Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся.

Подготовила студентка группы 781891з
Мясоедова Лидия

Основные отрицательные эффекты отметки:

- искажение отношений ученика с учителем, родителями и, главное, с самим собой.
- повышение тревожности и невротизация детей.
- искажение учебной мотивации.
- невозможность отслеживать динамику школьной успешности ученика.
- с помощью отметки закладывается ложная основа детской самооценки.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Основные цели безотметочного обучения: создание условий для сохранения психофизического здоровья школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, которые указаны в образовательных стандартах по учебным предметам.
- приоритет самооценки и личностная направленность: важным условием формирования учебных действий является соблюдение следующей последовательности: сначала ученик сам оценивает собственную работу, затем работа оценивается одноклассниками или учителем. Таким образом, *внутренняя самооценка должна предшествовать внешней*. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- систематичность оценивания;
- естественность процесса контроля и оценки.

Безотметочное обучение должно стать одним из принципов образования в обновляемой начальной школе.

Для этого нужно, чтобы:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке (объективный однозначный критерий)
2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться (сумма многих умений)
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки.
4. Содержательное (само) оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.
6. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом. (знаки, система заданий)
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

Такие правила существенно способствуют росту эмоционального благополучия детей, уровень которого в настоящее время падает стремительней, чем уровень физического здоровья.

Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым и может дополняться в ходе учебного процесса.

Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса являются:

- ретроспективная оценка: оценка уже выполненной работы.
- рефлексивная оценка: умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- пооперационный контроль;
- контроль по результату.

В течение первого года обучения учитель ведёт «Индивидуальный лист достижений» на каждого ученика, в который входит результат контроля не только предметный, но и личностный, метапредметный и оценивание познавательных способностей обучающегося. Результат усвоения и развития обучающегося отмечается в конце каждой четверти.