

**как соотносятся
грамматические знания и
умения. Охарактеризуйте
грамматический навык и
укажите на особенности их
формирования.**

Шулёпова Виктория

4365а

- **Цель** — формирование навыков, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Е. И. Пассов

Овладение грамматическими навыками должно происходить поэтапно.

Поэтапное формирование грамматических навыков влияет на эффективность обучения в целом.

С.Ф. Шатилов

три этапа формирования грамматического навыка

```
graph TD; A[три этапа формирования грамматического навыка] --> B[ориентировочно –  
подготовительный]; A --> C[ситуативно – стереотипизирующий]; A --> D[ситуативно – варьирующий];
```

ориентировочно –
подготовительный

ситуативно – стереотипизирующий

ситуативно – варьирующий

ориентировочно – подготовительный этап

- **Цель:** является введение нового грамматического явления и способов выполнения грамматического действия.
- **Индуктивный путь** – это путь от частного к общему.
- **Дедуктивный путь** – это путь от общего к частному, т.е. от правила к действию.

Ситуативно – стереотипизирующий этап

- Отрабатывается в языковых или в условно – речевых, ситуативно – репродуктивных упражнениях.
- Анализируется и запоминается новый материал, отрабатывается и тренируется в комплексе упражнений

- **на имитацию** студент полностью имитирует реплику преподавателя.
- **на дифференциацию** учащиеся выделяют частное из общей совокупности по некоторым признакам
- **В подстановочных** подставляются лексические единицы в воспринимаемую структуру или в тренируемую конструкцию подставляется другая лексическая единица
- **В трансформационных** предполагается трансформация, воспринимаемых грамматических форм
- **Целью репродуктивных** является самостоятельное усвоение новой грамматической формы.

Ситуативно – варьирующий этап

- тренировочные условно-речевые
- подлинно-речевые
- Ситуативные
- игровые упражнения.

Контроль осуществляется на всех стадиях процесса обучения, цель проверки – выявить уровень освоения знаний учащихся на данном этапе обучения.

Основные ЗУН, составляющие в совокупности прагматический аспект цели обучения ИЯ — способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации

- Развитие коммуникативных умений невозможно без знания языковых средств общения и навыков владения этими средствами при продуцировании и понимании высказывания в устной и письменной форме.
- Поэтому в содержание обучения ИЯ включаются языковые знания и языковые навыки, или автоматизмы.

Языковые навыки и языковые знания:

- продуктивные -предназначены ли они для активного употребления в собственных высказываниях.
- рецептивные -для узнавания в тексте.

Литература:

- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М., 1985
- Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи// Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Русс.яз.,1991
- Богатырко А.О. Формирование грамматического навыка при обучении немецкому языку // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 [Электронный ресурс].
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.