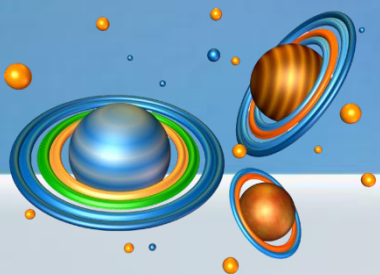


Исследовательская работа

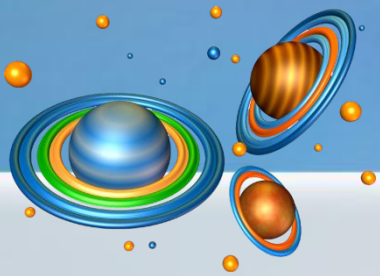
учителя начальных классов

Тема 23.



Уровни профессионализма



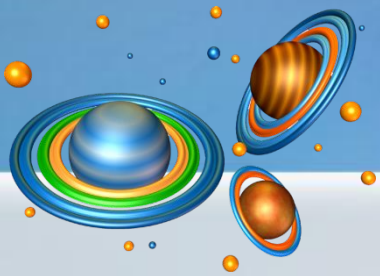


Исследовательская работа

Исследовательская деятельность необходима на каждом уровне профессионализма. Но доля ее различна.

Учитель должен:

- выделять показатели развития учеников,
- оценивать ход их изменений,
- вносить соответствующие коррективы в своё взаимодействие с конкретными учениками;
- увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде исследовательских задач;
- уметь при постановке задачи ориентироваться на ученика;

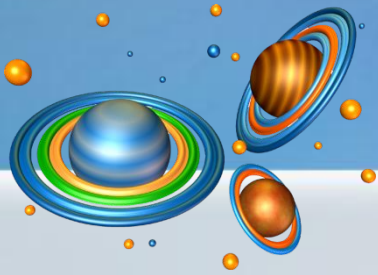


Исследовательская работа

Далее:

- уметь изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- уметь конкретизировать задачи в поэтапные действия;
- гибко перестраивать свою работу по мере изменения педагогической ситуации и появления новой информации;
- уметь предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач.

Инструментарий учителя начальных классов очень разнообразен. Но основной исследовательский метод - **наблюдение**



Наблюдение

- **Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- Трудности:

субъективные

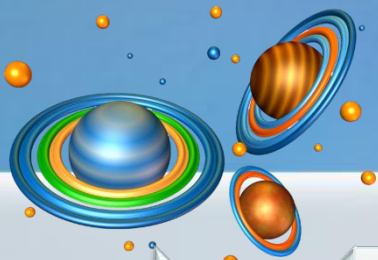
☐

- ☐ Учитель истолковывает факты через свою систему ценностей и ориентаций

объективные

☐

- ☐ Ограниченность времени;
- ☐ Не все педагогические явления поддаются наблюдению



Надо помнить

1

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая учителем только для помощи ребёнку при организации образовательного процесса.

2

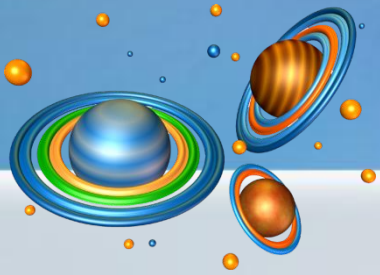
- Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

3

- При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребёнка и идеальной нормы развития. Это помогает понять, в чём могут проявляться проблемы ребёнка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребёнку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно у него развивать.

4

- Наблюдение надо проводить в течение не менее двух недель.

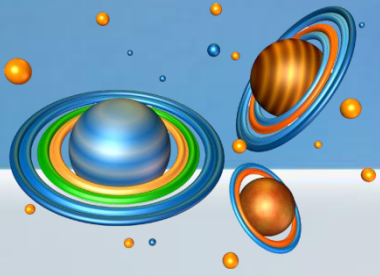


Почему трудно наблюдать

На результаты наблюдений могут повлиять:

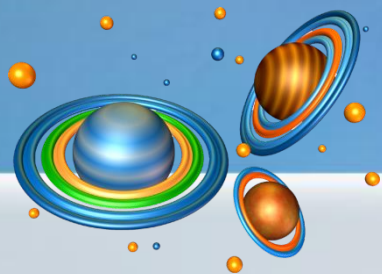
- настроение учителя;
- его предубеждение (искажение восприятия тем больше, чем сильнее учитель стремится подтвердить свою гипотезу);
- его усталость (в результате чего наблюдатель перестаёт замечать важные изменения, делает ошибки при записях);
- адаптированность учителя к происходящему.

Исследовательские способности



- умение видеть проблемы;
- выстраивать версии;
- вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- искать и вычленять нужную информацию;
- проводить эксперименты;
- анализировать полученные сведения;
- обобщать и формулировать выводы;
- транслировать знания;
- рефлексировать путь познания.

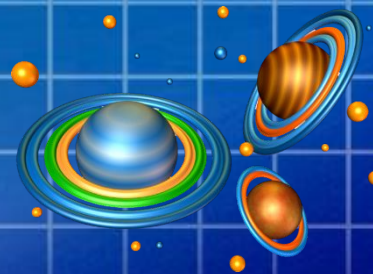
Модель обучения



**Социальный
заказ**

**Ученик-
исследователь**

**Учитель-
исследователь**



Исследовательская работа

учителя начальных классов