Логопсихология

Устная речь – голос – крик

гуление

речевые артикуляции

фонетическая система родного языка

усвоение ритма родного языка

первые слова

развитие психомоторики

Устная речь

фразовая речь

средство общения

звукопроизношение

интонационная сторона речи

лексико-грамматическое оформление высказывания

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда

ЛОГОПЕД	ПСИХОЛОГ
Сходство	
1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий. 2. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информирует о результатах диагностики, о плане индивидуального развития. 3. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.	1. Психопрофилактическая работа. 2. Консультативная работа с родителями. 3. Организует и проводит коррекционную работу с родителями. 4. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума. 5. Оказывает методическую помощь воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
Различия	
Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи.	Диагностирует уровень развития ВПФ, используя нейропсихологический подход.
Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, введение в самостоятельную речь. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение речевыми навыками.	Организует и проводит коррекционную работа с детьми. Проводит подгрупповые занятия по формированию ВПФ. Выявляет и корректирует отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.

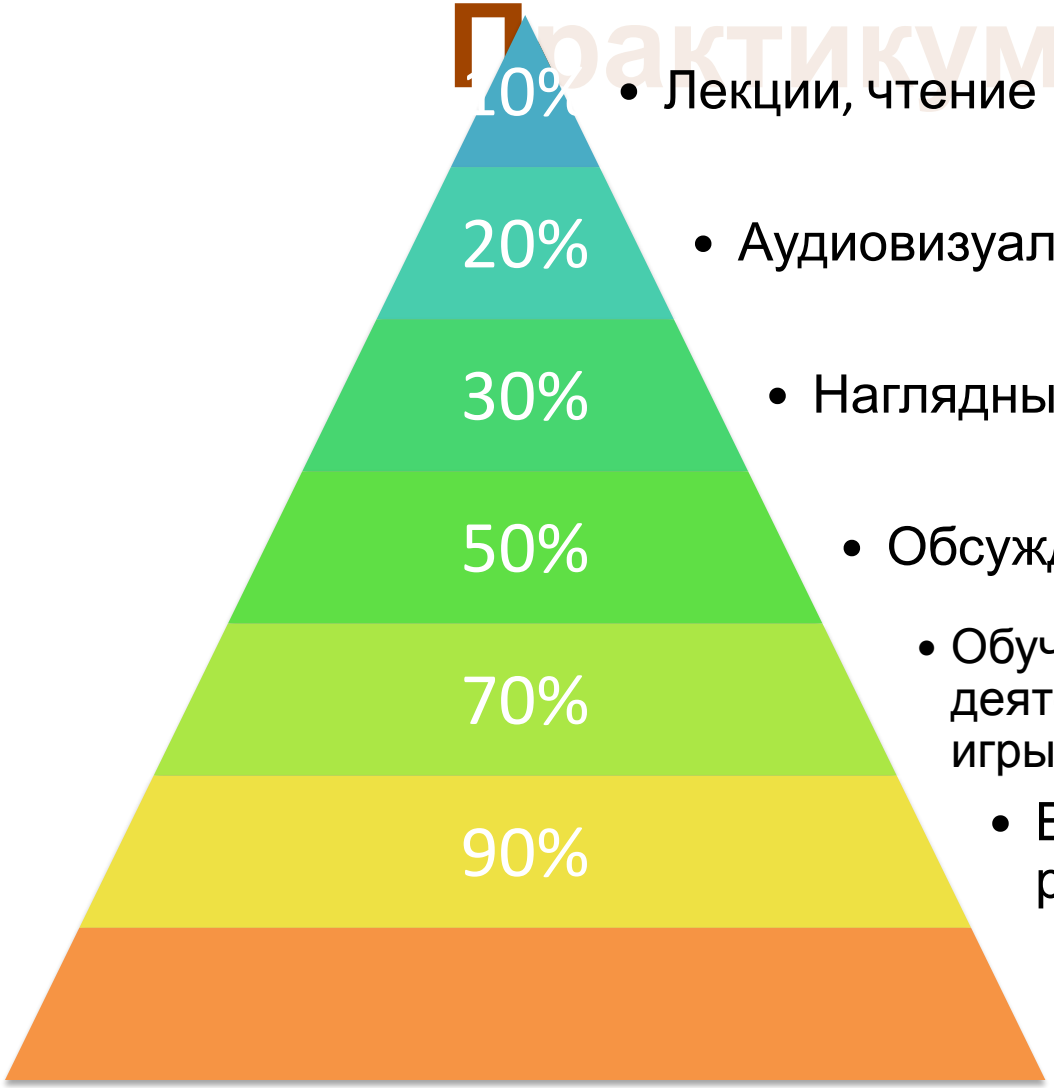
1 этап – диагностический

определение уровня актуального развития высших психических функций, выявление сильных и слабых сторон психического развития ребенка, с целью постановки интегративного функционального диагноза.

2 этап – коррекционная работа

определение стратегии нейропсихологического и педагогического сопровождения с учетом оптимальных методов формирования психических функций.

Интерактивные игры и упражнения. Практикум.



- Лекции, чтение
- Аудиовизуальные средства
- Наглядные пособия
- Обсуждение в группах
- Обучение практикой деятельности (ролевые игры и сценки)
- Выступление в роли обучающего

Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Ритмико-мелодико-интонационная организация речи

