

# Логопсихология

**Устная**

**речь –**

**губы**

**язык**

**речевые артикуляции**

**фонетическая система родного**

**усвоение ритма родного**

**первое слово**

**развитие**

**ПСИХОМОТОРИКИ**

**Устная**

**речевая  
фразовая**

**средство**

**функции**

**звукоразношен**

**интонационная сторона**

**речи  
лексико-грамматическое**

**оформление**

**высказывания**

# Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда

ЛОГОПЕД	ПСИХОЛОГ
Сходство	
<p>1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий.</p> <p>2. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.</p> <p>3. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p>	<p>1. Психопрофилактическая работа.</p> <p>2. Консультативная работа с родителями.</p> <p>3. Организует и проводит коррекционную работу с родителями.</p> <p>4. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p> <p>5. Оказывает методическую помощь воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>
Различия	
<p>Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>Диагностирует уровень развития ВПФ, используя нейропсихологический подход.</p>
<p>Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, введение в самостоятельную речь. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение речевыми навыками.</p>	<p>Организует и проводит коррекционную работу с детьми. Проводит подгрупповые занятия по формированию ВПФ. Выявляет и корректирует отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.</p>

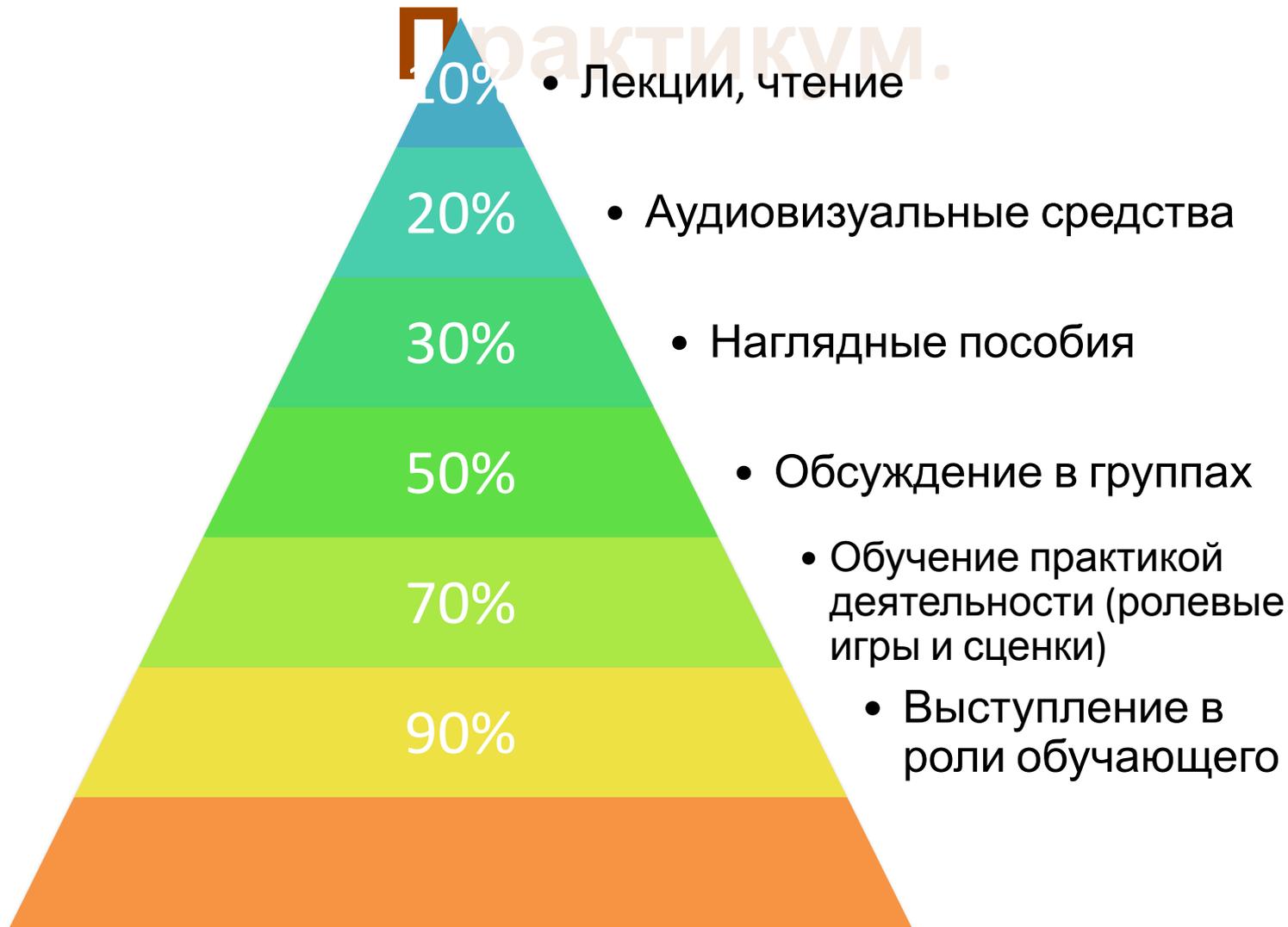
## **1 этап – диагностический**

определение уровня актуального развития высших психических функций, выявление сильных и слабых сторон психического развития ребенка, с целью постановки интегративного функционального диагноза.

## **2 этап – коррекционная работа**

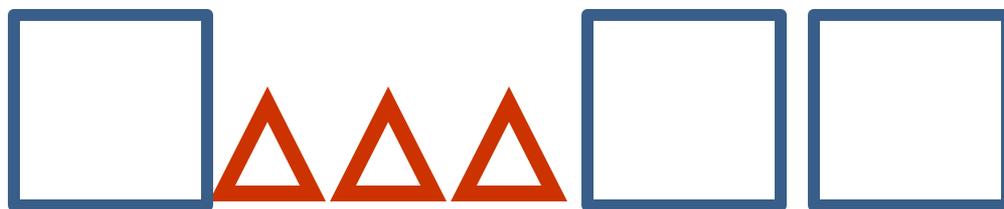
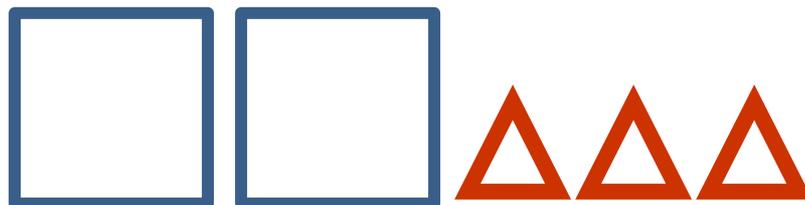
определение стратегии нейропсихологического и педагогического сопровождения с учетом оптимальных методов формирования психических функций.

# Интерактивные игры и упражнения.



**Ритмико-мелодико-  
интонационная  
организация речи**  
Ритмические рисунки  
Пение гласных  
Пение слоговых  
цепочек  
Речь с движением

