

**ВАРИАНТОВ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО
1 ИЗ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**



- ▣ *дифференциация обучения* — это разделение учебных планов и программ в средней школе с учётом склонностей и способностей учащихся.
- ▣ Существует три группы сложности: (учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определенной группе учеников):

- ▣ *Примеры дифференцированных заданий:*
- ▣ *Русский язык:*
- ▣ *1 группа учащихся* – задания вида ЗВ_НОК, СТ_РОНА, ЦВ_ТОК, СН_ЖИНКА вставить пропущенную согласную букву. (Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка)
- ▣ *2 группа учащихся* – предложено вставить пропущенную букву и найти проверочное слово. (Это задание направлено на большой объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения)
- ▣ *3 группа учащихся* – должны не только выполнить предыдущее задания, но и подойти к нему творчески. Необходимо придумать несколько слов на это правило и составить с ними предложения на определённую тему. (Оценивается на «5»)

▣ *Математика:*

- ▣ *1 группа учащихся* - задания вида: начертить ломаную линию как в учебнике, узнать её длину. (Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка)
- ▣ *2 группа учащихся* - предложено начертить ломаную, узнать её длину и выразить её в миллиметрах и если можно в дециметрах. (Это задание направлено на больший объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения)
- ▣ *3 группа учащихся* - должны не только выполнить предыдущее задания, но и подойти к нему творчески. Необходимо начертить ломаную такой же длины, но с большим количеством звеньев. (Оценивается на «5»)

▣ Чтение:

- ▣ 1 группа учащихся – Прочитать выразительно стихотворение К. Чуковского «Радость». (Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка)
- ▣ 2 группа учащихся - Прочитать выразительно стихотворение К. Чуковского «Радость», подобрать рифму к словам:
 - ▣ - лягушка
 - ▣ - кошка
 - ▣ - мальчик
 - ▣ (Это задание направлено на большой объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения)
- ▣ 3 группа учащихся - должны не только выполнить предыдущее задания, но и подойти к нему творчески: придумать к словам рифму и сочинить с одной из рифм короткое стихотворение (двустихие). (Оценивается на «5»)

▣ *Окружающий мир*

1 класс

Тема: Овощи и фрукты

Дидактическая задача:

Совершенствовать умения различать овощи и фрукты.

1 карточка (первый уровень): отгадайте загадки и соберите в первую корзинку овощи, во вторую корзинку фрукты.

2 карточка (второй уровень): «Мы сажаем огород...» выберите из предложенных овощей и фруктов только те, которые посадите в свой огород вспомните и запишите две загадки про овощи.

3 карточка (третий уровень): впишите в кроссворд названия овощей, ягод, фруктов. В выделенных клетках соберите и прочитайте пословицу.