Ритмические рисунки

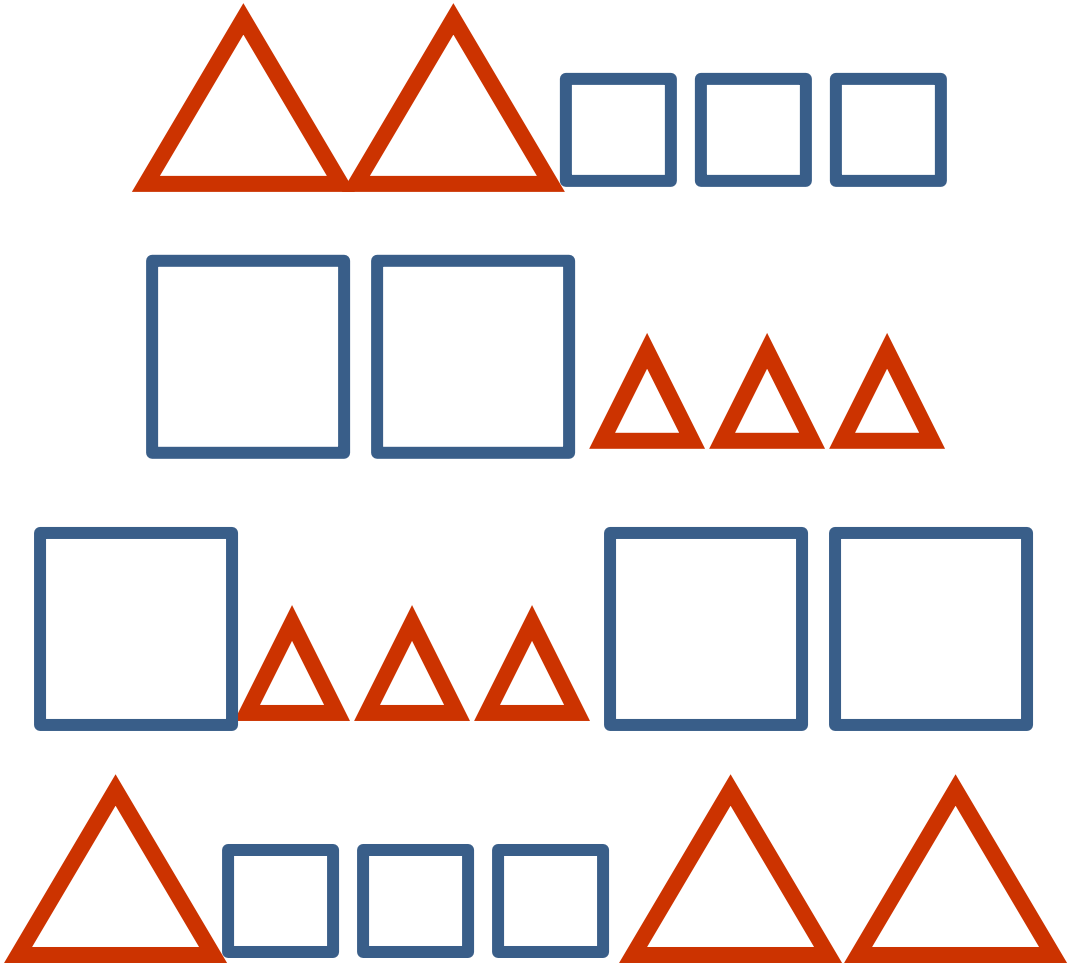
Пение гласных

Пение слоговых цепочек

Речь с движением

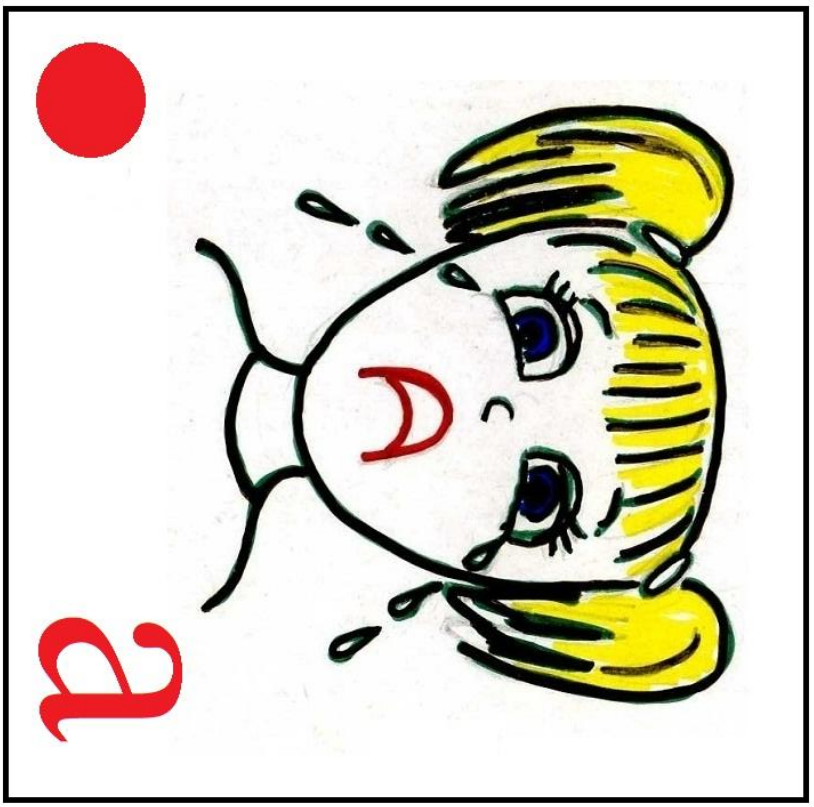
Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

