

Философско-психологическое обоснование И.Ф.Гербартом педагогики как науки



Подготовила: Двинских Мария
17.1-715 группа

Определение педагогики как науки И.Ф.Гербартом

- Герbart видел в педагогике, в первую очередь, **методологический инструментарий**. Вследствие этого он стремился к выявлению «тезисов основоположений», а также основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Герbart **отвергал** крайности как, эмпирической так и философской педагогики. Он настаивал на суверенности педагогической науки.
- Педагогика по Герbartу опирается на практическую философию: этику и психологию. С помощью этики намечаются педагогические цели, а с помощью психологии - способы их осуществления

- **Герbart предпринял попытку разработать систему педагогической науки на основе идеалистической философии, главным образом этики и психологии. По своему мировоззрению Герbart был метафизиком. Он утверждал, что мир состоит из бесконечного множества вечных сущностей («реалов»), которые недоступны познанию человека. Представление людей об изменяемости мира, говорил он, иллюзорно, бытие, сущность бытия неизменны**

- В теории немецкого психолога и педагога И. Ф. Гербарта соединились основные принципы **ассоцианизма** с традиционными подходами немецкой психологии — идеей **апперцепции**, активности души, роли бессознательного.
- Гербарт исходил из того, что наш внутренний мир весьма относительно связан с миром внешним, поэтому говорить об отражении, особенно отражении адекватном, передающим основные свойства окружающих вещей невозможно

- **Ассоцианизм**- деятельность психики на основе ассоциаций, т.е. закономерно возникающих связей между отдельными событиями, фактами, явлениями, отраженными в сознании человека и закреплёнными в его памяти.
- **Апперцепция**- восприятие, узнавание на основе прежних представлений.

Этические идеи Гербарта

- Идея внутренней свободы;
- Идея совершенства;
- Идея благожелательности;
- Идея права;
- Идея справедливости;

Вывод:

- Свое понимание сущности воспитания Гербарт выводил из идеалистической философии, а цель воспитания - из этики.

