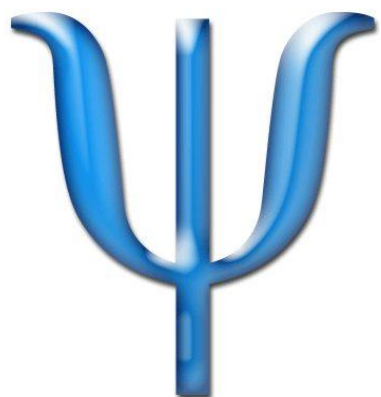


Тема:
**«Особенности
психофизиологического развития
ребенка раннего, дошкольного и
младшего школьного возраста»**



- **Социальная ситуация развития** [лат. *socialis* — общественный] — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания.

Новообразования - достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.

- ***Ведущая деятельность*** — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Кризис новорожденности

0 - 2 месяца

- Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни



Психологическое новообразование

Комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.

Он знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития - стадии младенчества. Поэтому появление комплекса оживления представляет собой психологический критерий конца кризиса новорожденности.

Младенчество

2 месяца — 1 год



- **Социальная ситуация развития**

Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)

- **Ведущая деятельность**

Непосредственно — эмоциональное общение

- **Общение**

С родным взрослым — ситуативно-личностное

Психологические новообразования:

- Потребность в общении
- Базовое доверие к миру
- Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний
- Различение близких и посторонних людей
- Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета)
- «Истинное» подражание
- Предметное восприятие
- Автономная речь
- Ходьба
- Превращение ребенка в субъекта желания и действия



Кризис 1 года

- Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции: первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируется воля и аффект (Л.С.Выготский), которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.)

Раннее детство

1–3 года

- **Социальная ситуация развития**

Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), или «Я и другой», или *Ребенок – Предмет-Взрослый*.

Познание мира человеческих предметов.

- **Ведущая деятельность**

Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)

- **Общение**

со взрослым – ситуативно-деловое,

со сверстниками — начальные формы, взаимное подражание.



Психологические новообразования

- Овладение предметными действиями
- Символическое, замещающее действие
- Предметная игра
- Начальные этапы изобразительной и других — видов продуктивной деятельности
- Активная речь
- Наглядно-действенное мышление
- Личное действие
- Сознание «Я сам»
- Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними

Кризис 3 лет



- «Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого.
- «Гордость за достижение»

Дошкольное детство

3 – 7 лет

Социальная ситуация развития

- Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений

Ведущая деятельность

- Игра (сюжетно-ролевая игра)

Общение

- Общение со взрослыми:

3-5 лет — внеситуативно-познавательное;

5-7 лет — внеситуативно-личностное.

- Общение со сверстниками - игровое сотрудничество, сопереживание

Психологические новообразования

- Воображение
- Наглядно-образное мышление
- Начала понятийного мышления
- Картина мира
- Новые мотивы поведения
- Соподчинение, иерархия мотивов
- Произвольность поведения
- Первичные этические инстанции
- Самосознание
- Самооценка
- Практическое овладение речью, развитие функций речи

Кризис 7 лет

- Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни, занятия.
- Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции



Младший
школьный возраст
6—7—10 лет



Социальная ситуация развития

- Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

Ведущая деятельность

- Учебная деятельность

Общение

- Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебных проблем

Психологические новообразования

- «Умение учиться»
- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия — интеллектуальная и личностная
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности

Психологические новообразования

- *Чувство взрослости — новый уровень самосознания*
- *Стремление к самоутверждению*
- *Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей*
- *«Я-концепция»- развивающаяся система представлений человека о самом себе, включающая:*
 - а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств;*
 - б) самооценку,*
 - в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.*
- *Формально-логическое (рассуждающее) мышление*
- *Рефлексия*