СУРДОПЕДАГОГИКА

-

НАУКА О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

СУРДОПЕДАГОГ

-

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ, ПРОВОДЯЩИЙ РЕАБИЛИТАЦИЮ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ.

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

СЛАБО-СЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

ПОЗДНО-ОГЛОХШИЕ ДЕТИ

ДЕТИ ПОСЛЕ КИ

ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ТОТАЛЬНУЮ ГЛУХОТУ

ПРОХОЖДЕНИЕ ЦПМПК

ВЫДАЧА ЗАКЛЮЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗЦА С УКАЗАНИЕМ ВАРИАНТА АООП

2.1
2.2
СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ДЕТИ 1.1
2.3

1.2
1.3
ГЛУХИЕ ДЕТИ 1.4

УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ОБУЧЕНИЕ БУДЕТ УСПЕШНЕЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АООП

ЗАДАЧИ СУРДОПЕДАГОГА:

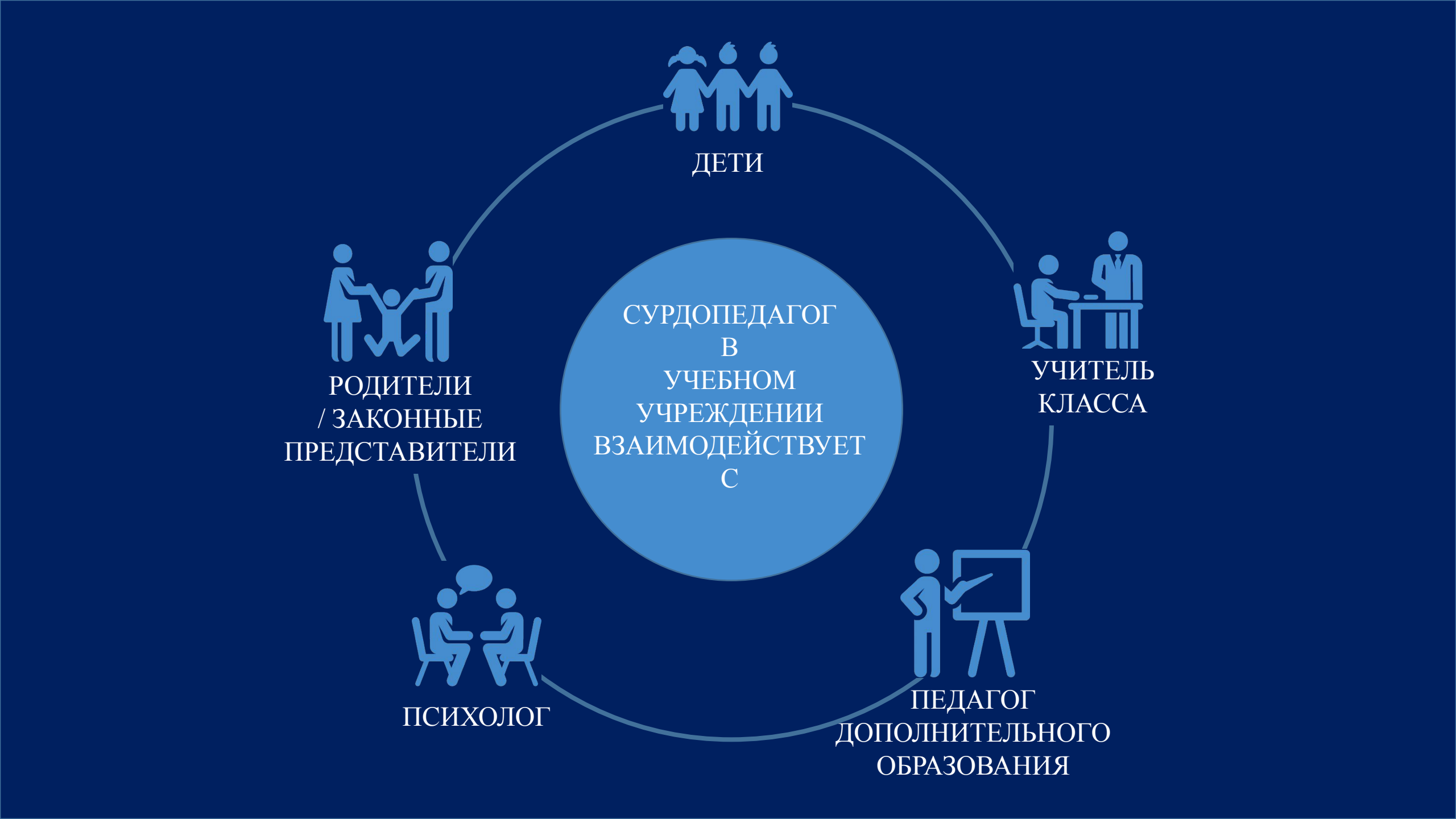
ВЫЯВЛЯЕТ СНИЖЕНИЕ СЛУХА У ДЕТЕЙ

ПРОВОДИТ УГЛУБЛЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

РАЗРАБАТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

КОНСУЛЬТИРУЕТ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ


ДЕТИ
РОДИТЕЛИ / ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ
СУРДОПЕДАГОГ В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С
УЧИТЕЛЬ КЛАССА
ПСИХОЛОГ
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СУРДОПЕДАГОГА:

С ДЕТЬМИ

- ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
- ПРЕОДОЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЕЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ;
- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ;
- КОНТРОЛЬ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ РЕБЕНКА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ;
- ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

СО ВЗРОСЛЫМИ

- РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ;
- ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И ВОСПИТАТЕЛЮ ГПД ПРИ ПОДБОРЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ;
