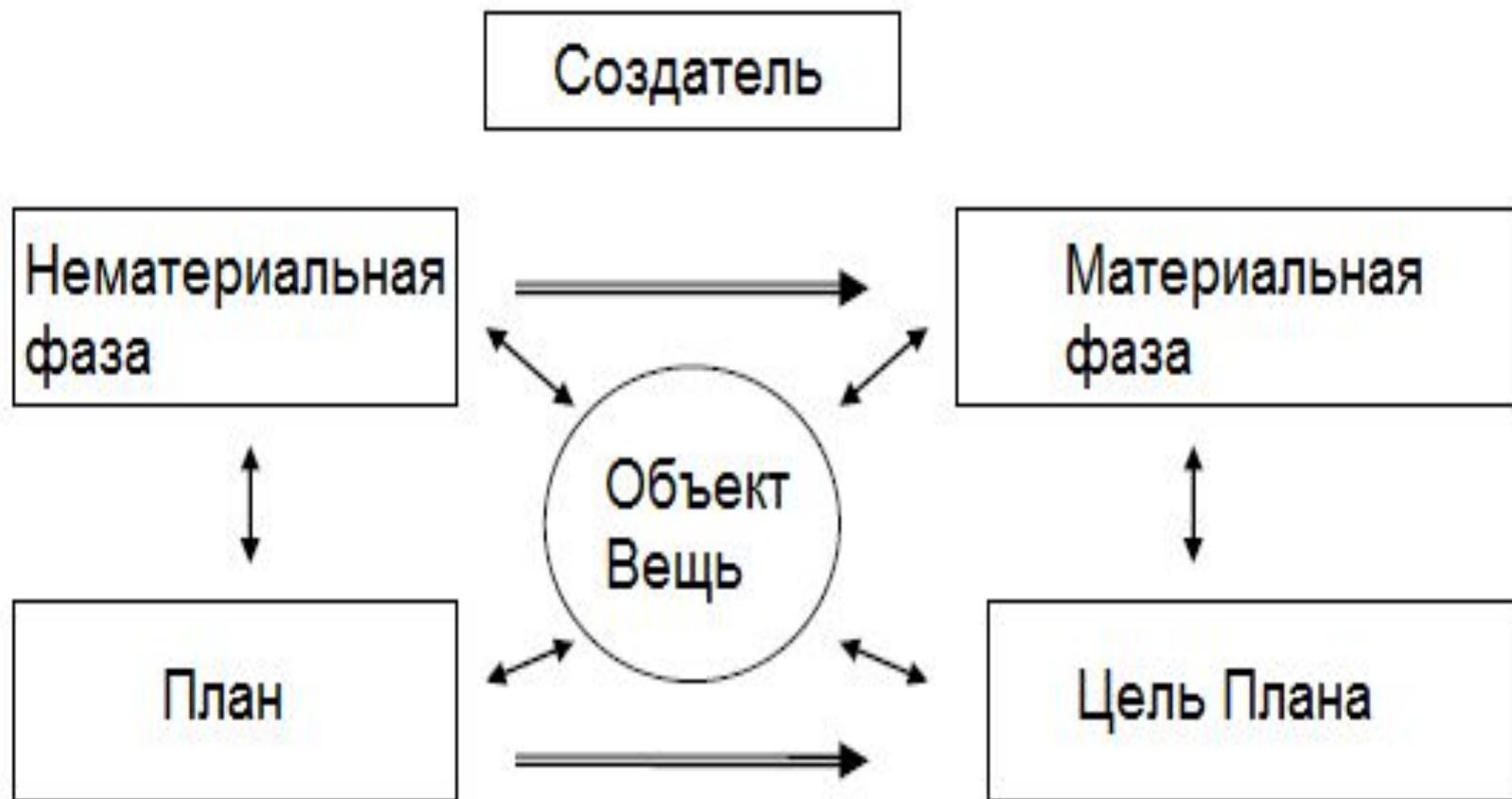
* Например, мальчика с именем Иоган в школе постоянно избивают. Но когда ему нужно защитить сестру бьется как лев.

* Оказалось, что его дед с таким же именем застрелен как дезертир. Сопротивление мужчина не оказал, хотя был вооружен, п.ч. рядом находилась его семья. Своей смертью и отказом от сопротивления он защищал свою семью.



