

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом требований нормативно-правовых актов

Осетрова Татьяна Васильевна,
методист МБОУ ДО Можгинского района “РЦДОД”

Можга, 24 марта 2021 года

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 года № 298н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 “Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике”

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в РФ”

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой **комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий и форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

(ст. 2, п.9)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах **конкретности, точности, логичности, реальности**; иметь **официально-деловой стиль изложения**; иметь **оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией**.

Локальный акт о дополнительной общеобразовательной программе

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 27.05.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
Можгинского района «РЦДОД»
Е.В. Зворыгина
Приказ № 27-од от 27.05.2020 г.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 0 сентября 2019 года № 100).

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Комплекс основных характеристик программы

- пояснительная записка
- цель и задачи программы
- содержание программы
- планируемые результаты

Комплекс организационно-педагогических условий

- календарный учебный график
- условия реализации программы
- формы аттестации/контроля
- оценочные материалы
- методические материалы
- *рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы*
- **рабочая программа воспитания (календарный план воспитательной работы)**
- список литературы

Структура ДООП. Титульный лист

- полное наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- населенный пункт и год ее разработки

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Можгинского района «Районный центр дополнительного образования детей»

Принято
на педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
Можгинского района «РЦДОД»
Е.В. Зворыгина
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная **обсеразивающая** программа
направленности
(адаптированная для детей с ОВЗ)

«Название программы»

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Автор-составитель:
Фамилия Имя Отчество,
педагог дополнительного образования,
квалификационная категория (если есть)

Населенный пункт
20__ год

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- нормативно-правовое обеспечение программы;
- направленность (профиль) программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- преемственность программы;
- уровень программы;
- адресат программы;
- форма обучения;
- срок реализации программы;
- объем программы;
- режим занятий

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

цель программы

используйте при формулировки ЦЕЛИ
существительные

(создание, развитие, обеспечение,
приобщение, профилактика, укрепление,
взаимодействие, формирование и др.)

- **КОНКРЕТНАЯ** (Какой результат я хочу получить?)
- **ИЗМЕРИМАЯ** (Как я пойму, что достиг цели?)
- **ДОСТИЖИМАЯ/РЕАЛЬНАЯ** (Какие ресурсы есть для достижения цели?)
- **ЗНАЧИМАЯ** (Какую пользу она приносит учащимся?)
- **С ЧЕТКИМИ СРОКАМИ** (Сколько времени понадобится?)

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

задачи программы

используйте при формулировки ЗАДАЧ
глаголы

(создавать, развивать, формировать,
способствовать, содействовать и др.)

- Задачи в области развития **личностной сферы обучающихся**;
- Задачи в области развития **метапредметных умений**;
- Задачи в области **предметных знаний и умений**;

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.

Достаточно сформулировать **4-5 задач**.

Задачи должны соотносится с результатами

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

Содержание программы

учебный план

содержание учебного плана

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			теория		практика
1.	Название раздела				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
...					
2.	Название раздела				
2.1.	Название темы				
	ИТОГО				

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Название (ч.) Введение в краеведение (6 ч.)

Теория: Тема. Тема... **Организационное занятие. Краеведение - наука о родном крае.**

Практика: Тема. Тема... **Сбор материала для презентации. Встреча с респондентами**

Аттестация/контроль (при необходимости): **Защита видеоролика**

Структура ДООП. Комплекс основных характеристик программы

Планируемые результаты

(формулируются с учетом ЦЕЛИ и СОДЕРЖАНИЯ программы)

(ориентир на метапредметные, личностные и предметные результаты образования, на формирование компетенций)

- **личностные результаты**
(готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению);
- **метапредметные результаты**
(способы деятельности, применяемые как в образовательном процессе, так и в реальной жизни);
- **предметные результаты**
(теоретические знания и практические умения по программе)

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график - составная часть программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является **обязательным** приложением к образовательной программе.