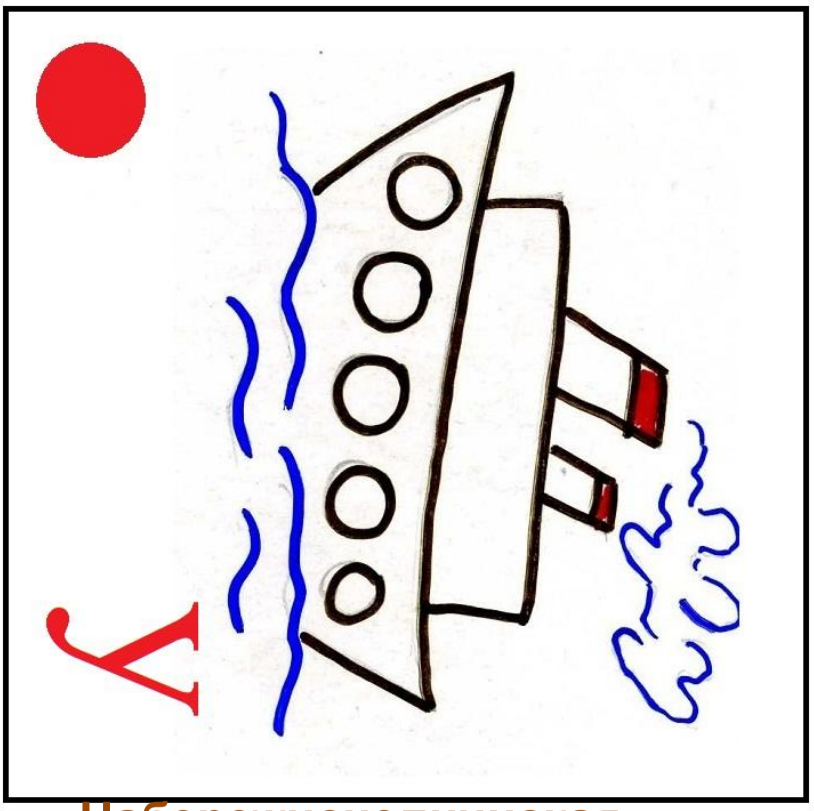
Произнеси звуки [Д] и [Т]в заданном ритме

