

## Работа с картами схемами для проведения опытов

• Применение карточек-схем способствуют развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, самостоятельности, гибкости детского мышления.

Их использование предполагает:

1. Расширение знаний об окружающем мире;
2. Развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (растворение, взаимодействие различных веществ, при соединении, фильтрация);
3. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, испарение, замерзание воды, звук, плавучесть;
4. Развитие элементарных представлений из области естествознания: о разнообразии видов и составе почвы, песка;
5. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;
6. Умение читать схематично изображенные действия, планировать свою работу;
7. Умение отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям,
8. развивать находчивость и сообразительность. Осуществлять эксперимент, делать выводы.

Для дошкольников существует 3 типа экспериментальных задач:

- Как доказать , что , воздух может передвигать предметы
- Сколькими способами это можно сделать Подуть,бросить лист бумаги..
- Предскажите, что получится. если бумагу скатаем в комок и бросим, какой предмет покатится дальше

## Этапы работы по картам схемам

### 1 -Этап -

- 1.беседа о предстоящем экспериментеи предполагаемых результатах, помощь в построении плана эксперимента, развивает умение предвидеть результат и направление изменение деятельности в связи с ним.
2. Сначала беседы проводятся с опорой на подробные карточки схемы эксперимента
  - Что хотим узнать с помощью этого эксперимента
  - Какие приборы и материалы нужны
  - Какие действия необходимо выполнить
  - Какой результат получили в ходе эксперимента.

### 1.2 - этап –предлагается тема эксперимента

По этой схеме детям нужно придумать свои эксперименты с предложенным материалом, затем выбрать определенную тему

- 1.3 – этап – практическая деятельность в уголке экспериментирования по работе с картами схемами

## **Методические рекомендации**

*Работа с картами – схемами должна строиться, исходя из логики процесса:*

**1. Ознакомления с правилами безопасности**

**2. Формирование понятия схемы проведения опыта**

• Осознают, что порядок проведения опыта отражен на карте схематично

• Наинают понимать смысл схематических изображений

• Осознают, что действуя в обозначенном на схеме порядке, можно провести опыт самостоятельно

**2. Формирование понятия алгоритм действи1**

**3. Проведение первых опытов педагогом в присутствии детей или вместе с детьми с подробным объяснением действий и показам их обозначения на технологической карте**

**4. Самостоятельное проведение знакомых опытов детьми ( в присутствии педагога) при обязательном предварительном объяснении ребенком своих действий по карте схеме и выяснении смысла всех схематических изображений на карте**

**5. Самостоятельное проведение знакомых опытов ребенком по карте схеме без предварительного объяснения ребенком своих действий( в присутствии или без присутствия педагога)**

*Формы организации работы по картам схемам*

• Коллективная

• Подгрупповая индивидуальная

• Самостоятельная работа организуется детьми – индивидуально или в малой группе

**Примеры формулировок дидактических вопросов  
На основе технологии педагогических целей  
К. Блума, Д.Кратволя**

Категории	Что делает ребенок	Вопросы побуждающие инструкцию
Знание	Воспитывает Запоминает узнает	Что это? Как называется? Какого цвета? Где находится? Какие ты знаешь? Назови расскажи, перечисли...
Понимание	Объясняет переводит демонстрирует	Почему? Для чего? Откуда? Как получилось? Зачем? Что будет, если... опиши, объясни, расскажи своими словами, подчеркни, объясни ребятам, обсуди с другими, сравни...
Применение	Решает проблемы, Демонстрирует знания	Что нужно сделать, как получилось, как это действует, для кого это будет полезно? Представь в других условиях..., попробуй сделать..., исследуй, используй, примени..., продемонстрируй, объясни, выбери....
Анализ	Анализирует, формулирует, планирует	.кака можно разделить, какие части, для чего каждая часть, кто главный, кто второстепенный, в чем причина, почему, в чем разница, что будет дальше, чем можно заменить, проанализируй, разложи, сравни..
Обобщение	Обобщает, формулирует, планирует	Что общего, чем похожи, как они взаимодействуют, какие между ними отношения, как можно объяснить, как сказать одним словом, сто получилось в итоге, что ты придумаешь как называется проект картины?. Составь..., построй..., придумай..., создай..., спланируй
Оценка	Обсуждает Оценивает выбирает	Понравилось, было полезно - бесполезно, интересно, Чему научились, какие идеи пригодились, как тебе это удалось, что ты делал, чтобы так получилось, что лучше всего сработало, кто помог больше всего, что было самым важным, полезным, интересным. Веселым, что не получилось, что самое хорошее, почему это самое важное, кто оказался прав, оцени, сравни...

- Подготовила:
- Неронова Татьяна Викторовна, педагог  
дополнительного развития