Утверждаю
 директор МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»
 Е.В. Зворыгина
 Приказ от 31.08.2020г. № 40-од



**Календарный учебный график МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»
 на 2020-2021 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль						
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
конец недели	31 авг	7	14	21	28 сент	5	12	19	26	2	9	16	23	30 окт	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
начало недели	6	13	20	27	4	11	18	25	1 нояб	8	15	22	29	6	13	20	27	3 январь	10	17	24	31	7	14	21	28	
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	п	у	у	у	у	у	у	у	у

месяц	март					апрель				май				июнь				июль				август						
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
конец недели	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31 мая	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
начало недели	7	14	21	28	4 апр	11	18	25	2 мая	9	16	23	30	6	13	20	27	4 июля	11	18	25	1 авг	8	15	22	29	5 сент	
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л/к

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни:

при пятидневке - в 2020 году – 4 ноября; в 2021 году – 1-10 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-3 мая, 9-11 мая; 12 июня.

при шестидневке - в 2020 году – 4 ноября; в 2021 году – 1-8, 10 января; 23 февраля; 8 марта; 1, 9-10 мая; 12 июня.

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

(реальная и доступная совокупность
условий реализации программы)

- **база проведения занятий** (место, характеристика помещения);
- **материально-техническое обеспечение** (перечень оборудования, материалов, инструментов, реквизита и под.);
- **информационные ресурсы** (аудио-, видео-, интернет источники);
- **кадровое обеспечение** (наличие педагога и иных специалистов, характеристика их квалификации, образования, профессионализма)

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации/контроля

Разрабатываются для определения результативности и усвоения программы.

Например: тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, отчетный концерт и т.д.

Оценочные материалы

(диагностика)

Оценить ожидаемый результат, который обозначен педагогом. То есть **диагностика** достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики!

Оценочные материалы представляются **обязательно и в полном объеме!**

Могут оформляться в приложении к программе.

Методические материалы

(методические виды продукции,
необходимые для реализации программы)

- **методические особенности организации образовательного процесса** (методика работы; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия);
- **методы обучения и воспитания;**
- **педагогические технологии (каким образом применяем в образовательном процессе!);**
- **дидактические материалы** (наглядные пособия, подборки материалов игр, технологические карты, образцы изделий и под.)
- **методические разработки** (подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по разделам и под.)

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочая программа ДА →

модульные

комплексные

интегрированные и пр.

Рабочая программа НЕТ →

“линейные”

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

**Рабочая программа
воспитания**

**(календарный план
воспитательной работы)**

???