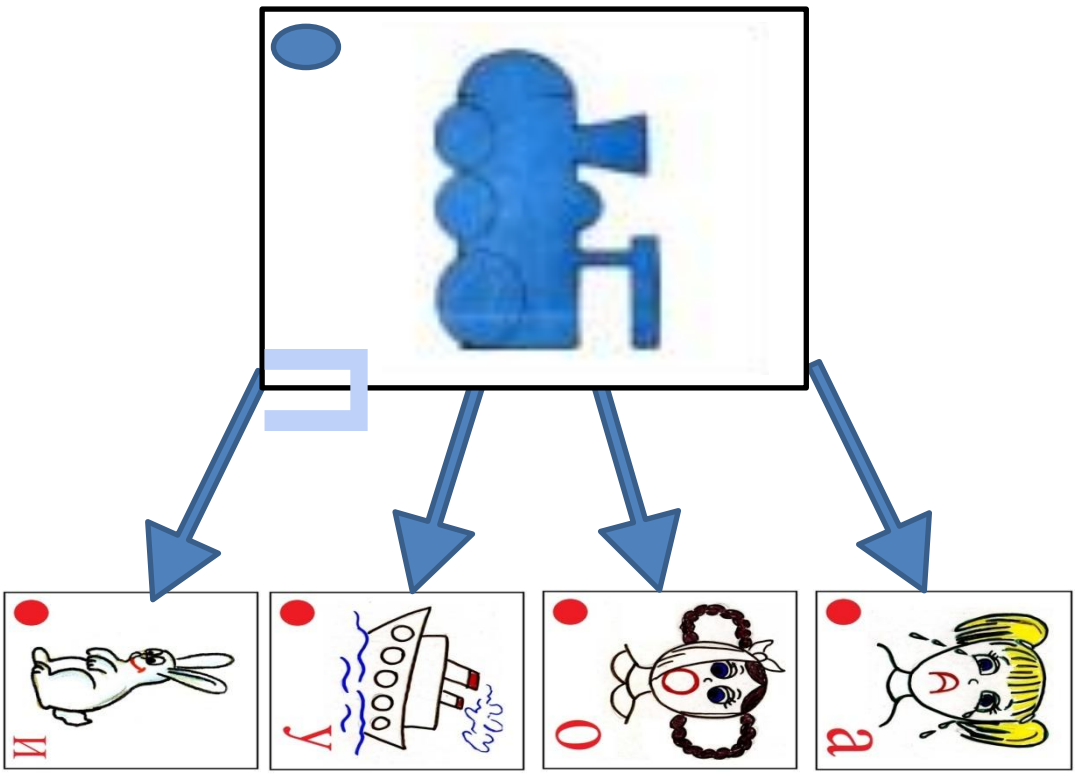


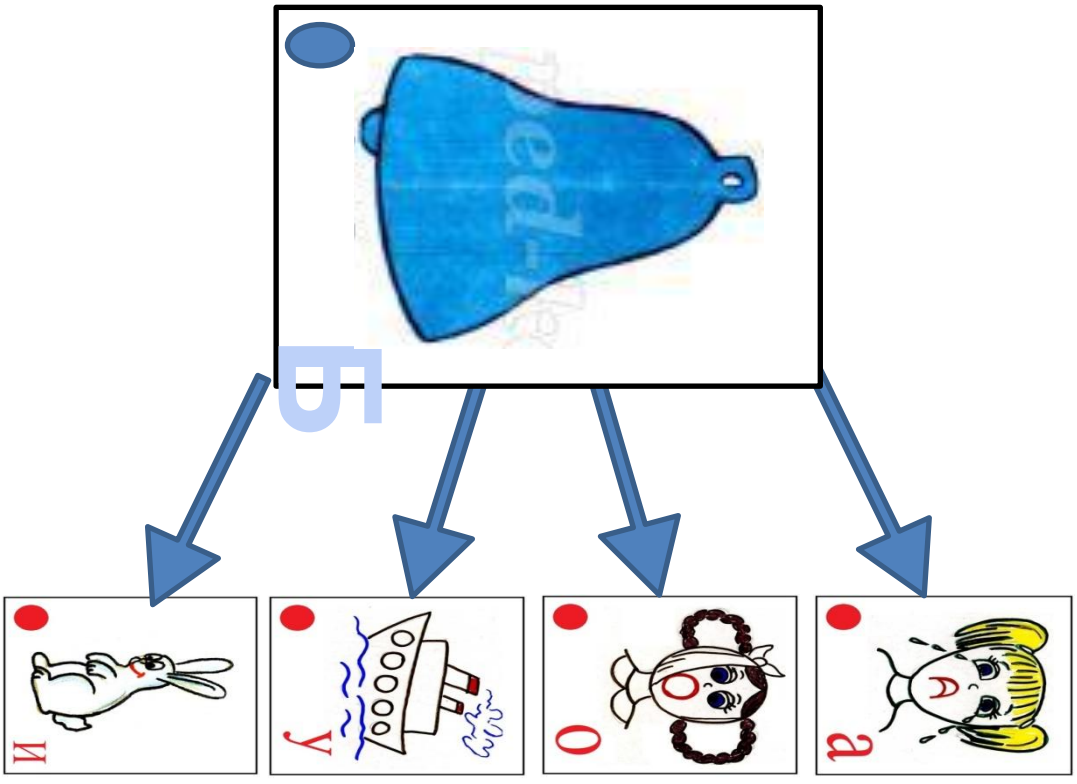
Произноси звук [У] пока летит утка

Щелкни по рисунку






И
У
О
А


И
У
О
А

Произнеси слоговые цепочки под музыку

да – бда

ты – пты

бда – бды – бдо

пты – пто – пту

да – бда – ты – пты

медленно

быстро

Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

ЩИП – СИП, ЩИП – СИП, ЩИП – СИП.

СЕН – ЩЕН, СЕН – ЩЕН

СНЕ – ЩНЕ, СНЕ – ЩНЕ, СНЕ – ЩНЕ.