- УЧАСТИЕ В ППК И СОСТАВЛЕНИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ

ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ШКОЛУ «СО СТОРОНЫ»

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ СУРДОПЕДАГОГ ПРОВОДИТ ДИАГНОСТИКУ:

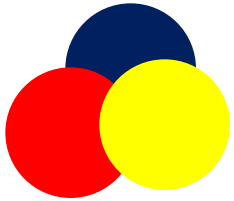
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Стребелева Е.А.)



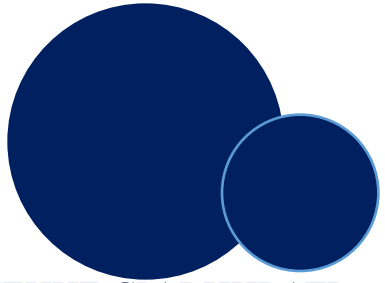
ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ ОБЪЕКТА.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

УМЕНИЕ ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ЗАДАННЫМ ПРИЗНАКАМ

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ СООТНОШЕНИЯ

УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА, НАЗЫВАТЬ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА



УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ

УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ С ОБОСНОВАНИЕМ ПРИЧИНЫ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

УМЕНИЕ СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО СЕРИИ КАРТИНОК

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА СЧИТЫВАНИЯ С ГУБ

ДИАГНОСТИКА

УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(Венгер А.А,Выготская Г.Л, Леонгард Э.И., Пелымская Т.В, Шматко Н.Д., Яхнина Е.З.)

- БЕСЕДА (О СЕБЕ И БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ)
- УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (*С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ*)
- ЧТЕНИЕ НЕБОЛЬШОГО ТЕКСТА *(СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ОРФОЭПИИ, СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА ЧТЕНИЯ)*
- ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ *(В ПИСЬМЕННОЙ И*

ДОПУСТИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ НЕДОСТАТКИ В УСТНОЙ РЕЧИ:

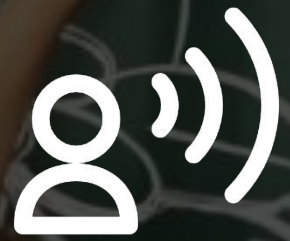
- НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ
- ОСОБЕННОСТИ ГОЛОСА ПРИ УСЛОВИИ ОБЩЕЙ ВНЯТНОСТИ РЕЧИ