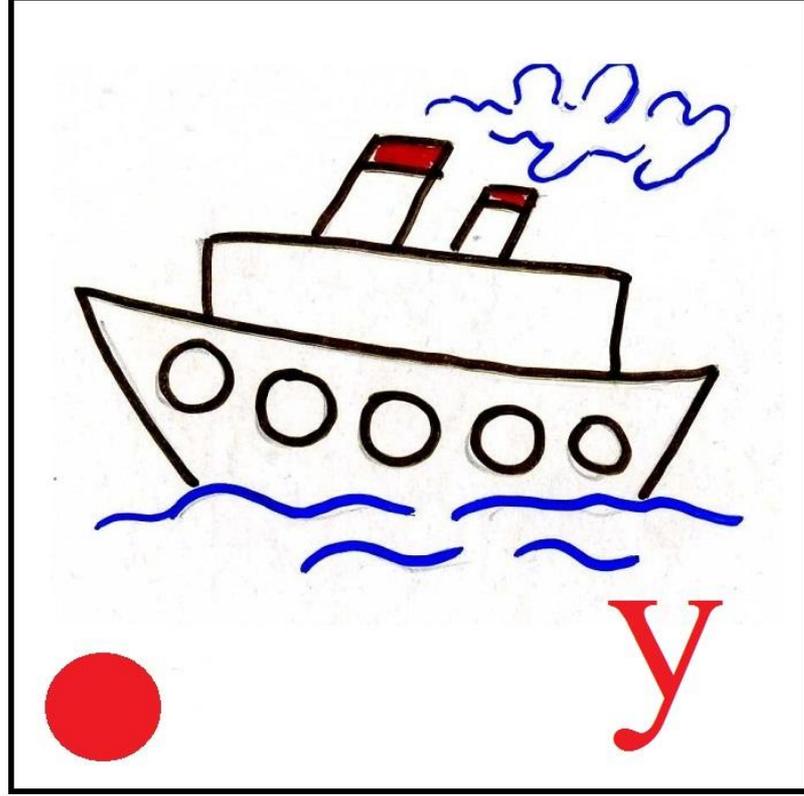
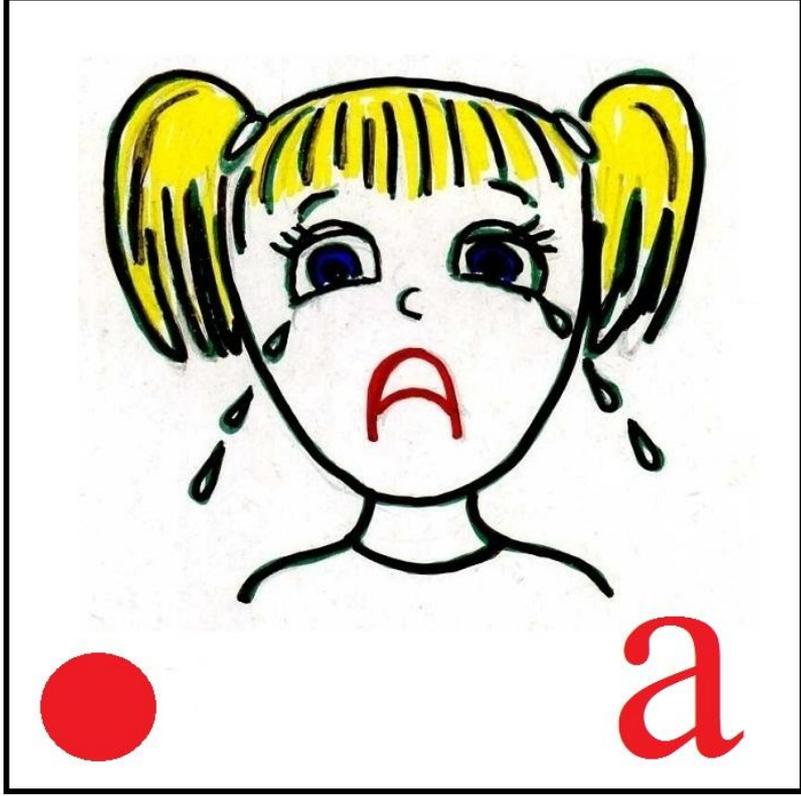
***Произнеси звуки [Д] и [Т] в заданном ритме***

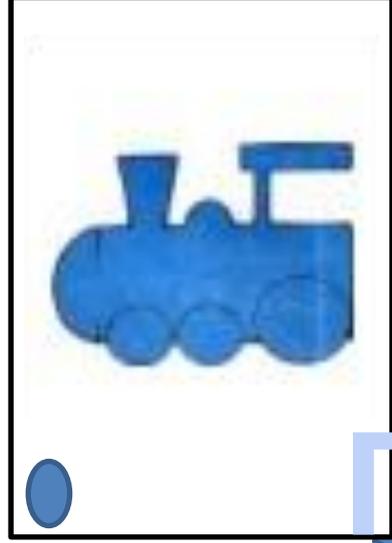


**Произноси звук [У] пока летит утка**

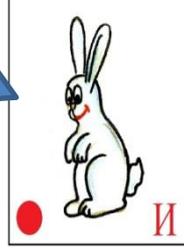
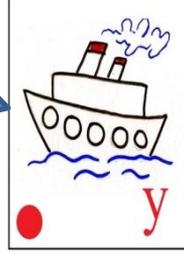
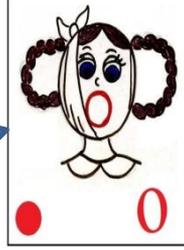
**Щелкни по  
рисунку**



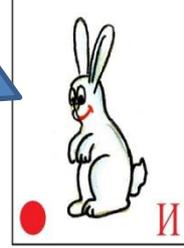
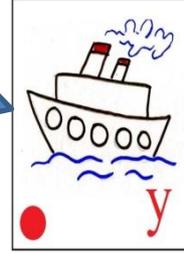
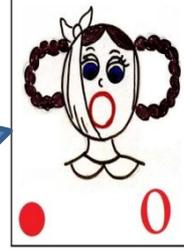