ФСИ – ФЩИ, ФСИ – ФЩИ

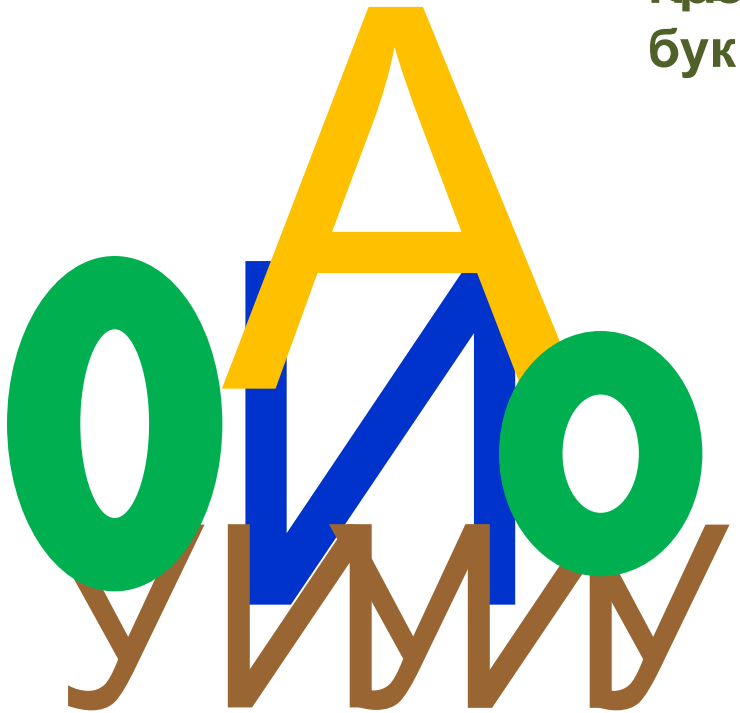
Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

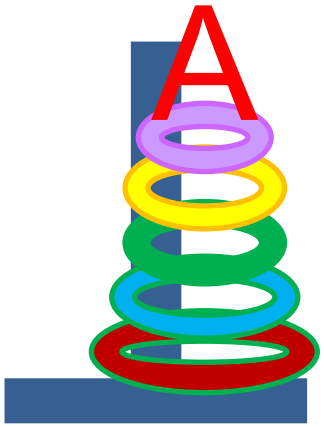
Речь и движение

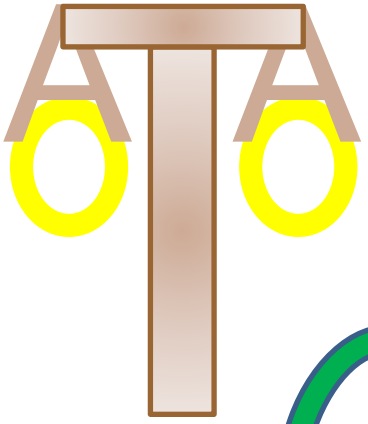
Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

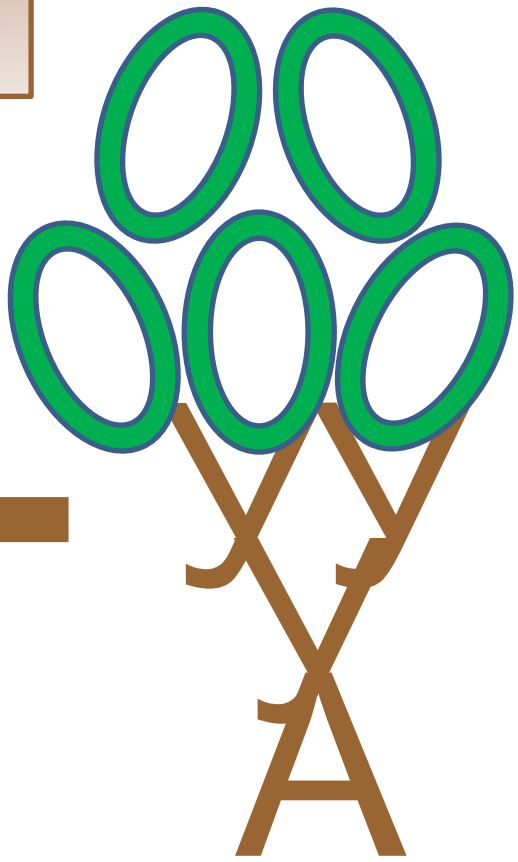
На что похожа фигура?