  (РЕБЕНОК ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ БЫТЬ МАКСИМАЛЬНО ПОНЯТНЫМ СОБЕСЕДНИКУ)
- НЕДОСТАТКИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ДОПУСТИМЫ АГРАММАТИЗМЫ, НО НЕДОСТАТКИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ НЕ ДОЛЖНЫ ВЛИЯТЬ НА ПОНИМАНИЕ СОБЕСЕДНИКОМ ОБЩЕГО СМЫСЛА ФРАЗЫ)

ДЛЯ БОЛЕЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ

ПОНИМАНИЕ НЕБОЛЬШИХ НЕЗНАКОМЫХ ТЕКСТОВ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА



ВНЯТНАЯ РЕЧЬ

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ

ПРИБЛИЖЕННЫЙ К ВОЗРАСТНОЙ НОРМЕ УРОВЕНЬ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

УМЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ДИАЛОГЕ, БЫТЬ ИНИЦИАТИВНЫМ В ОБЩЕНИИ И РЕЧИ

СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ :

- “БЕГЛОЕ” ЧТЕНИЕ
- “БЕГЛОЕ” ПИСЬМО ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ
- ДОПУСТИМЫ АГРАММАТИЗМЫ

ДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

УЧЕТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ**
- **СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ОРФОЭПИИ**
- **ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

УЧЕТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

- **ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ РАЗЛИЧНЫХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОМУ СОСТАВУ ГРУПП СЛОВ**
- **ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ СБАЛАНСИРОВАННЫХ СЛОВ (СПИСКИ НЕЙМАН, ЛЕОНГАРД)**
- **ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ МАТЕРИАЛА РАЗНЫМИ СЕНСОРНЫМИ СПОСОБАМИ**
- **ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ СЛОВ БЛИЗКИХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОМУ СОСТАВУ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО И РЕЗЕРВНОГО РАССТОЯНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ**

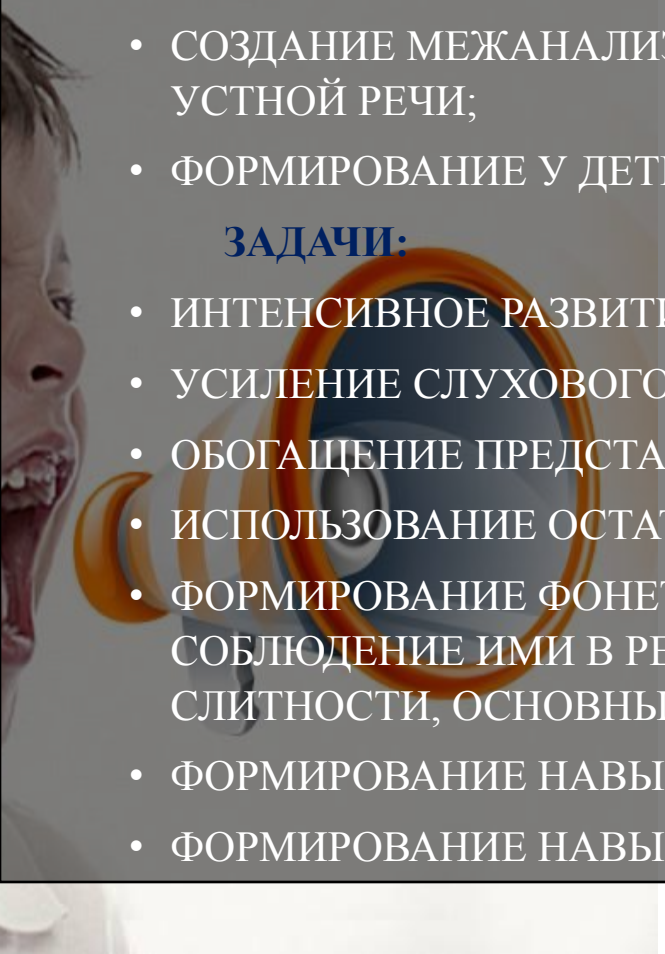
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ДЛЯ ПРОГРАММ 2.1 И 2.2.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЙ И ТЕХНИКИ РЕЧИ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ НАПРАВЛЕНЫ НА:

