



Презентация
выдающегося деятеля

Крупская Надежда Константиновна
26 февраля 1869 года - 27 февраля 1939 года

студентка группы НО-4
Буевич Дарья

БИОГРАФИЯ



Надежда Константиновна
Крупская родилась
14(26) февраля 1869 года, в
Санкт-Петербурге в бедной
дворянской семье.

Отец – поручик Константин
Игнатьевич Крупский (1838-
1883), участвовал в Комитете
русских офицеров,
поддерживал участников
Польского восстания 1863 года.

Мать – гувернантка Елизавета
Васильевна Тистрова (1843-
1915).

Особенности эпохи

«Война до основания потрясла весь старый строй, выбила жизнь из обычной колеи, поставила миллионы рабочих и крестьян перед лицом смерти.» [Крупская Н.К. ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ СТРОЕ (ДОКЛАД НА I ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ)]



На фото: Революционный батальон, сформированный из волонтеров тыла, 1917 г. (Российский государственный архив кинофотодокументов — далее РГАКФД).

«Война принесла революцию и страстное стремление масс перестроить всю жизнь заново — так, чтобы всем жилось хорошо, чтобы не было ни угнетателей, ни угнетенных.» Крупская Н.К.
ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ СТРОЕ (ДОКЛАД НА I ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ)



Революция 1905—07. Демонстрация в Москве. 7 декабря 1905

«Напор внешнего врага — сначала немецких империалистов, потом империалистов союзных держав, стремящихся смести с лица земли большевизм, несущий гибель капиталистическому грабежу, — заставляет Россию напрягать все силы для защиты страны. Борьба с белогвардейцами, с кулаками.» [Крупская Н.К. ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ СТРОЕ (ДОКЛАД НА I ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ)]

На фото:
раскулачивание
крестьян



Мешает строительству новой жизни тяжелое наследие: общая разруха, принесенная войной и революцией...



На фото: послереволюционная Россия, 1921-23 годы.
Голод, разруха, нищета, беспризорники...

Образование

В 1887 году окончила с золотой медалью частную женскую гимназию кн. А. А. Оболенской в Петербурге

В 1889 году Н.К.Крупская поступила на математическое отделение Высших женских курсов в Петербурге, но проучилась там лишь год: она стала активным участником студенческого марксистского кружка, и это определило направление всей ее дальнейшей деятельности. Н.К. Крупская решила оставить курсы, чтобы более углубленно изучать марксизм и установить непосредственные связи с рабочими.



Интерес к педагогической деятельности возник у Н. К. Крупской еще в семье, под влиянием собиравшихся у отца народовольцев, осуществлявших «хождение в народ». Развитию этого интереса в дальнейшем способствовали прогрессивно настроенные учителя гимназии. В гимназии она осознала, что в педагогической работе ее призвание и что учительницей она будет полезной своему народу. Однако после окончания гимназии Крупская, как дочь политически неблагонадежного человека, не могла получить место работы педагога.



Начало педагогической деятельности

В 1891 г. Н.К. Крупская поступила учительницей в вечерне-воскресную школу, расположенную на окраине Петербурга, за Невской заставой. В течение пяти лет наряду с преподаванием она занималась в "этой школе активной политической деятельностью. Некоторые её ученики: И.В. Бабушкин, Грибакин, братья Бодровы — посещали марксистский кружок, которым руководил В.И. Ленин, приехавший в Петербург в конце 1893 г.



Н.К. Крупская учительница Смоленской вечерне-воскресной школы в Петербурге, 1890-е годы.

Основные этапы общественно-педагогической деятельности

С первых же дней установления Советской власти Н.К. Крупская была направлена Коммунистической партией на работу в только что созданный Наркомпрос в качестве руководителя внешкольного отдела.

На фото: Надежда Крупская в Наркомпросе (Народный комиссариат просвещения). Москва. РСФСР. СССР. 1936 год.



с 1921 г. она возглавила организованный в то время Главный политико-просветительный комитет (Главполит-просвет), в ведении которого находилась вся массово-политическая работа среди взрослых. Несмотря на огромный объем этой работы. Надежда Константиновна уделяла много внимания единой трудовой школе, детской книге, пионерскому движению, дошкольному воспитанию и другим участкам народного просвещения.