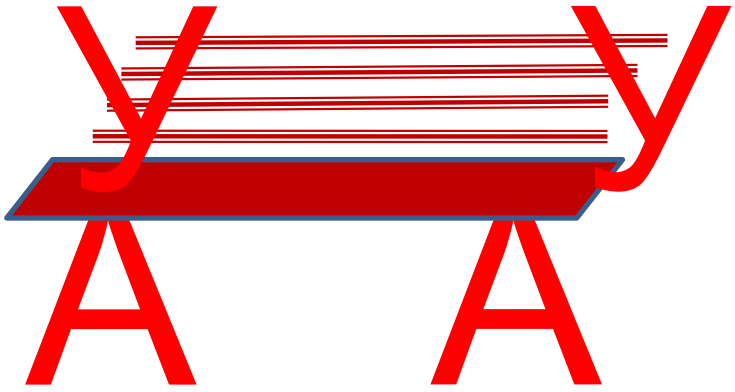
Найди знакомые буквы

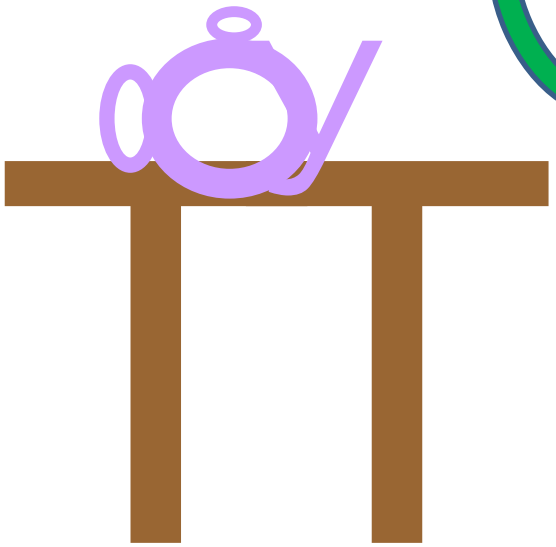












Игры и упражнения для организации внимания

Хоровод

Поймай ритм

Необычное приветствие

Здравствуй, друг!

Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для снятия напряжения

Давайте похлопаем!
Фруктовый салат
Левый борт-правый борт
Я собираюсь в путешествие
Жизнь пирата

Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для завершения занятия

Пожелание

Групповой массаж

Рояль

Вежливые слова

Ипподром

Дождь

Парусник плывет по реке

Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для проведения основной части занятия

Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для проведения основной части занятия

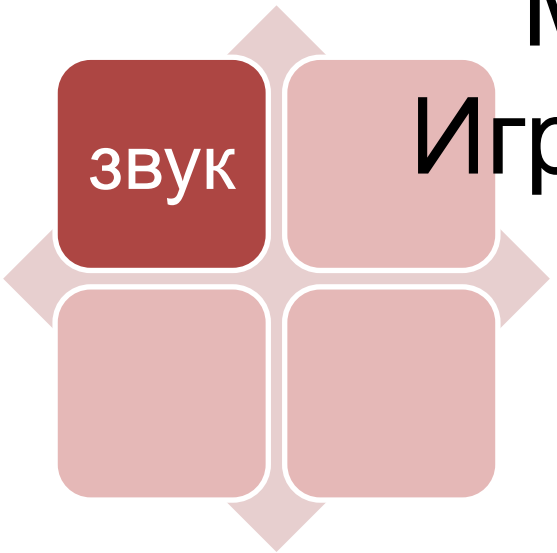
Тише-громче

Бумага и соломинка

Разговор через стекло

Мяч и насос

Игра в животных



Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для проведения основной части занятия

