

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Что должен знать и
уметь ребенок 6-7 лет»



ребенок должен знать:

- Фамилию, имя, отчество.
- Дату своего рождения.
- Домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- В какой стране живет. Иметь знания о флаге, гербе и гимне России.
- Иметь представление о школе, библиотеке, музее.
- Соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, знать некоторые дорожные знаки и их назначение.



Также для успешного начала учебы в школе требуется подготовить детей к письму. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание. Подготовка к письму предполагает развитие у детей мелкой моторики пальцев рук.

Ребенок должен уметь:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую
- половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка; уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры. Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу.



«Правила работы с рабочими тетрадями дома»



- 1. Постоянно контролируйте позу ребенка. Ребенок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и т.д.**
- 2. Мебель должна соответствовать росту ребенка, свет – падать слева.**
- 3. Следите за тем, как ребенок держит ручку или карандаш. Часто бывает, что ребенок держит карандаш «щепотью», собрав пальцы «горсточкой» или сжав руку в кулак.**
- 4. Кисть и локоть не должны висеть над столом.**
- 5. Ребенок не должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо.**
- 6. Время работы с тетрадями не должно превышать 7-10 минут.**



ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- решать и составлять простые арифметические задачи;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части;
- знать состав чисел
- знать цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знать математические знаки: +, -, больше, меньше, =, уметь ими пользоваться.
- уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$)



**В области представлений об окружающем мире
будущему первокласснику необходимо:**



- уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
- иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);
- знать названия 1-3 комнатных растений;
- знать названия 12 месяцев года;
- знать названия всех дней недели.
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.



В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- **знать все звуки гласные и согласные, отличать их друг от друга чётко произносить все звуки речи.**
- **уметь интонационно выделять звук в словах;**
- **уметь выделять заданный звук в потоке речи;**
- **уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);**
- **уметь произносить слова по слогам;**
- **уметь составлять предложения из 3-5 слов;**
- **уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;**
- **уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);**
- **уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)**
- **уметь составлять несколько предложений о предмете;**
- **различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);**
- **уметь наизусть читать любимые стихотворения;**



**По художественно-эстетическому развитию детям
необходимо:**

- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни;
- использовать в рисовании разные материалы;
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, и движения; создавать сюжетные композиции;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины);



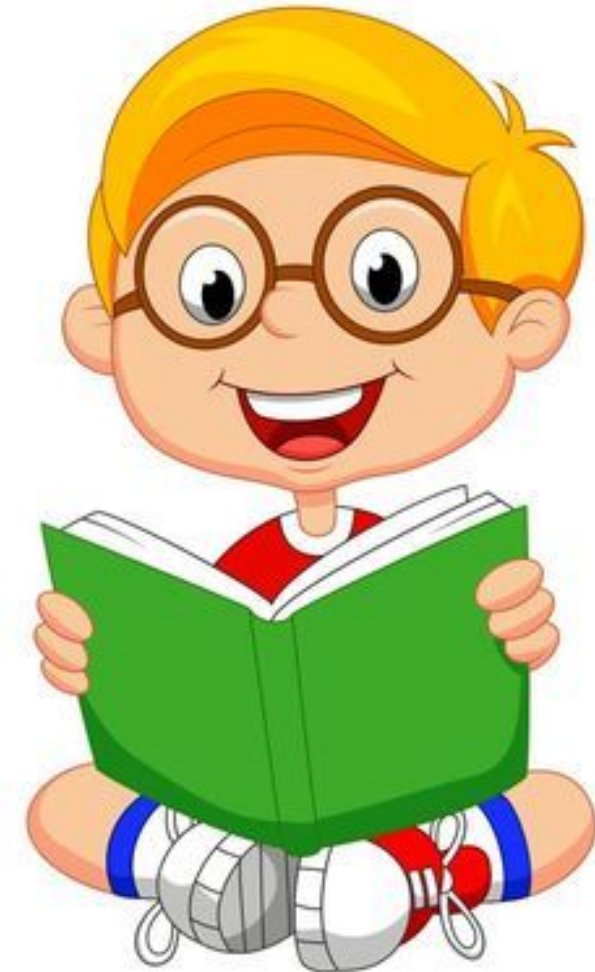
**Также немало важно воспитать в детях
самостоятельность и трудолюбие.**



**«Как воспитывать у ребенка
самостоятельность»**



1. Постоянно обогащать знания и умения детей.
2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка.
8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.



В игровой деятельности нужно уметь:

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находить новую трактовку роли и исполнять ее;
- моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами;
- в театрализованных играх понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре;