Структура ДООП. Комплекс организационно-педагогических условий

Список литературы

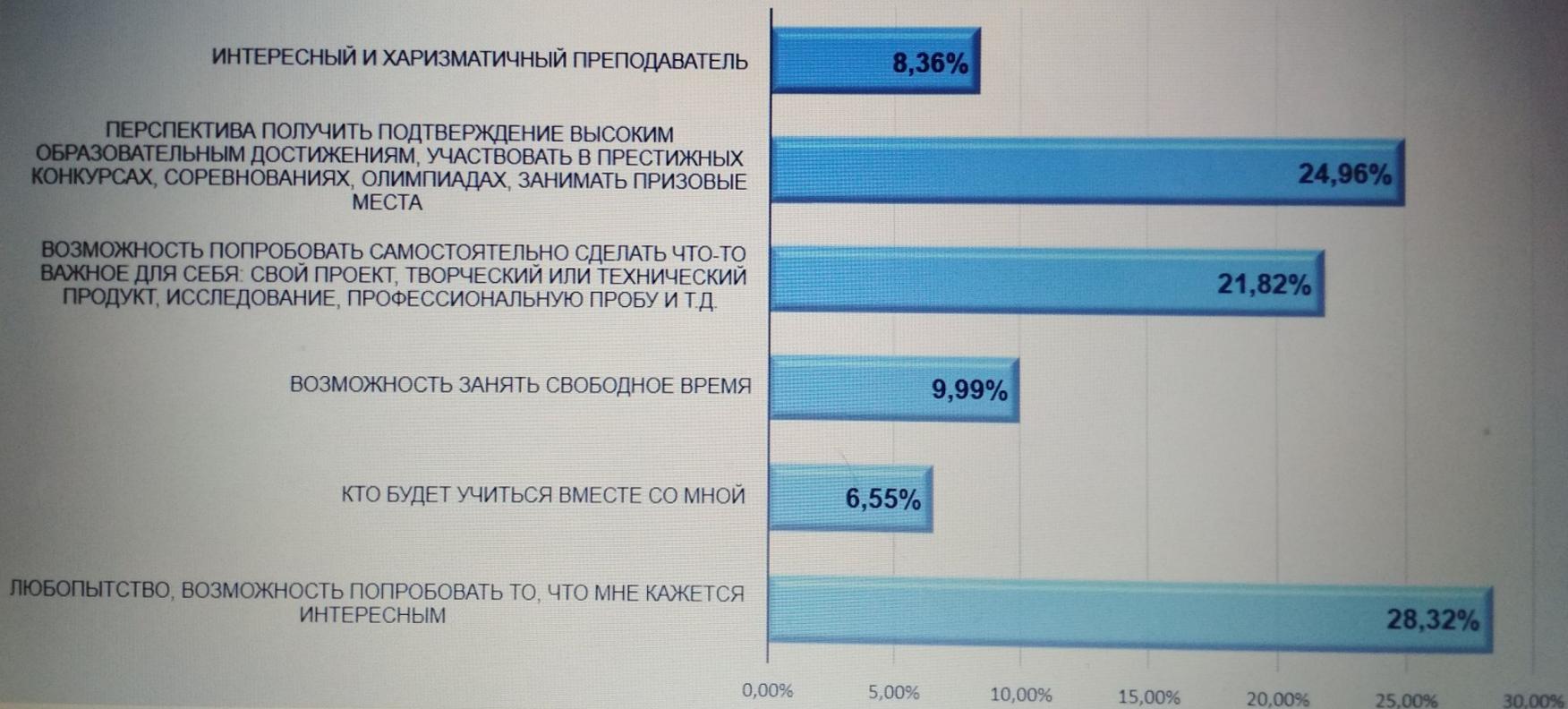
Включает **перечень основной и дополнительной литературы** (учебные пособия, сборники упражнений, справочные пособия и пр.)

Составляется для разных участников образовательного процесса.

Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018

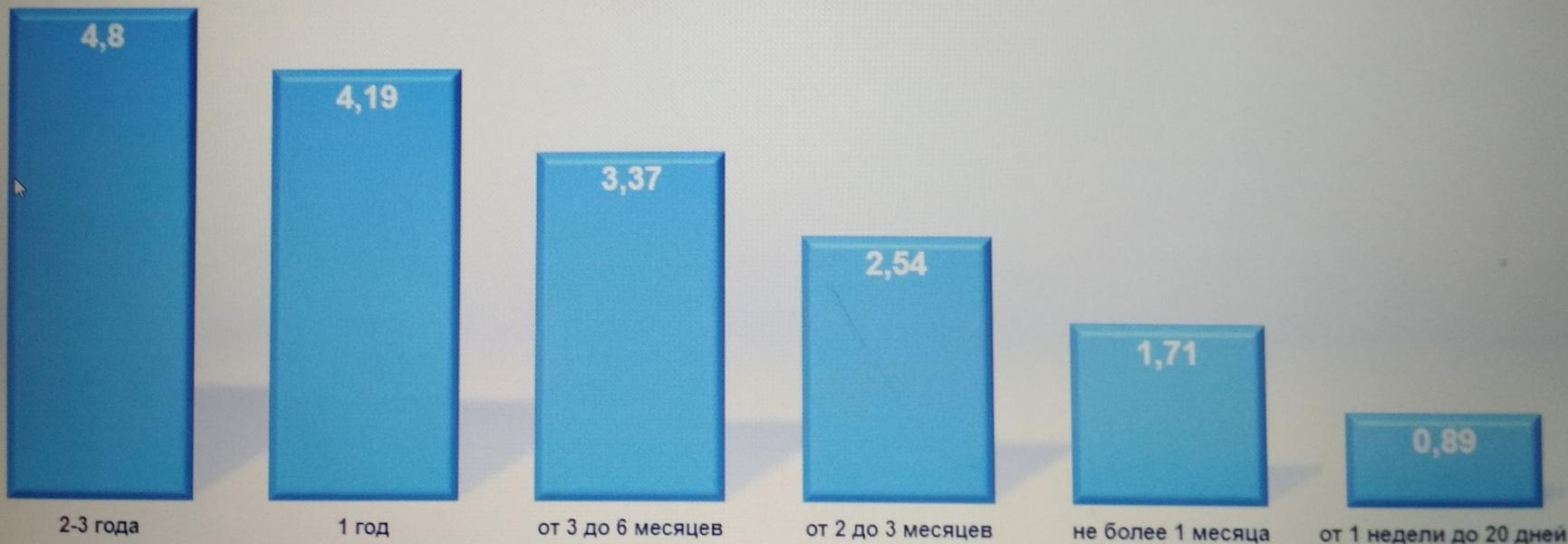
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРИ ВЫБОРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