Дополнить карточку

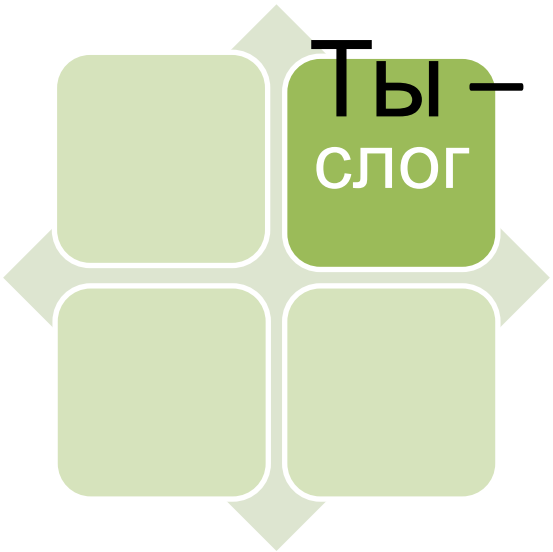
Волшебный молоточек

(произнесение ряда слогов, с выделением ударного, с ускорением)

Цепочка слогов

Шпион (лишний слог)

Ты – мне, я тебе (наоборот)



Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для проведения основной части занятия

Снежный ком

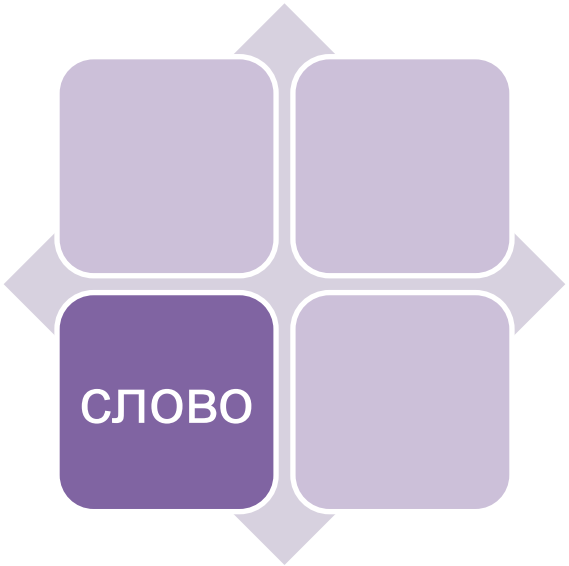
Мяч

Члены семьи

Паровозик

имен

Категории



Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Игры и упражнения для проведения основной части занятия

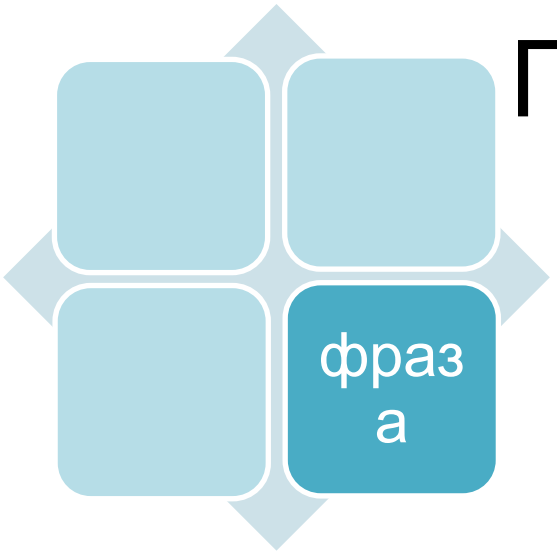
Передай сверток

Имя и определение

Найди человека, который

Принеси мне

Интервью



Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

“СИНКВЕЙН”

Слово “синквейн” произошло от французского числительного “пять”.
Это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанных по правилам.

1-я строчка *– это называние темы одним словом. Чаще это существительное, но может быть и местоимение.*

2-я строчка *– это определение темы в двух прилагательных или причастиях.*

3-я строчка *– это три глагола, показывающих действие в рамках темы.*

4-я строчка *– фраза из четырёх слов, показывающая отношение автора к этой теме.*

5-я строчка *– завершение темы. Как правило, это синоним первого слова, выраженный*

Набережночелнинская
начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

Весна

Долгожданная, яркая.

Пробуждает, питает, растит.

Она дарит людям надежду.

Радость.

Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