

Принципы научного исследования в психолого- педагогическом направлении



Общие принципы

- Принцип **детерминизма** означает признание всеобщей взаимосвязи и взаимной зависимости всего существующего.
- Принцип **развития** – это признание возникновения, изменений при существовании и, в конечном счете, исчезновения любой отдельности.
- Принцип **единства психики и поведения** («сознания и деятельности» – по С. Л. Рубинштейну) раскрывается тремя положениями. 1) Психика зависит от поведения в перспективах её формирования и развития. 2) Психика, её наличное состояние, влияет на последующее поведение, обуславливает его. 3) Психика является обязательным ориентировочным звеном (информационным аспектом) текущего поведения у её носителя.
- Принцип **конкретности** раскрывается как признание много- и разнообразия всего существующего. В том числе – как признание многогранности, разноуровневости и разносторонности у любой взятой отдельности.

- Принцип ***единства простоты и сложности*** в познании (по В.М. Аллахвердову) является частным случаем принципа конкретности. Он раскрывается в двух положениях.
- 1) При эмпирическом познании выражено стремление охватить действительность возможно более полно, и это проявляется в скрупулёзном описании взятой отдельности, вплоть до учёта её единичных черт. Практическая неисчерпаемость любой отдельности при эмпирическом познании («дурная бесконечность») приводит к признанию множества возможных взглядов, мнений, суждений. (В философии такая позиция обозначена как «плюрализм»).
- 2) При теоретическом познании выражено стремление выделить минимальное число действенных причин существующего, или факторов, в пределе – всего лишь одну такую причину. (В философии такая позиция обозначена как «монизм»).

О принципах практики психолого-педагогической деятельности

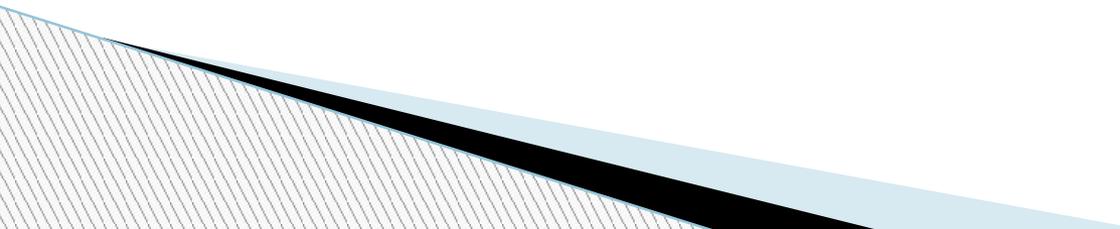
- На практике общепсихологические **принципы** «привязываются» к взятой *педагогической ситуации*.
- Особенности принципов у профессионалов, теоретиков и практиков, определяются их субъективными предпочтениями. Часто это становится субъективной причиной для абстрактного *педагогического центризма*, или «застревания» на чём-то. Например, это центризм на учителе («Учитель всегда прав!»). Или центризм на ученике («Ученик – главный герой моего урока!»). Или центризм на предмете («Главное – это учебная программа» (или «образовательный стандарт»)). Или центризм на референтных критериях («Главное – хорошие показатели учебной отчётности» или: «Главное – это востребованность выпускника на рынке») и т.д.
- Вероятны «застревания» и на каких-то *отношениях*. Например, на «индивидуальном подходе», или на «личностно-ориентированной педагогике». В отечественной массовой школе с её нормативной экономической основой такие выражения часто становятся *симулякрами*: пустыми словами, не имеющими действительного содержания.

- Основной принцип для прогрессивной педагогической практики – **антропоцентризм**, или деятельный гуманизм, означает учёт позиций всех участников педагогической ситуации.
 - Принцип **интегративности** является альтернативой принципу глобализации, предполагающему унификацию.
 - **Интеграция** – это структурно-функциональное включение автономной отдельности в любую систему на правах её элемента при сохранении у этой отдельности возможности включаться в другие системы уже на иных основаниях.
- 

Принципы построения психологических исследований

▣ - **Объективность** изучения психических явлений. При изучении психических явлений всегда следует стремиться к установлению материальных причин их возникновения. Принцип объективности также требует, чтобы используемые в исследовании методы и позиция самого исследователя не влияли на получаемые результаты.

- **Изучение психических явлений в их развитии.**



- Аналитико-синтетическое изучение личности.

Аналитическое изучение человека позволяет познать элементы психики в различных условиях жизни и деятельности личности, а синтетическое — дает возможность выявить взаимосвязь всех отдельных психических проявлений и найти то устойчивое, что характеризует человека в целом.

Это также такое изучение личности, которое учитывает общее между людьми (типы, сходства - номотетика), и индивидуальное, уникальное (идеография).