В том же 1921 г. Н.К. Крупская стала возглавлять и вновь созданную научно-педагогическую секцию Государственного Ученого Совета (ГУСа). Она принимала самое непосредственное участие в разработке учебных планов и программ для учебных заведений, которые в то время находились в ведении Наркомпроса, в утверждении для них учебников, в составлении ряда важных документов о работе советской школы.



Н. К. Крупская среди членов и сотрудников научно-педагогической секции Государственного ученого совета (1925 г.)

В 1922 г. Н.К. Крупская стала бессменным ответственным редактором журнала “На путях к новой школе”, сыгравшего большую роль в строительстве советской школы и в развитии марксистской педагогики.

В 1929 г. Надежда Константиновна была назначена заместителем народного комиссара по просвещению и работала на этом посту до конца своих дней. В течение всего этого периода дошкольное воспитание находилось в ее непосредственном ведении.

Педагогические взгляды

1. **О воспитании нового человека:** отстаивала и пропагандировала программу борьбы за новую, социалистическую школу, которую выдвинула партия, разъясняла в ней ленинские принципы связи школы с политикой, единства трудовой школы, ее светскости, разрабатывала вопросы патриотического и интернационального воспитания.
 2. **О воспитании коммунистической морали:** ведущим является воспитание у советских детей коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремленности и высоких моральных качеств.
 3. **О содержании образования:** задачам коммунистического воспитания должно быть подчинено преподавание каждого предмета и все содержание учебно-воспитательной работы в школе.
- о политехническом образовании и трудовом воспитании:** В политехническом образовании Н.К. Крупская видела наиболее существенный признак социалистической школы, путь к соединению обучения с производительным трудом, средство сочетания теории с практикой и укрепления всесторонней связи школы с жизнью.
1. **О пионерском движении:** пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины.

Педагогические взгляды

- 6. О самоуправлении школьников:** в педагогическом наследии Крупской самоуправление учащихся всегда рассматривается как неотъемлемая часть трудовой политехнической школы.
- 7. О связи школы и семьи:** воспитание в советской школе, указывала она, не может осуществляться в отрыве от семьи. Сложные вопросы воспитания могут быть разрешены только при тесном контакте родителей и школы, и лишь при этом условии школа и семья смогут преодолевать трудности, которые встречаются в практике воспитания.
- 8. О дошкольном воспитании:** только в социалистическом обществе может быть широко, начиная с дошкольного возраста, поставлено общественное воспитание детей, которое призвано обеспечить их всестороннее развитие.
- 9. Как историк педагогики:** Крупская критически подходила к изучению классического педагогического наследия прошлого. Она призывала советских учителей обогащать свои знания изучением произведений великих русских педагогов. Особо выделяла Н. К. Крупская творчество К. Д. Ушинского.
- 10. О дополнительном образовании.** В современных условиях дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, и, несомненно, большая роль в становлении теории внешкольного воспитания принадлежит Крупской.

Н.К. Крупская о требованиях к учителю

1. Знание учителем диалектических основ преподаваемой науки.
2. Умение передавать другим свои знания, умение показать предмет, явление, показать не вообще, а показать в нем самое существенное, важное, используя все средства современной техники.
3. Знание возрастных особенностей восприятия и мышления ребенка, условий развития его в каждом возрасте, объема жизненного опыта современных ребят, характера и глубины этого опыта.

Н.К. КРУПСКАЯ - ИДЕОЛОГ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

От учителя, по словам Н.К. Крупской, требуются не бесконечные нравоучения и сентенции, не рассказы о добродетельных мальчиках и девочках, о «примерных» пионерах, а умение помочь детям наладить дружную работу и игру, внимание к детским взглядам и переживаниям, уважение к их мнению и взглядам и повседневный хороший пример. Важно не опекать их излишне и в то же время не потворствовать им. Учителю необходимо много знать и уметь, чтобы оправдать это звание. Для этого нужно идти в ногу с жизнью и любить детей.