п



б



Набережночелнинская

начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ

*Произнеси слоговые цепочки под музыку*

**да – бда**

**ты – пты**

**бда – бды – бдо**

**пты – пто – пту**

**да – бда – ты – пты**

**медленн**



**быстро**



**ЩИП – СИП, ЩИП – СИП, ЩИП –  
СИП.**

**СЕН – ЩЕН, СЕН – ЩЕН**

**СНЕ – ЩНЕ, СНЕ – ЩНЕ, СНЕ –  
ЩНЕ.**

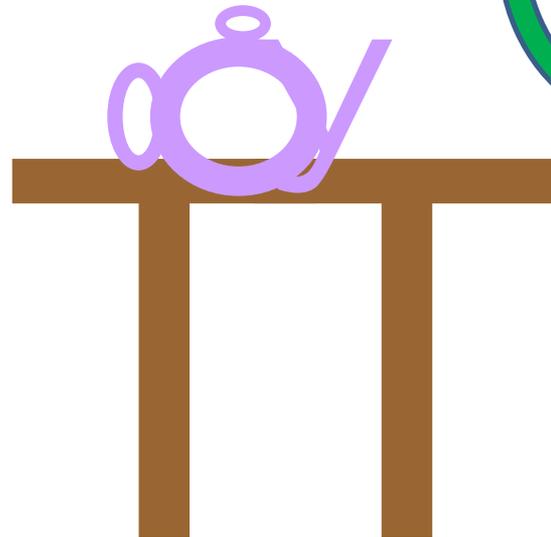
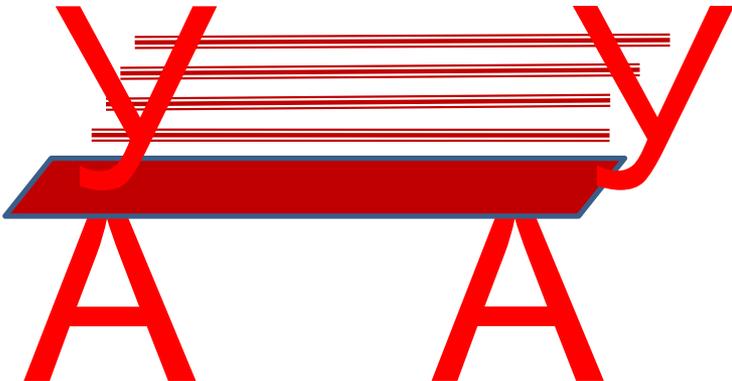
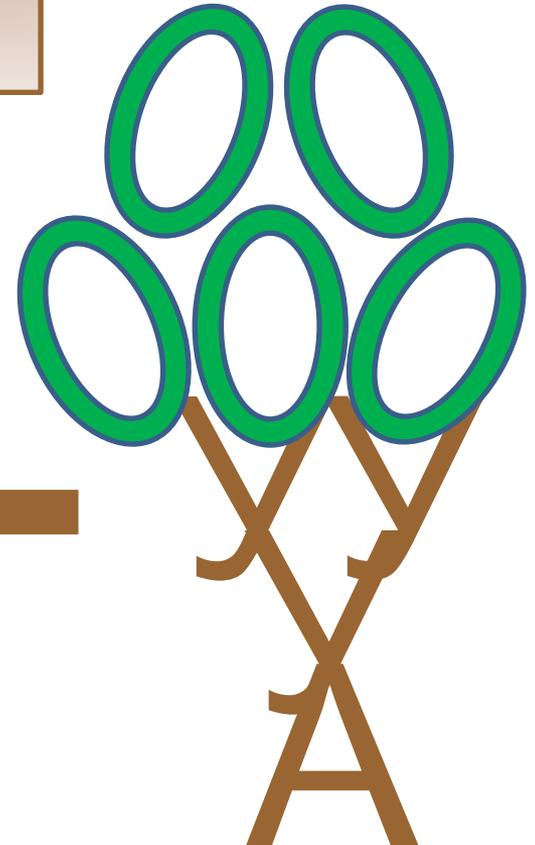
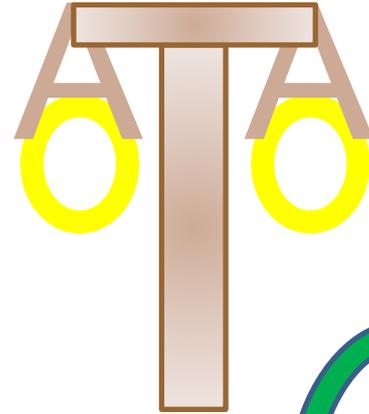
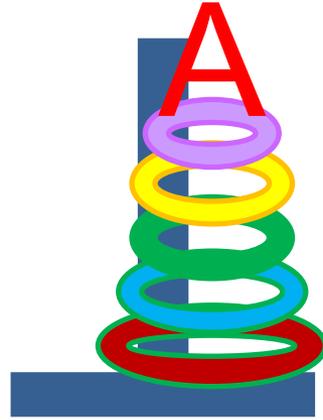
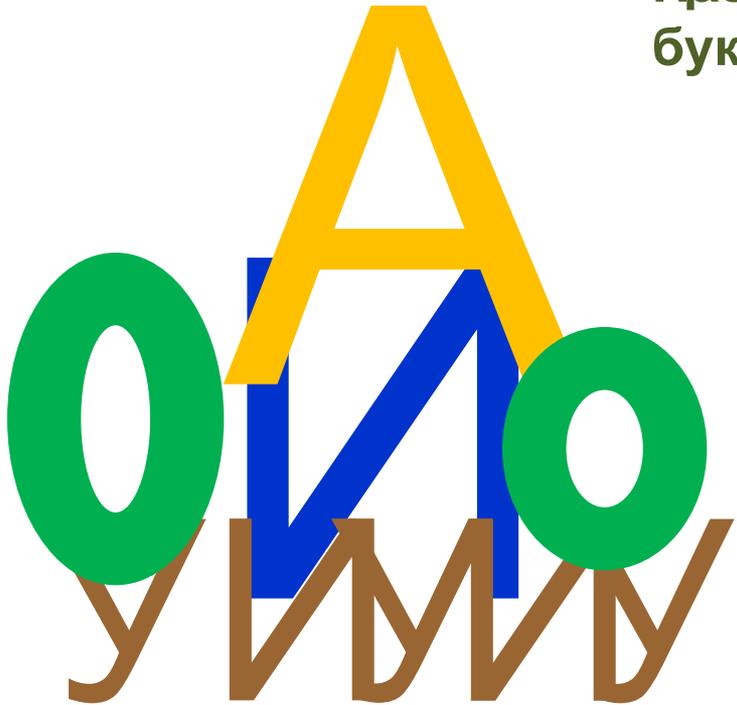
**ФСИ – ФЩИ, ФСИ – ФЩИ**



