

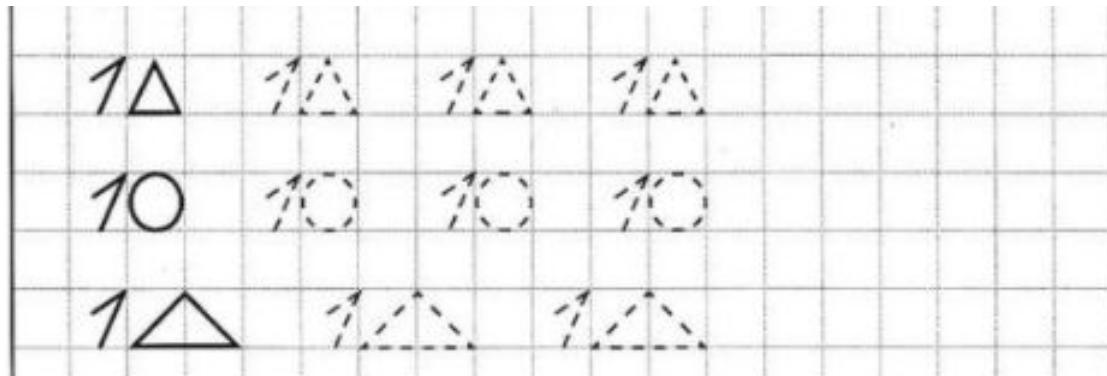
Начинается урок! Кто готов, поднимите руку, как котик лапку!



11 сентября

Классная работа

Суббота



Цифру-ручкой

Фигуру-карандашом

Откройте учебник с. 14-15

Обратите внимание на правило, данную диаграмму мы изучали во 2 классе. Прочитайте правило.

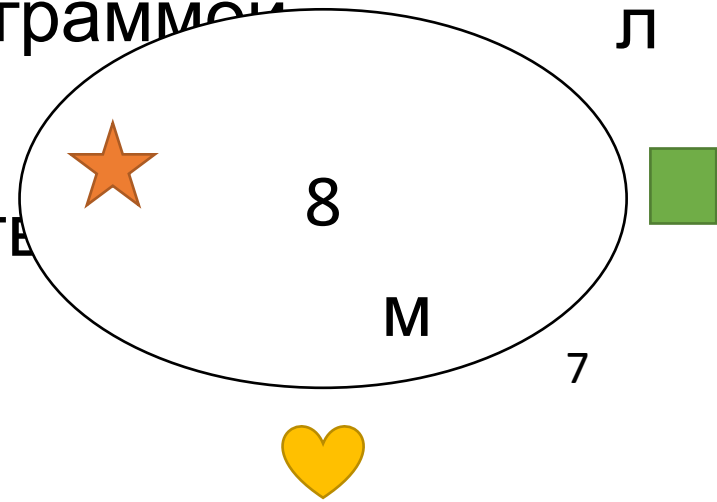
В тетрадях записываем:

Є- принадлежит

Є-не принадлежит

Эта замкнутая линия и называется диаграммой

Эйлера-Венна. Все, что в нее входит-
является элементами данного множества



На рисунке диаграмма множества Б. Давайте запишем
какие элементы принадлежат этому множеству, а какие нет.

Отступите вниз 2 кл., вправо 2 кл.

★ € ♥ € Б 8 € ■ € Б Л € Б

Продолжите сами. Фигуры рисуем цветными

Отступите вниз 2 кл., вправо 2 кл.

С.14№2

Отступите вниз 2 кл., вправо 2 кл.

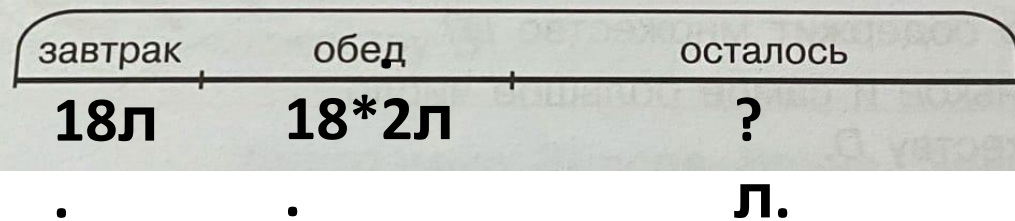
С.16№11

Прочитайте задачу, начертите и заполните схему.

Приступите к решению.

11 Бабушка Гамми приготовила 45 л яблочного сока и 85 л вишнёвого. Из них на завтрак медведи израсходовали 18 л, а на обед – в 2 раза больше, чем на завтрак. Сколько сока у медведей ещё осталось?

$$45+85\text{л}$$



Решите задачу, запишите
ответ.

Отступите вниз 2 кл., вправо 2 кл.

С.15№9

Давайте вспомним. Что такое деление с остатком?

Деление с остатком — это деление одного натурального числа на другое, при котором остаток не равен нулю.

$16:3=$ (это писать не надо) по таблице умножения 16 на 3 не делится. Сколько раз в числе 16 поместится число 3? Вспоминаем таблицу умножения.

$$3*5=15$$

Значит $16:3=5(\text{ост.}1)$

Как мы получили ост. 1?

$$16-15=1$$

Решим остальные примеры.

$$16:3=5 \text{ (ост. 1)}$$

$$14:5=2 \text{ (ост. 4) так как } 5*2=10, 14-10=4$$

$$20:6=3 \text{ (ост. 2)}$$

**Выполните самостоятельно с.
15 №10**

Рефлексия (ответить устно)

1. Что такое диаграмма Эйлера-Венна?
2. Что обозначают эти символы? \in ;
3. Как же графически обозначаются множества?

А теперь оцените свою работу на уроке по следующим критериям, нарисуйте на полях треугольник нужного цвета:

- 1) если вам было сложно, вы не справились с самостоятельной работой и трудности остались в конце урока – нарисуйте треугольник красного цвета;
- 2) если в процессе самостоятельной работы вы смогли преодолеть свои затруднения- треугольник желтого цвета;
- 3) если вам всё ясно и понятно, а самостоятельная работа не вызвала никаких затруднений – треугольник зелёного цвета.



ДЗ

С. 14 прочитать правилс

С. 14№4

С. 16№14



Fresh-cards.ru

Спасибо

за

урок !