

ГБС(К)ОУ для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
"Нижнекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23 VIII вида»  
г. Нижнекамск

- ✦ Мартемьянова Ольга Александровна
- ✦ Учитель-дефектолог
- ✦ Презентация **«Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями психофизического развития»**

**Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями психофизического развития.**



**Без стремления к научной работе  
учитель попадает во власть  
трех демонов: механичности,  
рутинности, банальности. Он  
деревенеет, каменеет,  
опускается.**

**Адольф Дистервег**



### М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

### В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

### Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер»

## Педагогическая технология

### В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

### В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

### ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»





В настоящее время специальное образование трансформируется, осваивая лучшие достижения общеобразовательной школы и коррекционной теории и практики. Единство законов развития детей с психофизическими нарушениями и обычных детей обуславливает использование общих образовательных технологий, особенности развития – *применение особых, специальных технологий обучения и коррекции недостатков развития*. Общие технологии реализуются с учётом особенностей детей, которые нуждаются в положительном эмоциональном климате во взаимоотношениях.

Обязательным является освоение педагогами "помогающего поведения", в основе которого:

- ✿ уважение достоинства ребенка,
- ✿ поддержание в классе хорошего самочувствия и настроения,
- ✿ стремление к организации адекватной педагогической помощи и поддержки.

# Функции учителя, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития:

обеспечить формирование социализированной личности,

скорректировать психофизическое развитие,

создать благоприятные условия для обучения соответственно неповторимой человеческой сущности ученика.



# По мнению многих, они могут быть сведены к следующему:

- учебный процесс носит выраженный просоциальный характер;
- в процессе обучения формируются прежде всего жизненно необходимые умения и навыки, что достигается непрерывностью учебного процесса, размытостью границ между учебной и внеклассной деятельностью, обучением в доступных пониманию повседневных ситуациях;
- множественность нарушений и неравномерность развития ребенка обуславливают индивидуализацию содержания и приемов обучения, включение ученика в сопряженную с учителем и полусопряжённую деятельность;
- главным в обучении является не знаниецентрированный подход, а практический, формирование ориентировки в окружающем мире и элементарных умений социального взаимодействия в нем.



По отношению к ребенку со стороны взрослых

## можно выделить технологии:

- ✦ авторитарные (ученик есть лишь "объект«)
- ✦ дидактико-центрические (обучения над воспитанием)
- ✦ лично ориентированные (ребенок - высшая ценность)
- ✦ гуманно-личностные технологии (раскрытия его личностных качеств).

В *специальном образовании* педагог ориентируется как на обязательные, самостоятельные, объективно необходимые направления – гуманно-личностную технологию и технологию сотрудничества, интерактивного обучения.





**Ведущие идеи учебного процесса в специальной школе (специальном классе), в классе интегрированного обучения с ориентацией на учащихся с отклонениями в развитии:**



- деятельностный характер обучения**
- развитие механизмов социальной адаптации**
- обеспечение эмоциональной**
- сопричастности к учебному процессу**
- индивидуальный характер обучения**

## деятельностный характер обучения

применительно к детям с тяжелой формой нарушения, формирование знаний происходит на основе освоения окружающего жизненного пространства; прежде всего в процессе продуктивной, интересной и активной практической деятельности у детей развивается речь, корригируются недостатки мышления, формируются положительные личностные качества;

## развитие механизмов социальной адаптации

у детей с разным уровнем развития, но однако эти уровни не отличаются друг от друга более чем на один шаг (уровень); учащиеся включаются в социальное взаимодействие, содействующее их продвижению; диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между участниками учебного процесса становятся внешними побудителями изменений в умственной деятельности, они являются в определенной мере катализаторами развития ребенка;



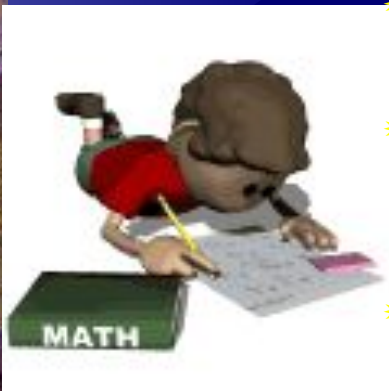
## обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу

вызывание у школьников переживаний, чувствований в связи с учебной деятельностью, основываясь на признании того, что именно переживания стимулируют развитие интеллекта и что эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, в связи с большей сохранностью эмоциональной сферы у отдельных категорий детей, имеющих значительные интеллектуальные отклонения;

# индивидуальный характер обучения

что позволяет при необходимости перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития, оказать индивидуальную помощь по тому или другому предмету, улучшить психологическое здоровье, скорректировать недостатки развития.

## Независимо от используемой технологии, можно выделить некоторые приемы, облегчающие процесс обучения учащихся и использование технологии:



- ✦ предоставление ученику права выбора учебной деятельности или исполняемой роли в игровой ситуации;
- ✦ имитирование на уроке реальных жизненных ситуаций, что повышает личностную значимость работы ученика;
- ✦ дифференциация программированных заданий, на основе учета познавательных возможностей и подготовленности учеников;
- ✦ широкое применение игровых технологий (младшие классы) и различных форм групповой деятельности и группового тренинга (старшие классы);
- ✦ определение на диагностической основе дидактических целей, деление учебного материала на фрагменты, порции для усвоения, разработка практических, тренировочных работ, обеспечивающих усвоение учебного материала.



**Выбор педагогических технологий основывается:**

**на учете стиля работы,  
педагогических предпочтений учителя,  
а также потребностей ребенка.**

**Выбор педагогического материала обуславливается:**

**принципами практической значимости и  
социальной адаптации.**

**Результативность обучения оценивается  
прежде всего по тому, насколько легко  
ребенок интегрируется в общество здоровых  
 сверстников и может решать наиболее  
типичные проблемы повседневной жизни.**

**Внедрение новых современных технологий должно обеспечивать повышение качества образовательного процесса на основе создания условий для:**

- освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности;
- организации коррекционно-развивающего обучения;
- овладения учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства;
- активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции.



**Спасибо за  
внимание!**