# Речь и движение



На что похожа  
Каждая знакомые  
буквы



# Игры и упражнения для организации внимания

Хоровод  
Поймай ритм  
Необычное  
приветствие  
Здравствуй, друг!

# Игры и упражнения для снятия напряжения

Давайте похлопаем!  
Фруктовый салат  
Левый борт-правый борт  
Я собираюсь в  
путешествие  
Жизнь пирата

# Игры и упражнения для завершения занятия

Пожелание

Групповой массаж

Рояль

Вежливые слова

Ипподром

Дождь

Парусник плывет по  
реке

# Игры и упражнения для проведения основной части занятия



# Игры и упражнения для проведения основной части

занятия

Тише-громче

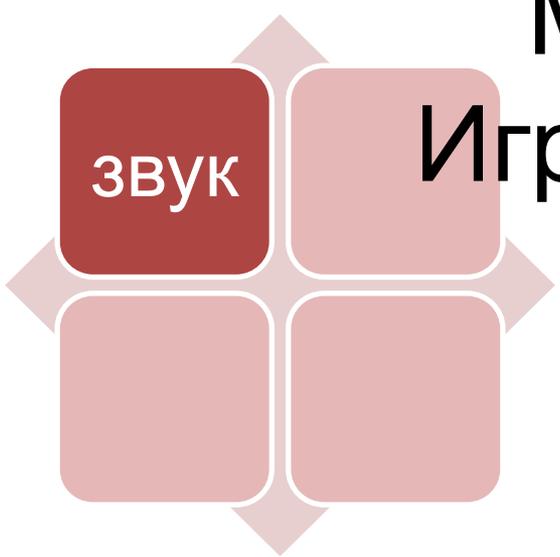
Бумага и соломинка

Разговор через

стекло

Мяч и насос

Игра в животных



звук



# Игры и упражнения для проведения основной части занятия Дополнить карточку

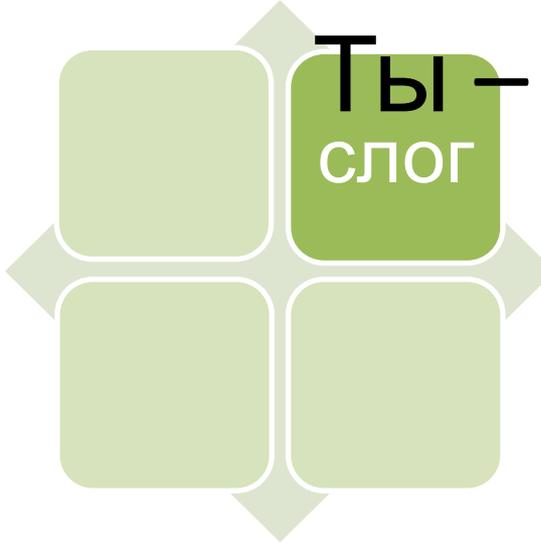
## Волшебный молоточек

(произнесение ряда слогов, с выделением ударного, с ускорением)

## Цепочка слогов

Шпион (лишний слог)

Ты – мне, я тебе (наоборот)



СЛОГ



# Игры и упражнения для проведения основной части занятия

Снежный ком

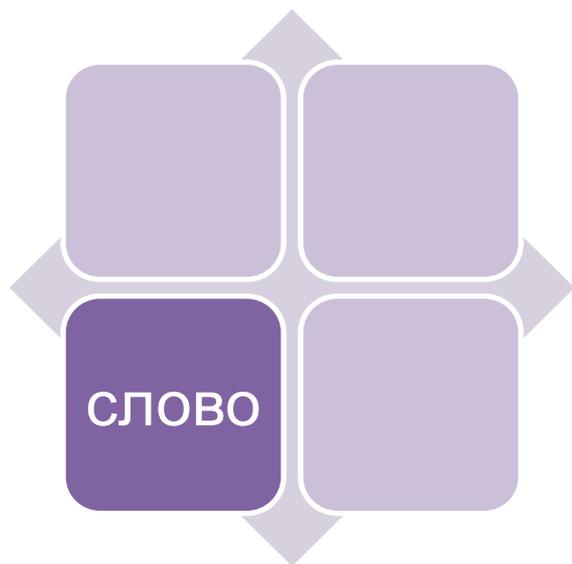
Мяч

Члены семьи

Паровозик

имен

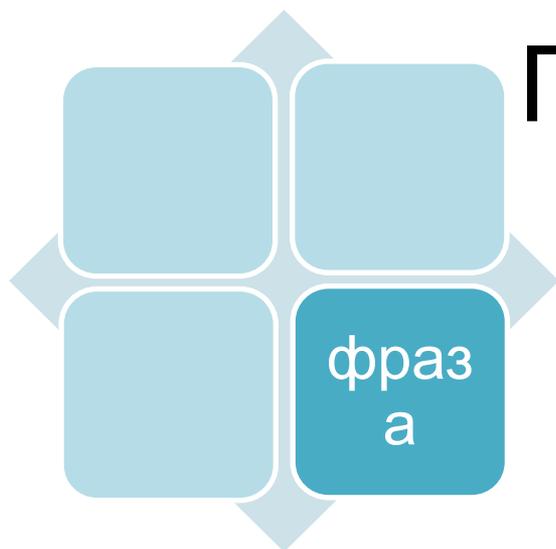
Категории



# Игры и упражнения для проведения основной части занятия

Передай сверток  
Имя и определение  
Найди человека,  
который

Принеси мне  
Интервью



# “СИНКВЕЙН”

Слово “синквейн” произошло от французского числительного “пять”.

Это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанных по правилам.

**1-я строчка** – это название темы одним словом. Чаще это существительное, но может быть и местоимение.

**2-я строчка** – это определение темы в двух прилагательных или причастиях.

**3-я строчка** – это три глагола, показывающих действие в рамках темы.

**4-я строчка** – фраза из четырёх слов, показывающая отношение автора к этой теме.

**5-я строчка** – завершение темы. Как правило, это синоним первого слова, выраженный

**Весна**

**Долгожданная,**

**яркая.**  
**Пробуждает, питает,**

**растит**  
**Она дарит людям**

**надежду.**  
**Радост**

**ь.**