Воспитательная роль учителя

- ❖ Может ли учитель, проповедующий «шкалу наказаний», иметь воспитательное влияние на ребят? Конечно, нет.
- ❖ Важно умение помочь ребятам налаживать дружную игру и работу, дружную жизнь, важна помощь тем, кто послабее, важно внимание к переживаниям детей, важно уважение к их труду, к их учебе, к их убеждениям, важен пример.
- ❖ У нас требуют от учителей известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это. Нужно обдумать, как проверять также и умение учителя влиять на ребят, заслуживать их любовь и уважение.
- ❖ Нам надо, чтобы школа действительно «учила жить», как этого требуют часто крестьяне, и притом надо, чтобы она учила жить по-новому, в тесной товарищеской спайке, чтобы она воспитывала добровольную дисциплину, умение сообща работать, воспитывала чуткость к чужой беде и горю.

Н.К.Крупская о взаимосвязи школы, семьи и общественности

- ❖ считала неправильным, когда женщина, отдавшись общественной деятельности, не уделяет должного внимания и заботы своей семье и детям. Мать – естественная воспитательница.
- ❖ Подчеркивала огромную воспитательную роль семьи и страстно возражала против утверждений об отмирании семьи при социализме. Семья – первичная ячейка общества.
- ❖ Призывала педагогов и родителей учиться совместно, растить новых людей для нового общества;
- ❖ большое значение имеет физическое воспитание ребенка в семье;
- ❖ Семья должна заботиться о воспитании у детей таких моральных качеств, как справедливость, правдивость, искренность, умение стоять за правду, чувство товарищества, гуманизм, любовь к Родине, а также о выработке привычек культурного поведения.
- ❖ Приучая детей к труду в семье, родители должны содействовать вовлечению детей в доступные им формы общественно полезной работы

Основные труды

1. «К вопросу о школьных судах» 1911 (о самоуправлении в школе)
2. «Народное образование и демократия» 1915. В ней изложена главная теоретическая идея Крупской о необходимости «трудового метода обучения», важности «производительного труда» в школе как экономически необходимого для страны. Эти постулаты станут базой для реализации программы большевиков в области реформы школы.
3. «О школьном самоуправлении» 1915.
4. «Дорога таланту» 1916.
5. «Дух времени» в немецкой народной школе» 1916.
6. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». 1918
7. «Основные принципы единой трудовой школы». 1918
8. «Задачи школы I ступени» 1922. В ней Надежда Константиновна говорит об определяющей роли самоуправления учащихся как принципа организации детского коллектива и одной из важнейших задач школы считает воспитание в детях привычки учиться, жить и работать коллективно.
9. «Общественное воспитание» 1923.
10. «Детское самоуправление в школе» 1930.
11. Крупская Н.К. - Педагогические сочинения в десяти томах 1957-1963)

Ряд статей Крупской по вопросам преподавания отдельных учебных предметов в школе (истории, географии, математики, естествознания, литературы и др.) и сейчас имеет большое теоретическое и практическое значение. В них содержатся конкретные советы и указания, как следует вести занятия по отдельным предметам, добиваясь максимальной активности и сознательности учащихся.

Основы детского самоуправления, разработанные Н. К. Крупской, стали отправным пунктом дальнейшего развития их в теоретической и практической деятельности выдающегося советского педагога А. С. Макаренко.



Идеи по модернизации взглядов деятеля

Идею о воспитании коммунистической морали можно модернизировать следующим образом: ведущим в воспитании детей должно быть воспитание гражданского патриотизма (упор именно на гражданский патриотизм, а не на военный).

Идею о пионерском движении (пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины) можно модернизировать как идею о детской организации, являющейся школой коллективизма, общей деятельности, на благо России.

На мой взгляд, многие идеи Н.К.Крупской чрезвычайно актуальны в современное время. Их можно даже не модернизировать, просто применить к современной действительности.

Источники

1. Биографии. История жизни великих людей
<http://www.tonnel.ru/?l=gzl&op=bio&uid=526>
2. Крупская Н.К. ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ СТРОЕ (ДОКЛАД НА I ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ)
<http://litfile.net/web/232741/270000-271000>
3. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. Москва, 1997 г.
4. Реферат по философии и истории образования «Н.К.Крупская об учителе» <http://any-book.org/download/20040.html>
5. Русских А.М. Реферат: Крупская Надежда Константиновна. Уссурийск, 2001 г. <http://www.srik.ru/better/article-40477.htm>
6. Фото История. <http://phistory.info/photo-history/554-nadezhda-krupskaya-v-narkomprose.html>
7. <http://dates.gnpbu.ru/4-9/Krupskaya/krupskaya.html>

Спасибо за внимание!