

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Детский сад «Дуняша»**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТНР**

Учитель-логопед: Ю.В. Поцелуева

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование

- **Лексика, словарь** – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.
- **Грамматический строй** – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Цель:

- создание условий для благоприятного формирования лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения целенаправленной коррекционной работы с использованием упражнений и игр.

Задачи:

- Исправление грамматических ошибок в речи детей.
- Совершенствование синтаксической стороны речи детей, ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями, обучение распространению предложений и составлению сложных предложений.
- Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий.
- Контроль за правильным построением предложения.
- Помощь в распространении предложения второстепенными и однородными членами.

Пути формирования правильной речи:

- Создание благоприятной языковой среды.
- Специальное обучение.
- Практика речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Методы:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Приёмы:

- образец (является основным приёмом на занятиях);
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы;
- вопросы подсказывающего и

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации.

Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Усвоение грамматических форм –

сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии ребенок решает поставленную перед ним умственную задачу. Поэтому занятия и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают непроизвольно.

Дидактические игры и упражнения, способствующие формированию лексико – грамматического строя речи

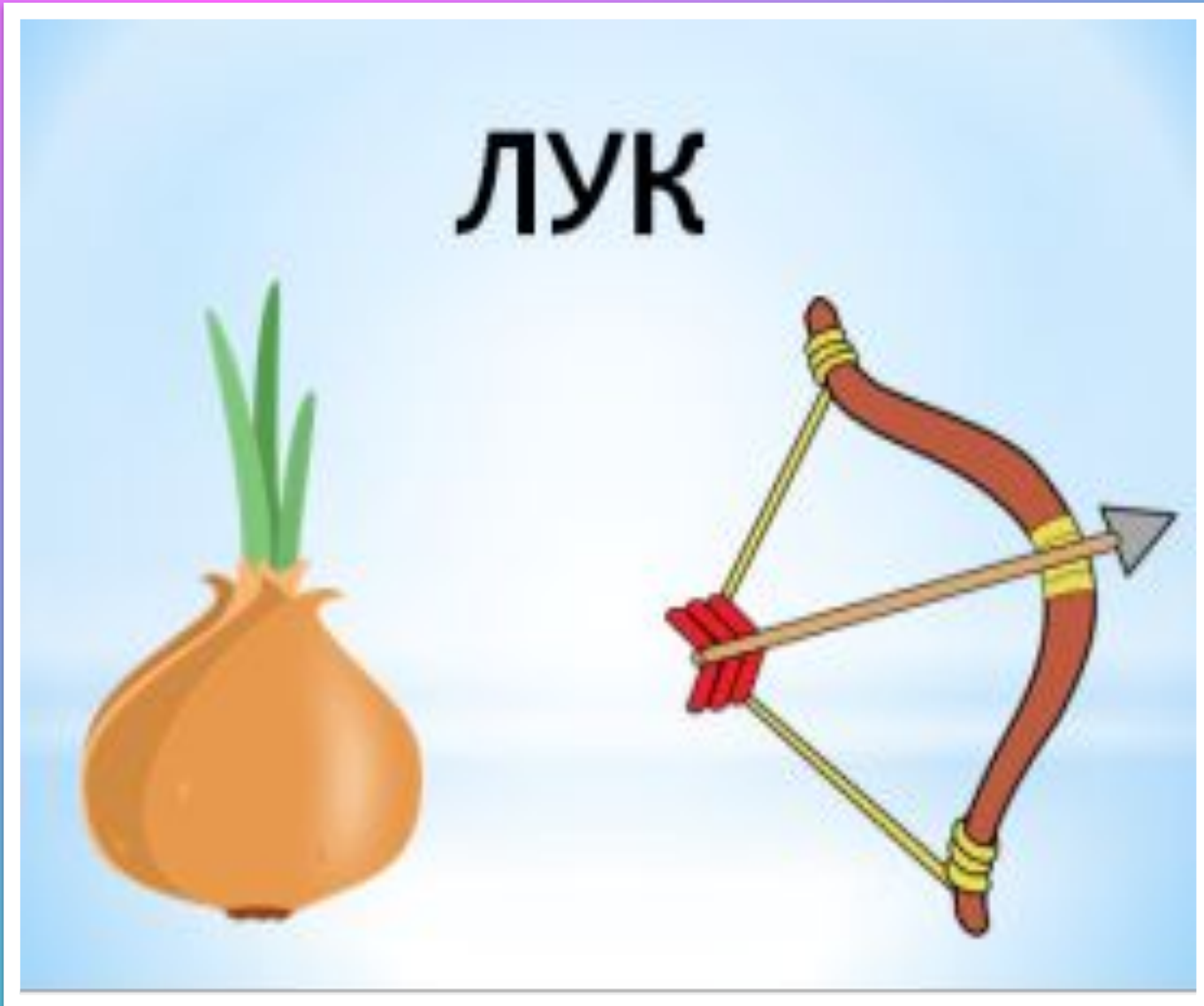
Игра «Скажи наоборот»

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).



Игра «Многозначные слова»

Цель – развитие умения понимать значения слов с опорой на наглядный материал.



Игра «Скажи по-другому»

Цель- развитие умения подбирать слова звучащие по-разному, но имеющие одинаковое или близкое значение.



