

**«Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала воспитанника».**

**«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же видишь её , то знай, что она в тебе самом».**

**Большинство ребят с низкими учебными возможностями, не имеют практической направленности на развитие познавательных интересов.**

---

Что у нас делается, чтобы изменить эту ситуацию и помочь ребятам адаптироваться в социуме, работать на уроках с учётом возможностей и индивидуальных особенностей?

# Дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности:

---

- Наши учителя для решения этой задачи применяют различные методы и приёмы в обучении воспитанников, изучая и зная его индивидуальности и личные особенности, что позволяет им добиваться положительных результатов по каждому предмету.

# Домашнее задание:

---

- Обязательная часть, которая включает тот минимум необходимых знаний и умений, которые позволяют воспитаннику воспроизводить содержание темы.
- Вариативная часть. Она позволяет воспитанникам развивать более высокий уровень знаний, умений и способностей, в том числе и творческих.

# Приёмы обратной связи на уроке:

- География:
- 6-7кл. – Индивидуальные практические задания разного уровня сложности.
- 8-9кл. Самостоятельный выбор из предложенных заданий по уровню сложности.
- 10-11 кл.
- При подготовке к уроку даются творческие задания на опережение изучаемой темы, где необходимо использование дополнительной информации (интернет-ресурсы) для подготовки сообщений.

# Химия:

---

- 8-9кл. «тихий опрос», где «сильные»- индивидуально, по карточкам; «средние»- у доски индивидуально; «слабые»- беседа на отработку основных понятий;
- 10-11кл. «программируемый опрос» - вопросы на доске; «блиц-контроль»- при подготовке к ЕГЭ; Приём «пересечение тем»;

# Физика:

---

- «Показательный ответ»- как проверка и обобщение темы;
- «Своя опора»- личный опорный конспект может быть использован при ответе;
- «блиц-контроль»- диктант по основным понятиям темы;
- «разноуровневые задания»- с правом выбора их при контроле;

# Математика:

---

- «Опрос по цепочке»- по жесту учителя меняется отвечающий ученик;
- «Идеальный опрос»- ученик сам оценивает степень своей подготовленности;
- «Тренировочная контрольная»- для закрепления темы и подготовки к контролю;
- «Релейная контрольная работа»-



# Биология:

---

- «Взаимоопрос»- дополнительные вопросы по прошедшим темам задают сами ученики, но при условии, что сам знает ответ на этот вопрос;
- «Анонимный рисунок»- карточка содержит рисунок объекта без надписей и задание к нему;
- «Творческие задания»- по группам и индивидуально;

# Для чего мы это всё делаем?

---

- ФГОСы второго поколения предполагают в образовании реализовать «договор трёх сторон»: государство, общество, семья. Для реализации данного заказа необходимы новые подходы и решения.

# Что ждёт государство от сферы образования?

---

- Формирования и развития социально-значимых качеств личности ученика:
- \*нравственные качества;
- \*гражданские качества;
- \*креативность – предприимчивость – инновационность....
- \*сознательность – ответственность...
- \* «грамотный специалист»

# Качества самой личности:

(которые должны быть развиты в семье до поступления в школу)

---

- Способность к адаптации;
- Готовность к социализации;
- Способность к самореализации;
- Готовность решать возникающие проблемы;
- ..... Это говорит об открытости списка по развитию личности.

# Какие результаты должны быть в системе образования?

---

- **Метапредметные** – освоенные на базе изученных предметов способы деятельности применимые в реальных жизненных ситуациях;
- **Личностные** – мотивы деятельности, система ценностных отношений;
- **Предметные** – конкретные элементы социального опыта;

# Актуальные задачи периода перехода:

---

- Освоение и отработка способов формирования метапредметного и личностного результата учителями любой специальности;
- Освоение методики анализа сформированности метапредметного и личностного результата

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

«Вместо солнца весь мир озарить – не  
могу,

В тайну сущего дверь отворить - не могу,

В море мыслей нашёл я жемчужину

Смысла,

Но от страха её просверлить не могу».

(Омар Хайам)

- Новые стандарты для нас пока «не прочитанная книга», в них много непонятного, но наверное и интересного. От всей души желаю вам успехов «в прочтении этой книги». Дерзайте! Кто, если не мы? Здоровья! Счастья! Удачи! Помощи от руководства! Достойной зарплаты от правительства! И помните: «В мире нет ничего непонятного, есть только непонятое».