- **КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ СЛУХА И РЕЧИ, ПРОФИЛАКТИКУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ;**
- **СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЛАНОМЕРНОЕ ВВЕДЕНИЕ ИХ В БОЛЕЕ СЛОЖНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ;**
- **РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ;**
- **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;**
- **РАСШИРЕНИЕ УМЕНИЙ АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ;**
- **ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ



ЦЕЛИ РАБОТЫ

- ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА;
- СОЗДАНИЕ МЕЖАНАЛИЗАТОРНЫХ УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНЫХ СВЯЗЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ УСТНОЙ РЕЧИ.

ЗАДАЧИ:

- ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОСТАТОЧНОГО И СНИЖЕННОГО СЛУХА У СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ;
- УСИЛЕНИЕ СЛУХОВОГО КОМПОНЕНТА В СЛУХОЗРИТЕЛЬНОМ ВОСПРИЯТИИ УСТНОЙ РЕЧИ;
- ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗВУКАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТАТОЧНОГО И СНИЖЕННОГО СЛУХА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИ ВНЯТНОЙ, ЧЛЕНОРАЗДЕЛЬНОЙ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ, СОБЛЮДЕНИЕ ИМИ В РЕЧИ СЛОВЕСНОГО И ЛОГИЧЕСКОГО УДАРЕНИЯ, ПРАВИЛЬНОЙ ИНТОНАЦИИ, ТЕМПА И СЛИТНОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ОРФОЭПИИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ЗА ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

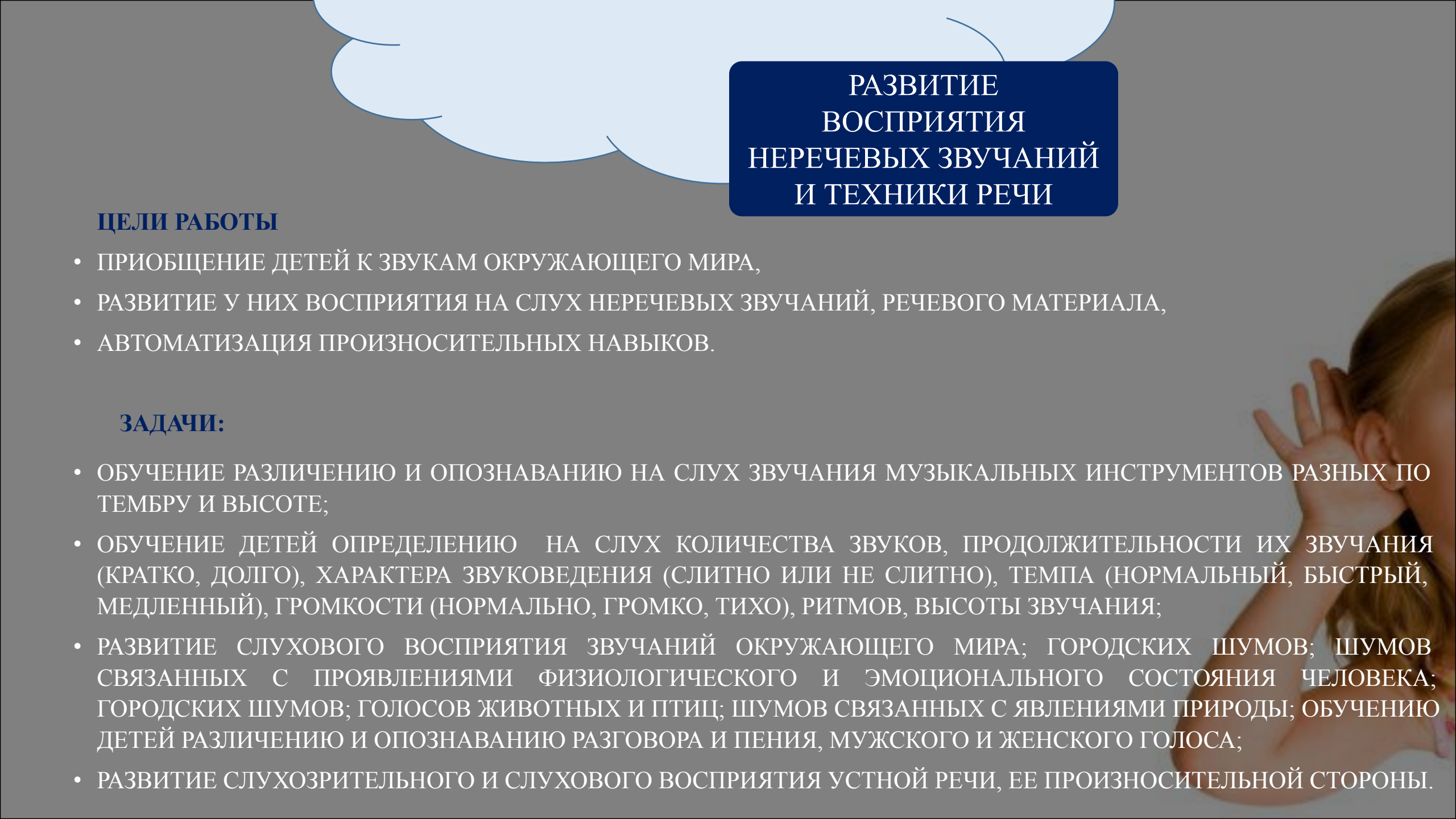
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЙ И ТЕХНИКИ РЕЧИ