ШКОЛЬНИК

УЧЕНИК



ЖАРА

ЗНОЙ



ХОЛОД

МОРОЗ



БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ



АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

Игра «Какой предмет?»

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

1. Круглый, тяжелый, полосатый...



2. Овальный, дубовый, полированный...



3. Удобное, мягкое, низкое...



4. Желтое, ароматное, наливное...

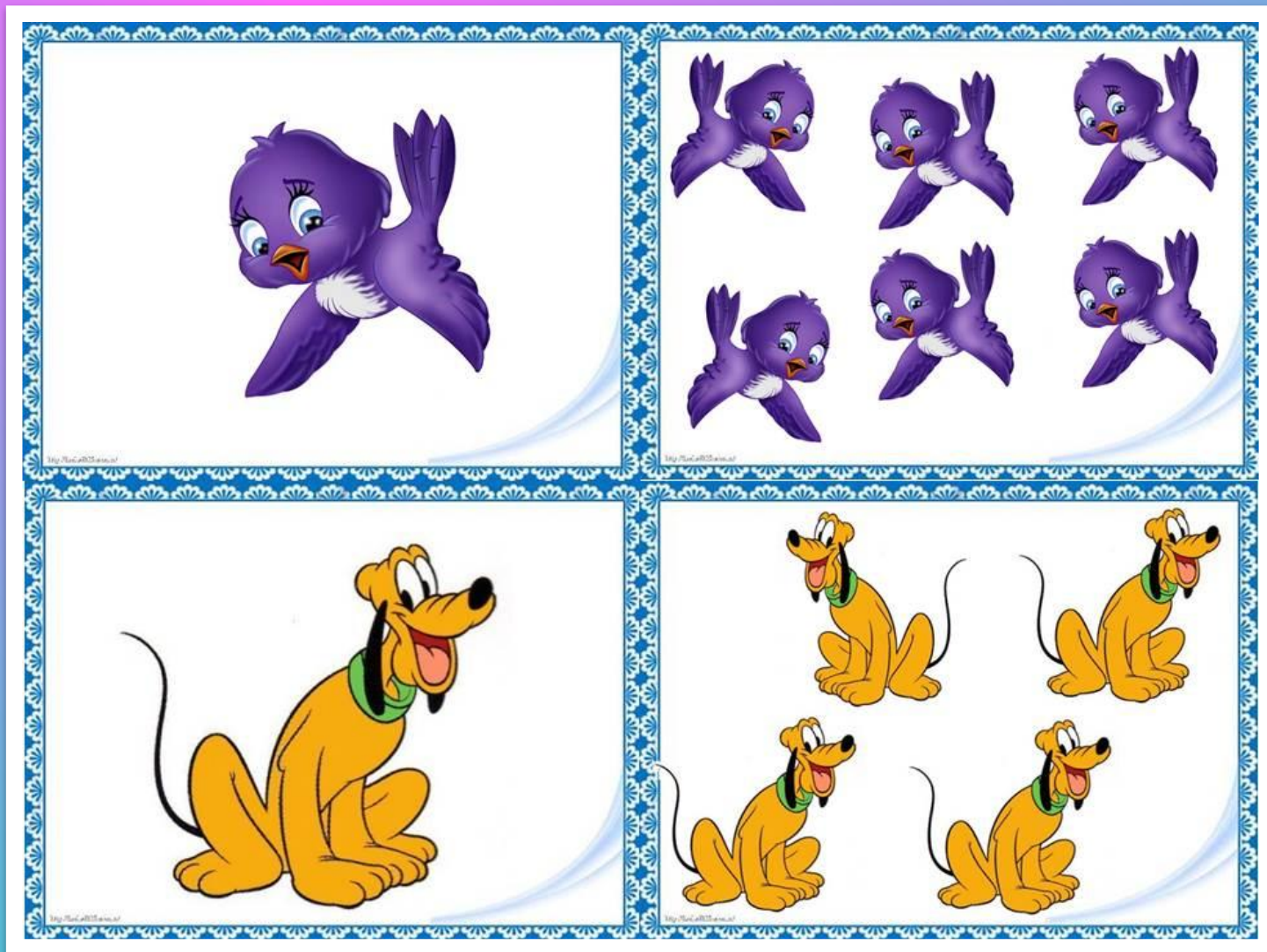


5. Ароматная, красная, спелая...



Игра «Один - много»

Цель — развитие умения образовывать существительные множественного числа.



Игра «Чего не хватает?»

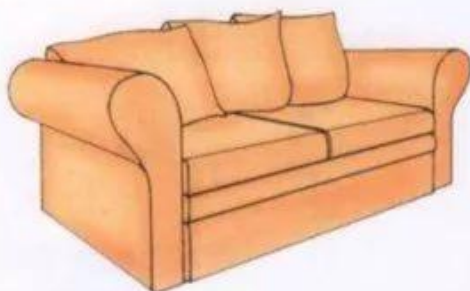
Цель — развитие у ребенка целостного восприятия предмета.



Игра «Что лишнее?»

Цель — расширить и активизировать словарь по теме.

Что лишнее и почему?



Игра «Назови ласково»

Цель - развитие умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном числе.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»



Игра «Где находятся животные?»

Цель — формирование навыка понимания предложно-падежных конструкций.



Спасибо за внимание! Творческих успехов!

