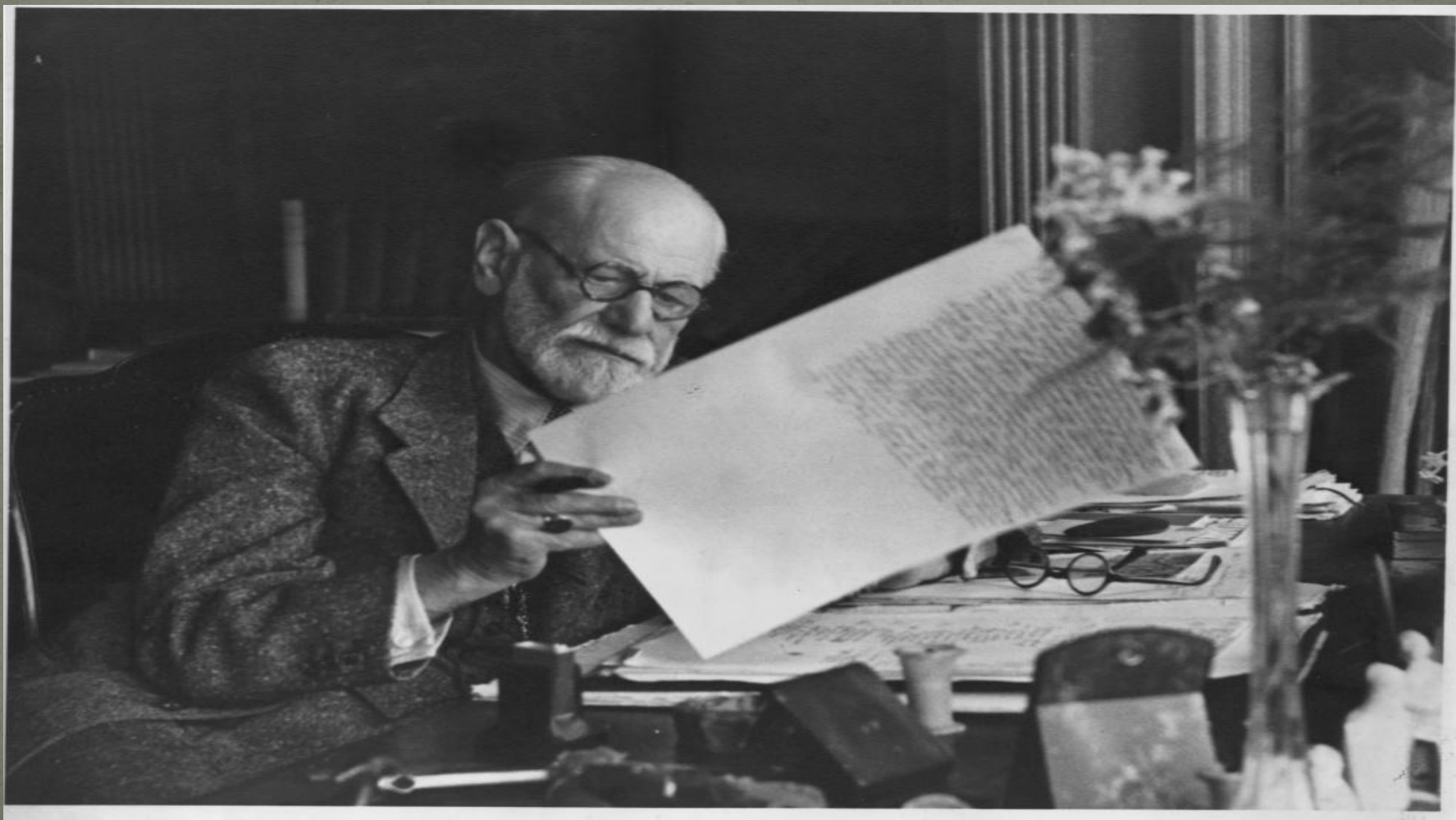


Ларкин Игорь ИОПД-22

Ошибки психолого-педагогического диагноза



Главной целью психолого-педагогической диагностики является постановка диагноза, т.е. определение отличий, выявленных у конкретного человека, психологических характеристик от известного на данный момент норматива. В настоящее время термин «психологический диагноз» понимается более широко и позволяет более четко дифференцировать патопсихологию от нормальных психических процессов. Понятие «диагноз развития» в психологию ввел Л.С.



Ступени психологического диагноза.

Первая ступень — симптоматический диагноз. Ограничивается только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод.

Вторая ступень — этиологический диагноз. Учитывает не только наличие определенных психических особенностей, симптомов, но и причины их возникновения.

Третья ступень — типологический диагноз. Является высшим уровнем и заключается в



Психологический диагноз — конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования.



Основные направления в работе психодиагноста.

1. Осуществление диагноза деятельности, поведения, т.е. описание, анализ, и характеристика особенностей поведения обследуемого.
2. Осуществление диагноза процессов регуляции или изучение психических процессов, позволяющих осуществлять деятельность.
3. Осуществление диагноза механизмов регуляции, механизмов психических процессов, от которых зависит их протекание — диагностики систем нервных связей.
4. Диагностика генезиса механизмов регуляции или ответ на вопрос о том, как и каких условиях формировалась психика данного индивида.



Задача психологического диагноза — выявить, какие действия протекают ошибочно, а в каких действиях индивидуум может быть успешен. Для того, чтобы ответить на вопрос, почему действия протекают неправильно, необходим диагноз процессов регуляции.

Я. Рсйковский выделяет 2 класса явлений в диагностике процессов регуляции: процессы типа инструментальных, процессы типа отношений.

К процессам типа инструментальных относятся три группы процессов регуляции: ориентационные (оценка адекватности восприятия, способности осмысления явлений и формирование понятий); интеллектуальные (создание программ деятельности, оценка эффективности планирования, решения проблем; исполнительские (психомоторные и вербальные реакции).

Под процессами типа отношений Я. Рсйковский понимает эмоциональные и мотивационные процессы. При диагностике эмоциональных процессов определяют, какова степень соответствия между характеристиками ситуации и особенностями эмоциональных реакций по длительности, силе, знаку и содержанию эмоций. Процессы регуляции осуществляются благодаря сложным системам нервных связей, которые вырабатываются в течение жизни человека. Эти механизмы регуляции обеспечивают устойчивость и организованность человеческого поведения. Для описания механизмов регуляции выделяют два класса динамических схем: операционные (системы навыков, умений



Причины диагностических ошибок:

- Ошибки наблюдения (остались незамеченными важные для диагноза черты, проявления личности).
- Ошибки регистрации (зависимость регистрации от отношения психолога к обследуемому, различия в понимании одних и тех же терминов разными людьми).
- Ошибки инструментальные (возникают вследствие неумения пользоваться аппаратурой, измерительной техникой).
- Эффект «первого впечатления» — ошибка, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации.
- Ошибка атрибуции — приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных.
- Ошибка ложной причины
- Познавательный радикализм — тенденция к переоценке значения рабочих гипотез и нежелание искать лучшие решения.
- Познавательный консерватизм — предельно осторожная формулировка гипотез.

Актуальной задачей, имеющей важное практическое значение, является создание каталогов наиболее распространенных, типичных ошибок, возникающих при проведении и интерпретации

