

Профессиональное образование



- **Образование** - процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.
- Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I.
- **Профессиональное образование** - процесс и (или) результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением заранее установленными знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям и специальностям.

- Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества.
- Этапы становления и развития профессионального образования.
- 1. VI - первая половина XIX в - возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.

- 2. вторая половина XIX в. - 1917 г. - развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования.
- 3. 1917 - 1940 гг. - преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия.
- 4. 1940-1958 гг. - создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования

- 5. 1959-1990 гг. - развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества.
- 6. 1991-2000 гг. - развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике.
- Одними из первых представителей русского просвещения и создателями профессионального образования были Василий Никитич Татищев (1686-1750) и Виллим Иванович Геннин (1676-1750).
- В.Н.Татищев в своей работе «Разговор о пользе наук и училищ» высказывал идею о том, что общее образование должно предшествовать профессиональному.

- В 1860-е гг. в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания.
- Этому способствовала деятельность научных и технических обществ - Русского технического общества, Вольного экономического общества, Московского общества распространения технических знаний.

Виды, формы, роль профессионального образования

- Подготовка квалифицированных кадров может осуществляться в нескольких формах:
- - начальная профессиональная подготовка;
- - среднее профессиональное образование;
- - высшая и послевузовская профессиональная подготовка.
- Процесс профессионального обучения включает в себя несколько этапов профессиональной подготовки.

- 1. Начальное профессиональное образование. Учебные программы профессионального образования подразумевают обучение в профессионально-технических училищах и лицеях после получения основного или среднего (полного) общего образования. . Подготовка осуществляется по всем профессиям рабочих.
- Существует два уровня подготовки по программам начального профессионального образования - это *традиционного и повышенного уровня.*
- 2. Среднее профессиональное или среднее специальное образование осуществляется двумя видами учебных заведений: техникумами и колледжами.

- Отличия этих форм образования связаны с разделением по уровню подготовки. Повышенный уровень подготовки осуществляется в колледжах.
- 3. Высшая профессиональная подготовка. Выделяют три ступени данной формы профессионального образования подготовки
 - 1. бакалавриат,
 - 2. подготовка специалистов
 - 3. магистратура.
- Виды высших учебных заведений: университет, академия, институт.
- Послевузовское профессиональное образование дает возможность повышения уровня научной, педагогической квалификации и образования. Обучение может осуществляться в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре ординатуре и иных научных организациях.

- При этом формы профессионального образования могут быть как основным, так и дополнительными.
- Положительное в существующей системе профессионального образования то, что эти этапы можно пройти все, а можно остановиться на первоначальном, при этом человек всё равно уже будет специалистом.
- **Формы профессионального образования**
- Сегодня существует много путей получения профессионального образования. Обучение может проходить как в стенах учреждения, для которого профессиональная подготовка является основным видом деятельности, так и на базе организации, не занимающейся собственно образованием

- Задачи учебных заведений:
- 1. Профессиональная подготовка по определённой специальности.
- 2. Переподготовка кадров.
- 3. Повышение квалификации специалистов или получение ими смежных специальностей.
- Форма - это внешнее очертание или система организации чего-либо. Можно выделить *массовые формы* (например, лекции), *групповые формы* (практические и семинарские занятия) и *индивидуальные формы* организации обучения (например, консультация или домашняя работа).

- Как особая форма организации образования могут выступать экзамен и зачет.
- Лекция предполагает системное, доказательное и широко аргументированное изложение информации.
- Лекция - это традиционная форма профессионального образования.
- Функции лекции:
 - 1. стимулирующая (преподаватель в ходе лекции может давать задания, акцентировать внимание на отдельных моментах);
 - 2. контрольно-диагностическая (контроль за качеством усвоения знаний);
 - 3. информационная (передача знаний посредством монологической формы общения)

- Семинарские занятия, как правило, относятся к практическим формам организации учебной деятельности студентов.
- Выбор методов и форм обучения не может быть произвольным. Лишь на первый взгляд может показаться, что педагог выбирает те методы и формы обучения, какие ему заблагорассудится.
- Выбирая тот или иной метод, преподаватель должен каждый раз учитывать многие факторы. Прежде всего, определяются главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс.

- Формы и методы обучения

- - *Лекционно-семинарская* система обучения. Основными составляющими этой системы являются: лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации и прохождение практики.
- - *Традиционной* и наиболее распространенной является *дисциплинарная* система организации образовательного процесса. Особенность этой системы обучения - организация образовательного процесса на основе постепенного, последовательного изучения дисциплин.

- - *Модульная форма* организации образования: максимально обособить отдельные блоки (модули) учебного материала. Каждый модуль при его изучении обеспечивает достижение некоторой дидактической цели.
- - *Форма проектного обучения*: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося.
- Одним из наиболее динамично развивающихся направлений является применение в образовательном процессе информационных технологий и организация дистанционного обучения.

- Основные преимущества дистанционного обучения:
- - увеличивает интенсивность обмена информации не только между студентом и преподавателем, но и между студентами;
- - предоставляет возможность организации образовательного процесса по индивидуальному плану
- - предоставляет возможность для студентов более свободного планирования своего учебного графика и нагрузки
- - дает возможность совмещения обучения в вузе с другими видами деятельности

- - обеспечивает более высокий уровень доступности обучения, за счет снижения стоимости обучения
- - существенно расширяет круг потенциальных и увеличивает численность фактических студентов вуза
- **Недостатки и ограничения:**
- - необходимо наличие у обучающихся некоторых стартовых знаний, в том числе в отношении навыков работы в интернете;
- - необходимо соответствующее техническое обеспечение участников образовательного процесса
- - высокий уровень риска фальсификации обучения