ЦЕЛИ РАБОТЫ

- ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗВУКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,
- РАЗВИТИЕ У НИХ ВОСПРИЯТИЯ НА СЛУХ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЙ, РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА,
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

ЗАДАЧИ:

- ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧЕНИЮ И ОПОЗНАВАНИЮ НА СЛУХ ЗВУЧАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗНЫХ ПО ТЕМБРУ И ВЫСОТЕ;
- ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕНИЮ НА СЛУХ КОЛИЧЕСТВА ЗВУКОВ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИХ ЗВУЧАНИЯ (КРАТКО, ДОЛГО), ХАРАКТЕРА ЗВУКОВЕДЕНИЯ (СЛИТНО ИЛИ НЕ СЛИТНО), ТЕМПА (НОРМАЛЬНЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ), ГРОМКОСТИ (НОРМАЛЬНО, ГРОМКО, ТИХО), РИТМОВ, ВЫСОТЫ ЗВУЧАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУЧАНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА; ГОРОДСКИХ ШУМОВ; ШУМОВ СВЯЗАННЫХ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА; ГОРОДСКИХ ШУМОВ; ГОЛОСОВ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ; ШУМОВ СВЯЗАННЫХ С ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ; ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧЕНИЮ И ОПОЗНАВАНИЮ РАЗГОВОРА И ПЕНИЯ, МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ГОЛОСА;
- РАЗВИТИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ, ЕЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ.



ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

ВСЕ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ПОМОЩЬ И РАЗВИТИЕ

НЕЗАВИСИМО ОТ СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРА НАРУШЕНИЯ СЛУХА, А ТАКЖЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЙ
- ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ТЕКСТОВ
- ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА, ОТНОСЯЩЕГОСЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА, СВЯЗАННОГО С ИЗУЧЕНИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ;
- УЧАТСЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ОРФОЭПИИ И ПРИМЕНЯТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЯТНОСТИ РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО И ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (СУРДОПЕДАГОГ)

РАБОТАЕТ В ТЕСНОЙ СВЯЗИ

С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВМЕСТЕ ПОДБИРАЮТ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛЕЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ.