Данные взяты из Всероссийского опроса семей, 2019 г. Автор: Глухов П.П.

Какая продолжительность программы дополнительного образования Вам кажется оптимальной?

Максимальная оценка 5 баллов

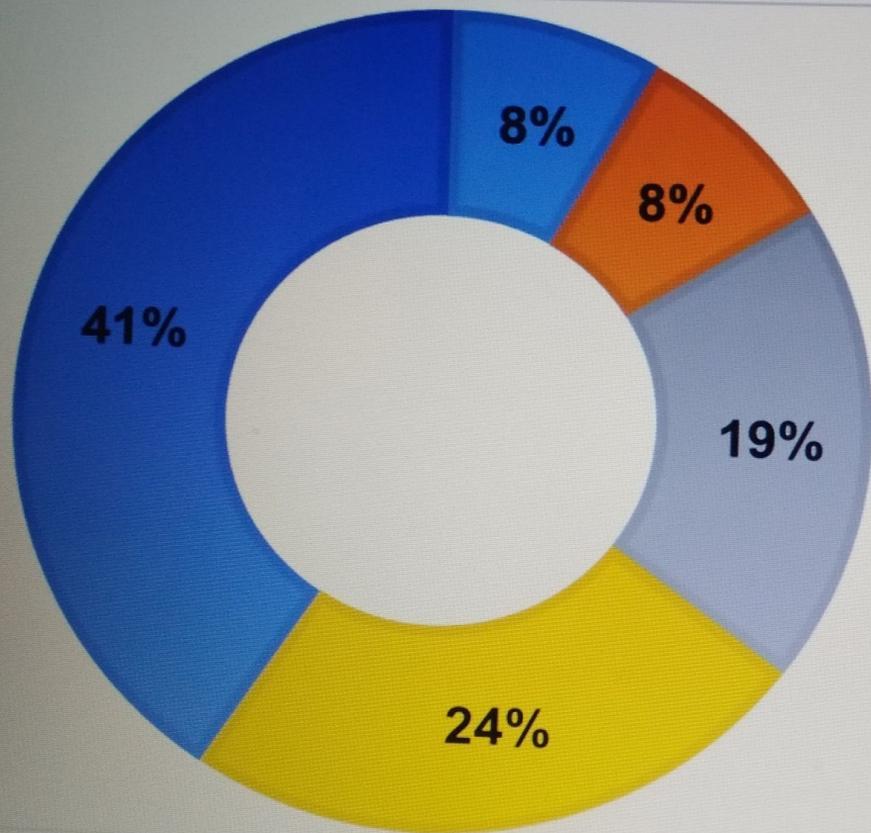


Запросы семей на содержание результатов дополнительного образования

Максимальная оценка 5 баллов



ИСХОДЯ ИЗ ЧЕГО ПЕДАГОГИ СОЗДАЮТ ПРОГРАММУ?



■ Учет пожеланий родителей

■ Учет заказа государства

■ Учет пожеланий обучающихся

■ Наличие собственных достижений в данной сфере

■ Соответствие собственным интересам

Наши контакты:

МБОУ ДО Можгинского района
“Районный центр дополнительного образования детей”
Муниципальный опорный центр Можгинского района

e-mail: ddtmzr@mail.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/feed>

телефон: +7 (34139) 3-18-19