* **8 . Психо-биологический закон Плана/цели.**

Психологический конфликт родителей становится биологическим конфликтом ребенка.





* **9. Закон репрезентативности.**

Для мозга «как будто» = «как есть».

* Для мозга не существует шуток. Для него не существует чего-то, что мы считаем «понарошку».

* Для мозга физическая и психическая реальность одинаково реальна.



* **10. Закон оптимизации.**

Заболевание является идеальным решением неуправляемого человеком психикой психологического конфликта, отправленного на биологический уровень.

- * Если человек болеет и не может вылечиться – в основе отчаяние. Отчаяние – отсутствие будущего.



* **11. Закон пропитки.**

Все в нашей жизни (решения, поведение, действия) происходит в виду самовнушения в мозге. **ПРИМЕР:** *нарастающий страх.*



* **12. Закон точности.**

Мозг никогда не ошибается. Он создан, чтобы находить решения для выживания.



* **13. Закон значимости.**

У болезни есть значение, она подчиняется конкретной цели, которая служит биологическим решением.



* **14. Закон биологической кристаллизации.**

Живое существо неосознанно выполняет все программы своих родителей, которые включают и его заболевание. Он принимает болезни на уровне доверия. Они ему не принадлежат.

* **15. Закон пространственно-временной
квинтэссенции.**

Пятое поколение приводит к формированию
программ памяти, которые передаются в четырех
следующих поколениях.

- * **16. Закон уже существующих следов (путей).** Мы заболеваем не случайно. Мы переживаем конфликтное событие в особой тональности, характерной для заболевания. Мозговая область предварительно была «нагрета» семейными воспоминаниями при помощи плана/цели и различными стрессами нашей жизни той же тональности.

* **17. Закон слов, которые создают болезнь, и слов, которые исцеляют.**

Для каждой болезни есть слово, которое при произнесении вызывает болезнь. Также есть и исцеляющее слово (в основном это его антипод). Это исцеляющее слово несет в себе чувство выживания для пациента. Оно либо связано с биологической функцией части, которая больна, либо с конкретной психологической функцией, подверженной конфликту и выражающей болезнь. **Это основной биологический закон.**

ЧАСТЬ I. ДИАГНОСТИКА

- * **Задание 1. Тест «Я и моя мама»**
- * Инструкция: нарисуйте себя и свою мама в вашем детстве
- * **Просмотр мультфильма «Недобаяюканная»**

- * **Задание 2. Тест «Я и мой ребенок»**
- * Инструкция: напишите письмо своему внутреннему ребенку.

Задание 3. Сказочный тест для самоанализа

- * **Как использовать тест:**
- * Выберите могущество, которого вам не хватало в детстве.
- * Познакомьтесь с размышлениями доктора Баха, от чего нам может не хватать собственного могущества.
- * Познакомьтесь с аффирмацией.
- * Возьмите себя за лоб и затылок и прочитайте установку для вашего случая.
- * В моменты, когда теряете уверенность обязательно читайте установку для себя вслух.

Дополнительные рекомендации

- * 1. Фильм „Малыш“ с Брюсом Уиллисом в главной роли»;
- * 2. «Большая маленькая я». Французско-бельгийский фильм режиссера Яна Самюэля с Софии Марсо в главной роли.

Дополнительная литература

- * 1. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или как пользоваться биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.
- * 2. Макавой Э., Израильсон С. Синдром Мэрилин Монро. – СПб.: ООО «Издательство Лимбус Пресс», 2006.
- * 3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я». – М.: Академический Проект, 2001.
- * 4. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2002.
- * 5. Форвард С. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. – СПб.: Питер, 2015.
- * 6. Холлис Д. Обретение смысла во второй половине жизни: как наконец стать по-настоящему взрослым. – М.: Когито-Центр, 2013.
- * 8. Эшнер Л., Майэрсон М. Когда родители любят слишком сильно. – М.: Добрая книга, 2003.
- * 9. Юнг К. Г. Божественный ребенок. – СПб. – М.: Олимп, 1997.



Благодарю за внимание

Контактная информация:
Колесникова Наталья 8-911-383-12-03
Kne12.04@yandex.ru