С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ, КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ДРУГИМИ СМЕЖНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (ЕСЛИ РЕБЕНОК ИМЕЕТ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА) СОСТАВЛЯЕТСЯ

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ГДЕ КАЖДЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ОПИСЫВАЕТ ДЕФИЦИТЫ РЕБЕНКА И ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДЕФИЦИТЫ РЕБЕНКА	ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
•НЕДОСТАТОЧНОТЬ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ •ПРЕОБЛАДАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ	- РАЗВИТИЕ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЧТЕНИЕ, АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ПИСЬМО; - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧЬ НЕ ТОЛЬКО В ЕЕ ЕСТЕССТВЕННОМ ЗВУЧАНИИ, НО И В ЗАПИСИ (ПО РАДИО, ТЕЛЕФОНУ); - ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ; - ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ФРАЗ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА, ОТНОСЯЩЕГОСЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ СВЯЗАННОГО С ИЗУЧЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ; - ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ НОВЫХ ТЕКСТОВ ЦЕЛИКОВ И ПО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ФРАЗАМ; - ТРЕНИРОВКА В ВОСПРИЯТИИ НА СЛУХ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СЛУХОВОГО АППАРАТ

•НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ •СЛАБАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАСКИ РЕЧИ •ЗАМЕНА ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ •НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ОРФОЭПИИ	ПОСТАНОВКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ; ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ: ВЫДЕЛЕНИЕ РИТМИЧНОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, ФРАЗЫ, А ЗАТЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ И ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ ИНТОНАЦИИ; ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИ ВНЯТНОЙ, ЧЛЕНОРАЗДЕЛЬНОЙ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ; РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ; ВЫРАБОТКА СЛУХОВЫХ ДИФФЕРЕНЦИРОВОК (ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ, СВИТСЯЩИЕ И ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ, [а]-[я],[о]-[ё],[э]-[е],[у]-[ю]) РАБОТА НАД ОРФОЭПИЕЙ; РАБОТА НАД УМЕНИЕМ ВЫДЕЛЯТЬ ЗНАЧИМОЕ СЛОВО В ВОПРОСИТЕЛЬНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ПОСТОЯННОЕ НОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ;
- БОЛЕЕ УДОБНАЯ ПОСАДКА ДЕТЕЙ (ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЯ);
- БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИЗУАЛЬНЫХ ПОДСКАЗОК;
- АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ДУБЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ДАЮЩЕЙСЯ ТОЛЬКО НА СЛУХОВОЙ ОСНОВЕ;
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РАБОТЫ “ЗА ЭКРАНОМ”;
- ПОСТОЯННАЯ СЛУХОРЕЧЕВАЯ СРЕДА;
- НАЛИЧИЕ “БЕГУЩЕЙ” СТРОКИ С ПОСТОЯННО ОБНОВЛЯЮЩЕЙСЯ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ;
- НАЛИЧИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ В МЕСТАХ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- ПОСАДКА ДЕТЕЙ
- БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИЗУАЛЬНЫХ ПОДСКАЗОК
- ИЗБЕГАНИЕ ВОПРОСОВ «ТЕБЕ ВСЕ ПОНЯТНО?» И «ЧТО ТЕБЕ НЕ ПОНЯТНО?»
- ИСПРАВЛЕНИЕ АГРАММАТИЗМОВ В РЕЧИ
- ПРОСТАВЛЕНИЕ ЗНАКОВ ОРФОЭПИИ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА РАБОТЫ «ЗА ЭКРАНОМ»
- УКАЗЫВАТЬ КОНТЕКСТ РЕЧИ

- ПРОВЕРЯТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ АППАРАТОВ
- СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТОВ:
  - СНИМАТЬ НА СОН
  - СЛЕДИТЬ ЧТОБЫ ДЕТИ НЕ ВЫКЛЮЧАЛИ АППАРАТЫ
  - ОПОВЕЩАТЬ РОДИТЕЛЕЙ О НЕИСПРАВНОСТИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!