

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №11»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**ПРОЕКТ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА ТЕМУ
«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»**



**Руководители проекта:
воспитатели МБДОУ №11
Зарипова Ирина Анатольевна
Ястребцева Людмила Васильевна**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.
- Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.
- Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Развивать экологическую культуру.



ДЕВИЗ КОМАНДЫ
«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»:

«Город - наш дом, не мусори в нем!»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.
- 1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
- 2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Вторая жизнь мусора» по формированию экологического образования;
- 3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

- 1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
- 2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;
- 3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
- 4. Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;
- 5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
- 6. Подготовка родителей к работе;

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМОЙ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, БЫТОВЫМ МУСОРОМ

«Жалобная книга природы»

Сбор макулатуры



3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

Анкетирование родителей, наблюдения и экологические экскурсии по улицам нашего района, вблизи детского сада.

Показ презентации, слайд шоу. Познавательное чтение. Детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей» лаборатория (опыты и эксперименты).

Выпуск экологической газеты. Тематический день «Волшебная экология души». Экологические, подвижные, дидактические игры; Проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»



ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЫСТАВКИ

**«Чудеса для людей из
ненужных вещей»**

Познавательное чтение.



4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ

Задачи этапа:

обобщение опыта и определение результата

практической деятельности педагогов - круглый стол

«Наши результаты».



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы
- - благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»
- - создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов
- - создание картотеки «Родная природа»
- - привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- - осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.



Вывод:

**В ходе реализации данного проекта,
дети и родители
получили экологические знания,
которые позволяют привить
бережное отношение к природе и
всему окружающему.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- Работая над проектом, серьезно задумались, о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и сделали вывод, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных
- В результате проведенных исследований по применению твердых отходов в быту, продлевая жизнь пластиковым бутылкам, тетрадкам, консервным банкам и другому упаковочному материалу, сделали следующие выводы:
- экономический (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);
- эстетический (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);
- экологический (продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы не засоряем окружающую среду!)



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
- Сортируете ли вы мусор для утилизации?
- Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т. д.)
- Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
- Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
- Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
- Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
- Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
- Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
- Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
- Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
- Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем поселке?
- Ваши предложения по утилизации отходов в нашем поселке.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И НАБЛЮДЕНИЯ.

- Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?
- Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ БУМАГИ.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

- Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);
- Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);
- Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ БУМАГИ



«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ ПЛАСТМАССЫ»

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

- Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);
- Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);
- Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;
- Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ ПЛАСТМАССЫ



«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ»

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

- Рассматривание металлических предметов;
- Рассказ взрослого о разных видах металла;
- Опытно-практическая деятельность:
- металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ



«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ СТЕКЛА»

Цель: познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла. Рассмотреть изделия из стекла. Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ СТЕКЛА



ПРОВЕДЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА: «МУСОР В ЗЕМЛЕ»

- В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.
- Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.
- Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.



ПРОВЕДЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА: «МУСОР В ЗЕМЛЕ»



НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей. Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

- Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);
- Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).



«ЛУЧШЕ МУСОРИТЬ СЕЙЧАС, ОТВЫКАЙТЕ ДЕТИ!»



ИГРЫ

«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

«Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.



«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ РЕЗИНЫ»

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».



ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ РЕЗИНЫ





Спасибо за внимание

