

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

---

Работу выполнила:  
Дорони́на Софья  
ТЭ-ЭМБ-21

Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики реализуется в процессе их взаимодействия и взаимного обогащения.



Обогащение педагогической практики педагогической наукой заключается в следующих аспектах.

# Первый аспект

## Разработка новых систем обучения и воспитания.

Педагогический процесс очень противоречив, на него влияет огромное количество разнонаправленных факторов. Наличие единой системы необходимо для того, чтобы упорядочить педагогический процесс, сориентировать в направлении главных целей обучения и воспитания. Система обучения или воспитания представляет собой взаимосвязанное единство целей, задач педагогического процесса, способов и средств его осуществления, основных этапов и педагогических действий, взаимодействия педагогов с учениками, воспитанниками. Её разработка требует использования большого объёма научных знаний, а также больших усилий, связанных с осмыслением и поиском новых идей, с выстраиванием логичной структуры, объединяющей все компоненты педагогического процесса.

Практическая педагогическая деятельность сосредоточена на достижении частных целей и решении оперативных задач, она не оставляет возможности для системного осмысления всего процесса. Поэтому разработка новых систем обучения и воспитания так необходима для обогащения педагогической практики.

# Второй аспект

## **Прогнозирование развития педагогического процесса.**

Наука аккумулирует огромный объём знаний о педагогическом процессе. Это позволяет ей не только описывать и связывать между собой известные факты, но и обнаруживать нечто такое, что невозможно увидеть, решая только частные задачи практической педагогической деятельности. Возможность научного предвидения развития педагогического процесса – именно тот аспект, который позволяет подсказать оптимальные способы и средства педагогической деятельности, предупредить её возможные ошибки, сориентировать педагогов в тенденциях и перспективах развития образования в стране и мире.

# Третий аспект

## **Научное обобщение передового педагогического опыта.**

Передовой педагогический опыт локален, связан со специализацией его создателей. Создав уникальные авторские приёмы педагог-практик может активно делиться опытом с коллегами, но даже в этом случае сфера распространения его опыта будет невелика.

Кроме того, без научного изучения сложно понять, что именно является решающим фактором успешности его методической разработки. Может быть, успех обусловлен индивидуально-личностными качествами самого педагога или условиями, существующими в отдельно взятой школе.

Всестороннее изучение передового педагогического опыта даёт ответы на такие вопросы и позволяет представить опыт в обобщённом виде – в виде чётко структурированных описаний, методических пособий, рекомендаций, которые могут использовать очень многие педагоги, в том числе, возможно, и учителя других специальностей.

# Связь педагогики с другими науками

**Биология** – изучает индивидуальное развитие человека, соотношение природных и биологических факторов.

**Философия** – определяет методологические подходы в объяснении педагогических явлений и процессов, место воспитания в развитии общества.

**Социология** – выявляет основные закономерности социализации и воспитания в различных социальных институтах.

**Этнология** – позволяет осознать и учитывать в процессе воспитания и обучения народные, национальные особенности характера воспитания, учит правильно использовать их в педагогического процессе.

**Психология** – вырабатывает для педагогики методологию управления развития психики, пользуется психологическими методами исследования для выявления, описания. Объяснения педагогических фактов.

**Медицина** – разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации.

# Термины

**Наука** – это сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия этого производства

**Взаимодействие педагогической науки и практики**- это процесс их обогащения за счет взаимосвязи друг с другом.

**Закономерности**- это одна из наиболее общих форм воплощения теоретического знания